

ПРИНЯТО:
Педагогический совет ГБДОУ детский сад № 101
30.08 2019 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий ГБДОУ № 101
компенсирующего вида

Лисицкая Е.С. Николаева
«02» 09 2019 г. Приказ № 64



**Государственное
бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 101
компенсирующего вида
Калининского района Санкт - Петербурга**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

**СРЕДНЯЯ ГРУППА № 11
4 – 5 лет**

учитель-дефектолог: **Лисицкая М.А.**

2019 г.
Санкт – Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи педагогической деятельности в группе	4
1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
2.	Планируемые результаты	5
2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО	5
2.2	Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР, ТНР на этапе завершения дошкольного образования	6
2.3	Коррекционные цели, направленные на формирование психических процессов детей с ЗПР	7
3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
II.	Содержательный раздел	10
1.	Общие положения	10
2.	Описание коррекционной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	10
3.	Взаимодействие взрослых с детьми	13
4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	13
4.1	Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)	13
4.2	Система взаимодействия с родителями	14
5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи)	18
5.1	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи)	19
5.1.1	Причины задержки психического развития	19
5.2	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	19
5.3	Система работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР	20
6.	Планирование образовательной деятельности	29
6.1	Комплексно-тематическое планирование	29
6.2.	Тематика праздников и памятных дат	38
III.	Организационный раздел	39
1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	38
2.	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	39
2.1	Общая характеристика	39
2.2	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда по образовательным областям	42
3.	Планирование образовательной деятельности	42
3.1	Объем образовательной нагрузки	42
4.2	Примеры гибких учебных планов	42
4.3	Режим дня и распорядок	45
5.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	50
6.	Перечень литературных источников	52

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Пояснительная записка включает: Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом образовательной организации и группы; принципы и подходы к формированию рабочей программы; краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы; нормативно-правовые документы или программно-методические материалы, на основании которых разработана данная рабочая программа. Сроки реализации рабочей программы;

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (реализуемым этапом), возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Рабочая программа воспитателя составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе **Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи)** (далее – Программы).

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе коррекционной направленности для детей ОВЗ с диагнозом задержка психического развития в возрасте от 4 лет до 5 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный, щадящий, гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников; режим двигательной активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников ОВЗ с диагнозом задержка психического развития в возрасте от 4 лет до 5 лет имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты учителя - дефектолога, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы.

1.1 Цели и задачи педагогической деятельности в группе

Цель: обеспечить построение целостного коррекционно-развивающего педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), максимально обеспечивающего создание условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий пребывания детей в ГБДОУ в соответствии с современными образовательными, гигиеническими требованиями и требованиями безопасности;
- внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий дошкольного образования, направленных на личностное развитие воспитанников, на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, на подготовку к обучению в разных видах образовательных школ;
- разработка оптимальной модели образовательного процесса, обеспечивающей развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивная, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная);
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс; обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ГБДОУ.

1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа группы:

- основывается на ключевых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сенситивных/оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образов. процесса;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- предусматривает принцип непрерывности (преемственности) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной

деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.).

2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО:

К пяти годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы ГБДОУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

2.2 Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР, ТНР на этапе завершения дошкольного образования:

К концу обучения дети должны научиться:

- Соотносить действия, изображенные на картинке с реальными; дорисовывать недостающие части рисунка; воссоздавать целостное изображение предмета; соотносить форму предметов с геометрической формой, называть словом основные геометрические фигуры; ориентироваться в пространстве, листе бумаги; дифференцировать цвета и их оттенки; описывать свойства предметов, различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук; группировать предметы по образу и речевой инструкции; пользоваться простой схемой, планом
- Производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач, устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; выполнять задания на классификацию картинок; выполнять упражнения на исключение «четвертый лишний»
- Создавать множества, разбивать множества на части, сравнивать /уравнивать множества; осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке; счет от средних чисел ряда, порядковый счет в пределах 5, пересчитывать предметы и изображения при разном их расположении, определять место числа в числовом ряду, измерять множества используя условную мерку, усвоить представление о сохранении количества, знать цифры от 0 до 5, соотносить их с числом
- Называть свое имя, фамилию, возраст; называть город, страну, в которой он проживает; узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер; выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их; различать деревья, траву, цветы и называть их; называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей; определять признаки 4 времен года; различать время суток; устанавливать последовательность различных событий(сначала, потом); определять день недели.
- Научится выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью; понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числах; использовать глаголы в настоящем и прошлом времени; строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из 3-4 предложений; читать наизусть 2-3 стихотворения; отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять её основных персонажей; знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку; планировать в речи свои ближайшие действия.

- Составлять предложения из 2-х и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками, по сюжетным картинкам; определять первый звук в слове.

2.3 Коррекционные цели, направленные на формирование психических процессов детей с ЗПР

Коррекция внимания

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).
3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).
5. Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
6. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).
7. Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).
8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

Коррекция памяти

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.
2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
4. Развивать прочность запоминания.
5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).
7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.
8. Работать над увеличением объема памяти.
9. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

Коррекция ощущений и восприятия

1. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.
2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.
3. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.
4. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.
5. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
6. Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.
7. Формировать тактильное различие свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.
8. Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом.
9. Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.

10. Работать над увеличением поля зрения, скоростью обозрения.
11. Развивать глазомер.
12. Формировать целостность восприятия образа предмета.
13. Учить анализировать целое из составляющих его частей.
14. Развивать зрительный анализ и синтез.
15. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).
16. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.
17. Развивать зрительно – моторную координацию.
18. Работать над темпом восприятия.

Коррекция речи

1. Развивать фонематическое восприятие.
2. Развивать функции фонематического анализа и синтеза.
3. Формировать коммуникативные функции речи.
4. Учить дифференцировать звуки речи.
5. Совершенствовать просодическую сторону речи.
6. Расширять пассивный и активный словарь.
7. Совершенствовать грамматический строй речи.
8. Развивать навыки словоизменения, словообразования.
9. Формировать диалогическую речь.
10. Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи.
11. Способствовать преодолению речевого негативизма.

Коррекция мышления

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
3. Учить выделять главное, существенное.
4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
5. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
6. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.
7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.
8. Активизировать мыслительную творческую деятельность.
9. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя)
10. Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

Коррекция эмоционально – волевой сферы

1. Выбатывать умение преодолевать трудности.
2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.
3. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.
4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.
5. Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.
6. Развивать критичность.
7. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.
8. Выбатывать положительные привычки поведения.
9. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.
10. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым

3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ГБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ГБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ГБДОУ и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в ГБДОУ в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами ГБДОУ и собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной ГБДОУ;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в ГБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в ходе:

- педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, в процессе анализа продуктов детской деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности в рамках образовательных областей:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- углубленной диагностики развития ребенка специалистом учителем-дефектологом.

Воспитатели и специалисты ДОУ проводят педагогическое обследование детей с помощью следующих диагностических методик: Психолого-педагогическая диагностика проводится учителем-дефектологом по методикам:

- Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. – М.: Роспедагентство, 1994.
- Барякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: учеб. -метод.пособие. - М.: Гном-Пресс, 2000. – (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)
- Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошк. учр. и нач.кл.школ. - М.: Новая школа, 1998. - (Серия «Школа для всех»)
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос, 2005. - (Коррекционная педагогика).
- Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, психопрофилактика и коррекция: практ.пособие для восп. и логопедов. - М.: Гном-Пресс, 1998.
- Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. - Екатеринбург: АРГО, 1996.
- Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч.2: Словарный запас и грамматический строй. - М.: АРКТИ, 1998. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. " психологическая диагностика и коррекция"

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Общие положения

Содержательный раздел рабочей программы включает:

- Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям (на учебный год, в т.ч. с учетом деятельности образовательной организации в летний период):
 - ✓ социально-коммуникативное развитие
 - ✓ познавательное развитие
 - ✓ речевое развитие
 - ✓ художественно-эстетическое развитие
 - ✓ физическое развитие
- Форма комплексно-тематического (перспективного) планирования может быть определена образовательной организацией самостоятельно в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанной и утвержденной в образовательной организации.
- В группах компенсирующей направленности включается содержание коррекционной работы, предусмотренное адаптированной образовательной программой для воспитанников с ОВЗ, которое основывается на рекомендациях специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
- Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

2. Описание коррекционной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Этапы коррекционной работы с детьми

Коррекционная работа в течение учебного года разделена на периоды

- *Сентябрь-октябрь-ноябрь* – первый период коррекционно-развивающего обучения
- *Декабрь-январь-февраль* – второй период коррекционно-развивающего обучения
- *Март-апрель-май* – третий период коррекционно-развивающего обучения

В первые три недели *сентября* проходит адаптационный период и диагностика (обследование и заполнение карт развития детей), составление плана работы и индивидуальных маршрутов детей.

В *январе* проводится диагностическое обследование для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.

В *мае* – контрольное диагностическое обследование детей.

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- От 4 до 5 лет – не более 20 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей «познавательное развитие» и «речевое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. По освоению детьми каждой образовательной области разработано **комплексное календарно-тематическое планирование**

Содержание образовательных областей для детей с более тяжелой формой ЗПР «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко.

Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)

Задачи:

- формирование элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения;
- дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их;
- приобретают навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий;
- усваивают элементарный математический словарь;

- важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

Работа строится с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий — от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Задачи:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря;
- развитие устной диалогической и монологической речи.

Основные направления и формы коррекционной работы учителя-дефектолога

Приоритетные направления работы учителя-дефектолога с детьми:

- сенсорное развитие
- формирование мышления и обучение игре
- формирование элементарных математических представлений
- развитие представлений о себе и об окружающем мире
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей

Направления образовательной Деятельности	Задачи и основное содержание деятельности
<i>Сенсорное развитие</i>	Формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде действий рассматривания, вслушивания, ощупывания и способствует освоению сенсорных эталонов.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Создавать условия для использования детьми полученных знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности. Продолжить учить осуществлять действия с множествами, уточнять некоторые общие принципы счета; закреплять элементарные счетные действия с предметами на основе зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия; закреплять определение пространственного расположения предметов относительно себя; закреплять умение образовывать множества из однородных и разнородных предметов, группировать предметы по форме, величине, количеству; учить ориентироваться на листе бумаги; закреплять знание цифр и соотносить с соответствующим количеством, изображать цифры; учить счету в пределах 10 в прямом и обратном порядке; закреплять представления о форме.
<i>Формирование мышления</i>	Формировать у детей зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными

	представлениями; продолжать формировать умение анализировать проблемно-практическую задачу; формировать восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках, формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения; Учить выполнять задания на классификацию картинок, упражнения на исключение «четвертый лишний»; учить устанавливать причинно-следственные связи.
Развитие представлений о себе и окружающем мире	Развивать у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; формировать временные представления и представления о времени; расширять и закреплять представления детей о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире
Развитие речи	Воспитывать потребность в речевом высказывании, формировать умение высказывать свои потребности во фразовой речи, формировать у детей грамматический строй речи; расширять нормативный, предикативный, адекватный словарь детей, связанный с содержанием их опыта; развивать коммуникативную функцию речи.
Развитие моторики	Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застежек, учить различным видам шнуровок, продолжать игры согласования речи с движением, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, знакомить с тетрадкой в клетку и работе в тетради.

3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ГБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.

4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

4.1 Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и

дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ГБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

4.2 Система взаимодействия с родителями

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях
- ознакомление родителей с результатами работы ГБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ГБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ГБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Этапы взаимодействия с родителями воспитанников в течение учебного года	Формы взаимодействия
Информационно-аналитический и диагностический этап Цель: Создание системы	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения. • Сбор информации: о ребенке:

<p>изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • психологическая диагностика • протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) • индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) • выявление детей и семей группы «риска» <p>о семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> • состав семьи • материально-бытовые условия • психологический микроклимат, стиль воспитания • семейные традиции, увлечения членов семьи • заказ на образовательные и оздоровительные услуги • позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) <p>Опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ информации.
<p>Организационно-методический этап Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей. Повышение профессионализма педагогических кадров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просветительская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> – наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы), передвижная библиотека – (методическая и художественная литература), – консультации, – индивидуальные беседы; – родительские собрания, круглые столы. • Вовлечение родителей в педагогический процесс: <ul style="list-style-type: none"> • дни открытых дверей; • подготовка к культурно-массовым мероприятиям; • совместное планирование; • организация досуговой деятельности; • совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги); • оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории ДОУ • Участие родителей в управлении ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> – участие родителей в работе Совета ОУ; – работа родительского комитета
<p>Контрольно-оценочный этап Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Круглые столы • Анкетирование

Перспективное планирование работы с родителями в средней группе на 2017-2018 уч. год

<i>Месяц</i>	<i>Форма работы</i>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 4-5 лет» 2. Оформление родительского уголка: <ul style="list-style-type: none"> • Материалы для родительского уголка. Нищева Н.В. Сентябрь «Учимся наблюдать». «Развиваемся играя», «Давайте почитаем» • Памятка для родителей «Одежда и обувь для детского сада». • Информационный листок «Возрастные особенности детей пятого года жизни». 3. Консультация «Здоровье детей – наше общее дело». 4. Выставка поделок из природных материалов «Золотая осень». 5. Информационный стенд «Права ребенка».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе. 2. Оформление родительского уголка: <ul style="list-style-type: none"> • Информационный листок «Разучите вместе с детьми» (стихи об осени). • Папка-передвижка «Как провести выходной день с ребенком?». • Материалы для родительского уголка. Нищева Н.В. Октябрь «Развиваемся играя», «Давайте почитаем»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как приучить детей к опрятности и аккуратности». 2. Оформление родительского уголка: <ul style="list-style-type: none"> • Памятка для родителей «Подвижные игры для детей 4-5 лет». • Папка-передвижка «Эффективные средства и методы закаливания». • Материалы для родительского уголка. Нищева Н.В. Ноябрь «Учимся наблюдать». «Развиваемся играя», «Давайте почитаем»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс среди родителей «Умелые руки» елочная игрушка, изготовленная своими руками к Новому году. 2. Консультация «Чем занять ребенка в праздники?» 3. Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года. 4. Привлечение родителей к оформлению группы к Новому году. 5. Оформление родительского уголка: <ul style="list-style-type: none"> • Материалы для родительского уголка. Нищева Н.В. Декабрь «Игры на прогулке». «Развиваемся играя», «Давайте почитаем» • Папка-передвижка «Здравствуй, зимушка-зима!»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Детская агрессивность». 2. Консультация «Детские страхи». 3. Консультация «Роль развивающей игры для развития детей 4 – 5 лет». 4. Оформление родительского уголка: <ul style="list-style-type: none"> • Папка-передвижка «Безопасный дом». • Как и зачем родителям играть с детьми • Материалы для родительского уголка. Нищева Н.В. Январь «Учимся наблюдать». «Развиваемся играя», «Давайте почитаем»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Мы с папой». 2. Консультация «Как развивать мелкую моторику».

	<p>3. Оформление родительского уголка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материалы для родительского уголка. Нищева Н.В. Февраль: «Учимся наблюдать», «Развиваемся играя», «Давайте почитаем». • Советы дефектолога: Памятка для родителей «Как научиться не злиться на ребенка»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка «Весна пришла!». 2. Консультация «Влияние телевизора и компьютера на здоровье вашего ребенка». 3. Консультация: «Как развивать память» 4. Оформление родительского уголка: <ul style="list-style-type: none"> • Материалы для родительского уголка. Нищева Н.В. Март: «Учимся наблюдать», «Развиваемся играя». «Времена года. «Весна» • Советы дефектолога: Памятка для родителей «Как развивать память»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Оформление родительского уголка: <ul style="list-style-type: none"> • Материалы для родительского уголка. Нищева Н.В. Апрель: «Учимся наблюдать», «Развиваемся играя». • Папка-передвижка «Уроки светофора». • Памятка для родителей «Что должен уметь ребенок к 5 годам»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое родительское собрание «Наши успехи». 2. Беседа «Что почитать детям летом». 3. Консультация «Опасности, подстерегающие летом». 4. Оформление родительского уголка: <ul style="list-style-type: none"> • Материалы для родительского уголка. Нищева Н.В. Май: «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Развиваемся играя».
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Безопасность детей на даче и в лесу» 2. Выставка совместных поделок на тему «Цветы». 3. Оформление родительского уголка: <ul style="list-style-type: none"> • Материалы для родительского уголка. Нищева Н.В. Июнь «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Развиваемся играя».

Основные формы работы.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	<p>Знакомство с семьей. Беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком Анкетирование</p>
Информирование родителей	<p>Дни открытых дверей. Личные беседы. Индивидуальные и групповые консультации. Общение по телефону Индивидуальные записки Родительские собрания Сайт, электронная почта Оформление наглядной информации:</p>

	Стенды Объявления – Выставки детских работ Фотогазеты-памятки. Приглашение родителей на детские концерты и праздники
Совместная деятельность детского сада и семьи	Выставки совместного семейного творчества Праздники, досуги с активным вовлечением родителей. Мастер классы
Консультирование родителей педагогами и специалистами ДОУ	Различная тематика Индивидуально Семейное Очное Дистанционное
Просвещение родителей	По запросу родителей По выявленной проблеме Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право Приглашение специалистов Сайт Электронная почта
Обучение родителей	Творческие задания Тренинги Семинары Подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ, их активное использование

5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ требует деликатного и гибкого подхода. Индивидуальный воспитательно - образовательный маршрут для детей с ЗПР, требует от педагогов индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи каждому воспитаннику. Имеющиеся у детей отклонения в развитии приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности – вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Одним из основных принципов диагностики нарушения в развитии дошкольника является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический и психиатрический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого – педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном

возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ЗПР. Получение таких сведений возможно с использованием таких методов, как беседы с родителями и ребенком, анализа детской продуктивной деятельности, педагогическое наблюдения и др.

Коррекционно – педагогическая работа также основывается на образовательных областях: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

5.1. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи)

5.1.1 Причины задержки психического развития.

Причины задержки психического развития многообразны. Факторы риска возникновения у ребенка ЗПР условно можно разделить на основные группы: биологические и социальные.

- **Биологических факторов** выделяются две группы: медико-биологические и наследственные. К медико-биологическим причинам относятся ранние органические поражения центральной нервной системы. У большинства детей в анамнезе наблюдается отягощенный перинатальный период, связанный, прежде всего, с неблагоприятным течением беременности и родов. Наследственные факторы ЗПР, к которым относятся врожденная и, в том числе, наследственная неполноценность центральной нервной системы ребенка. Нередко она наблюдается у детей с задержкой церебрально-органического генеза, с минимальными мозговыми дисфункциями.
- **Неблагоприятные психосоциальные условия**, усугубляющие задержку психического развития у детей. Это:
 - нежеланная беременность;
 - одинокая мать или воспитание в неполных семьях;
 - частые конфликты и несогласованность подходов к воспитанию;
 - низкий уровень образованности родителей;
 - проживание в условиях недостаточной материальной обеспеченности и неблагоприятного быта;
 - пролонгированные стрессовые ситуации, в которых находится ребенок, и др.
 - факторы большого города: шум, длительная дорога на работу и домой, неблагоприятные экологические факторы.

5.2 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- коррекционная работа с воспитанниками ГБДОУ осуществляется по следующим основным направлениям: коррекция развития психических процессов, эмоционально-личностного развития

Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

5.3 Система работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР

Сенсорная коррекция. ФЭМП.

- **Цвет предметов:**
Красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый.
геометрические формы (круг, квадрат,).
Геометрические тела (, куб, шар,)
Различение и называние.
Умение обследовать конкретные предметы, соотносить с геометрическими эталонами, определять форму предметов окружающего пространства.
- **Размер предметов:**
Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (5 элементов).
Выстраивать сериационный ряд по возрастанию (убыванию) признака.
Употреблять в активной речи слова (длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше).
Отрабатывать приемы сопоставления предметов по цвету, форме, размеру: прикладывать вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, уравнивать по одной линии при определении размера, группировка предметов по цвету, форме, размеру.
- **Расположение предметов в пространстве:**
Отрабатывать умение различать правую и левую руки, стороны и части тела на себе и другом человеке.
Отрабатывать понятия вверх-вниз, справа-слева, спереди-сзади.
Воспроизведение пространственных отношений между предметами по образцу и словесному заданию.
РЭМП.
- **Действия с группами предметов:**
Признаки предметов:
Цвет, форма, размер, состояние «одинаковые» - «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
Формирование понятий: много-мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.
- **Количество и счет:**
Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении.
Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.
Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера.
Счет предметов на слух.
Присчитывание и отсчитывание предметов по одному, с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»
Соотнесение числа с количеством предметов
- **Пространственные и временные представления.**
Положение предметов в пространстве: далекий-близкий, дальше-ближе, сверху-внизу, выше-ниже, правый-левый, спереди-сзади, внутри-снаружи.
Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед. Умение ориентироваться на столе, в помещении.
Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность.

Времена года, их последовательность. Текущее время года.

Коррекция психических процессов:

внимания, памяти, воображения и их развитие.

Развитие следующих свойств внимания: объема, устойчивости, распределения, переключения.

Стремиться к тому, чтобы к концу года дети смогли сознательно удерживать в своем сознании большое количество объектов.

Сосредотачиваться на определенной деятельности более продолжительное время. Уметь выполнять несколько видов деятельности в одно и то же время. Уметь переключаться с одной деятельности на другую. Развитие следующих свойств памяти: объема, прочности запоминания, точности воспроизведения.

Коррекционная работа по развитию мыслительных процессов, конструктивной деятельности.

- **Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза.**

Учить детей выделять части в предмете, указывать цвет, форму, величину каждой части. Учить группировать предметы по заданным признакам. Уметь определять расположение одной части по отношению к другой и предмету в целом.

Называть целый предмет по одной его части.

Уметь проводить соотносительный анализ признаков у сравнительных предметов.

- **Развитие мыслительных операций.**

Учить группировать реальные предметы и их изображения, используя в активной речи следующие обобщающие понятия: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, люди, домашние, дикие животные, насекомые, домашние, дикие птицы (зимующие и перелетные), рыбы, мебель, посуда, игрушки, одежда, обувь, головные уборы, транспорт.

- **Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.**

Определять причинные наблюдения явлений и событий, делать выводы, умозаключения.

Учить устанавливать тесную взаимосвязь между сменой времени года и сезонными изменениями в жизни животных и растений, явлениями природы, трудом и занятием людей.

4. Развитие конструктивной деятельности.

Работа с наборами «Строитель» (по образцу и схеме). Творческое конструирование с реализацией замысла и умением обыгрывать свою постройку.

Конструирование из геометрических фигур (наборы геометрических фигур «Форма и цвет», «Геометрическая мозаика», «Сложи узор» - кубики Коса, «Логические блоки Дьенеша» - по образцу, по схеме, по замыслу).

Конструирование из счетных палочек

Конструирование из палочек Кьюзинера

Речевое развитие

1. Расширение и систематизация словаря по изучаемым лексическим темам

Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягода. Грибы.

Дикие животные. Домашние животные. Насекомые. Домашние птицы. Дикие птицы. Зимующие

птицы. Перелетные птицы. Мебель. Игрушки. Транспорт. Посуда.

Одежда. Обувь.

- **Обучение построению высказывания.**
(совершенствование грамматического строя, построения предложений).
Учить детей отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах.
Использовать интонацию, как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности.
Правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительные в роде, числе и падеже (одно колесо, два колеса, три колеса и т.д.)
Понимать значение предметов и слов, выражающих пространственные отношения (верх-низ, правое-левое, спереди-сзади).
Строить предложения с использованием союзов, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.
- **Развитие связной речи.**
Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о событиях, произошедших с ребенком дома, на прогулке, в группе.
Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картинке: умение выделять главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.
Понимать настроение персонажей, изображенных на сюжетной картинке, уметь рассказывать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин.
Учить составлять рассказы-описания.
Развитие мелкой моторики и кистей рук.
- Пальчиковая гимнастика
- Сухой бассейн
- Обводка по трафаретам, штриховка (по лексическим темам).
- Работа с мозаикой, мячиком-ёжиком (массаж рук), волчками.
- Нанизывание бусин, магниты, прищепки.
- Пазлы

План работы на сентябрь, октябрь, ноябрь.

- **СЕНСОРНАЯ КОРРЕКЦИЯ.ФЭМП.**
- **Закрепление знаний об основных цветах и оттенках.**
Правильное называние ребенком основных цветов.
- **Дифференциация основных геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.**
Правильное называние основных геометрических фигур, узнавание в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
- **Отрабатывать различные параметры величины: длина, ширина, высота, толщина.**
Длинный – короткий
Широкий – узкий
Высокий – низкий
Толстый – тонкий
- **Закрепление пространственных представлений.**
(Вверху – внизу, справа – слева)
Формирование пространственных представлений (впереди, перед, за, между, рядом)
- **Ориентировка на листе бумаги**
(вверху – внизу, справа – слева, в середине листа)
- **Количественный счет до 3, порядковый до 3.**

- Учить умению правильно отвечать на вопрос «Сколько всего?», «Который по счету?»»
- **Отрабатывать умение сравнивать две группы предметов.**
Учить пользоваться при сравнении словами «больше», «меньше», «поровну», «столько же», «одинаково».
 - **Учить сравнивать до 5 –ти предметов разной величины, размещая их в порядке возрастания или убывания признака (длины, высоты, ширины, толщины), понимать соотношения между ними.**
 - **Отрабатывать временные представления:**
 - последовательность времен года
 - знание текущего времени
 - **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ И ИХ РАЗВИТИЕ**
- 1. Дидактические игры и упражнения, направленные на тренировку и развитие следующих параметров внимания:**
- объема;
 - прочности запоминания;
 - точности восприятия
- «Найди одинаковые предметы» (предметные картинки, геометрические фигуры, детали строителя).
- **Развитие внимания и зрительной памяти:**
«Нарисуй картинку по памяти», «Опиши по памяти» (игрушку, картинку), «Найди картинку», «Какой игрушки (картинки) не стало?», «Что изменилось?», «Лабиринты», «Собери бусы» в заданном порядке.
 - **Развитие внимания, умения сравнивать предметы между собой:**
«Найди пару», «Найди отличие», «Найди такой же предмет».
 - **Развитие воображения:**
«Незаконченный рисунок», «Угадай, кто это», «Нарисуй по описанию» (детям предлагается прослушать несколько раз небольшой текст – описание с закрытыми глазами, а затем нарисовать то, что они представили), «Нарисуй по представлению» (кошку, собаку и т.д.)
 - **Развитие слуховой памяти:**
Заучивание небольших четверостиший, поговорок (с применением мнемотаблиц)
 - **РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**
 - **Учить детей операциям обобщения, группировки, классификации, сравнительного анализа.**
«Назови одним словом», «Разложи по цвету» (форме, величине), «Найди одинаковые», «Какой кусочек подойдет?»
 - **Работа с разрезными картинками:**
«Сложи картинку», «Сложи квадрат», «Сложи круг».
 - **Дидактические игры, направленные на развитие логического мышления.**
«Логическое лото», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Подбери пару», «Найди такой же», «Угадай, что я загадала», «Подбери картинку» (по лексическим темам), «Что кому нужно?», «Когда это бывает» (временные представления).
 - **Конструктивная деятельность: (по образцу и по рисунку, схеме)**
Работа со строительным набором
 - по образцу (6-8 деталей)
 - по схеме (4-6 деталей)

- обыгрывание постройки
 - Конструирование из счетных палочек
 - Конструирование из геометрических фигур
 - **РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ, РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ).**
 1. **Признаки осени** (погода, животные, птицы, растения)
Сравнительный анализ времен года (прошедшего лета и осени).
 2. **Сезонные изменения в природе и в жизни людей с наступлением осени:**
 - животные (готовятся к зиме)
 - птицы (перелетные птицы улетают в теплые края)
 - растения (листья на деревьях меняют цвет, опадают)
 - люди (собирают и перерабатывают урожай), осенняя одежда.
 3. **Правила дорожного движения:** (сигналы светофора)
 4. **Формирование временных представлений:**
Части суток (утро, день, вечер, ночь); Вчера - сегодня – завтра.
 5. **Обогащение активного и пассивного словаря по лексическим темам**
Овощи, фрукты, деревья, мебель, животные, птицы, времена года, части суток.
 - 6. **Развитие связной речи:**
 - составление рассказа по сюжетной картинке
 - по серии сюжетных картинок
 - пересказ коротких текстов
 - 7. **Заучивание коротких стихов, потешек по изучаемым лексическим темам.**
 - **РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И КИСТЕЙ РУК.**
 - Пальчиковая гимнастика.
 - Обводка, штриховка по трафарету.
 - Работа с мелким конструктором, мозаикой.
 - Катание пальцем бусинок (каждым по очереди).
 - Хлопать в ладоши тихо и громко, в разном темпе.
 - Нанизывание пуговиц, бусин на нитку, шнурок или леску.
 - Наматывание шнура на катушку, на собственный палец.
 - Застегивание пуговиц, кнопок, крючков, заведение ключиком игрушек.
- План работы на декабрь, январь, февраль.**
- Сенсорная коррекция. ФЭМП.**
1. **Закрепление представлений о параметрах величины:**
Длинный- короткий, широкий- узкий, высокий- низкий, толстый- тонкий.
 2. **Закрепление представлений об основных геометрических фигурах:** круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб.
Учить узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
 3. **Закрепление пространственных представлений**
Далеко- близко, вперед- назад, налево- направо, вверх- вниз; впереди- сзади, перед, за, между, рядом.
 4. **Учить ориентироваться на листе бумаги**
 5. **Количественный счет до 4.**
 6. **Сравнение 2-х групп предметов**
Закрепление понятий больше, меньше, поровну.
 7. **Учить ранжировать предметов разной величины (6 предметов)**
 8. **Отрабатывать временные представления:**
-последовательность времен года

-последовательность частей суток

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ И ИХ РАЗВИТИЕ

Дидактические и игры, и упражнения, направленные на тренировку и развитие следующих параметров внимания:

внимания

- объема;
- прочности запоминания;
- точности восприятия

памяти:

- объема
 - прочность запоминания
 - точность воспроизведения
- «Найди одинаковые предметы» (предметные картинки, геометрические фигуры, детали строителя).

- **Развитие внимания и зрительной памяти:**
«Нарисуй картинку по памяти», «Опиши по памяти» (игрушку, картинку), «Найди картинку», «Какой игрушки (картинки) не стало?», «Что изменилось?», «Лабиринты», «Собери бусы» в заданном порядке.
- **Развитие внимания, умения сравнивать предметы между собой:**
«Найди пару», «Найди отличие», «Найди такой же предмет».
- **Развитие воображения:**
«Незаконченный рисунок», «Угадай, кто это», «Нарисуй по описанию» (детям предлагается прослушать несколько раз небольшой текст – описание с закрытыми глазами, а затем нарисовать то, что они представили), «Нарисуй по представлению» (кошку, собаку и т.д.)
- **Развитие слуховой памяти:** Заучивание небольших четверостиший, поговорок (с применением мнемотаблиц), дидактические игры " Что слышно» «Повтори все слова» «Сломанный телефон"

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Учить детей операциям обобщения, группировки, классификации, сравнительного анализа.

Обобщать 4-5 предметов, называть признак, по которому эти предметы могут быть объединены в одну группу, называть обобщающее слово.

«Назови одним словом», «Разложи по цвету» (форме, величине), «Найди одинаковые», «Какой кусочек подойдет?»

2. Работа с разрезными картинками:

«Сложи картинку», «Сложи квадрат», «Сложи круг».

3. Дидактические игры, направленные на развитие логического мышления.

«Логическое лото», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Подбери пару», «Найди такой же», «Угадай, что я загадала», «Подбери картинку» (по лексическим темам), «Что кому нужно?», «Когда это бывает» (временные представления).

4. Конструктивная деятельность:

(по образцу и по рисунку, схеме)

Работа со строительным набором

- по образцу (6-8 деталей)
- по схеме (4-6 деталей)
- обыгрывание постройки

Конструирование из счетных палочек
Конструирование из геометрических фигур

5. Лабиринты

РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ, РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ).

- 1. Признаки зимы** (погода, животные, птицы, растения)
Сравнительный анализ
времен года (прошедшего осени и зимы).
- 2. Сезонные изменения в природе и в жизни людей с наступлением зимы:**
 - животные и птицы (добывание пищи, спячка,)
 - люди (труд людей зимой), зимние забавы, зимняя одежда.
- 3. Формирование временных представлений:**
Части суток (утро, день, вечер, ночь); Вчера - сегодня – завтра.
- 4. Обогащение активного и пассивного словаря по лексическим темам:**
Посуда, животные, птицы, времена года, части суток, военные профессии.
- 5. Развитие связной речи:**
 - составление рассказа по сюжетной картинке
 - по серии сюжетных картинок
 - пересказ коротких текстов по лексическим темам.
- 6. Заучивание коротких стихов, потешек по изучаемым лексическим темам.**

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И КИСТЕЙ РУК.

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Обводка, штриховка по трафарету.
3. Работа с мелким конструктором, мозаикой.
4. Катание пальцем бусинок (каждым по очереди).
5. Хлопать в ладоши тихо и громко, в разном темпе.
6. Нанизывание пуговиц, бусин на нитку, шнурок или леску.
7. Наматывание шнурка на катушку, на собственный палец.
8. Застегивание пуговиц, кнопок, крючков.

План работы на март, апрель, май.

Сенсорная коррекция. ФЭМП.

- 1. Закрепление представлений о параметрах величины:**
Длинный- короткий, широкий- узкий, высокий- низкий, толстый- тонкий.
- 2. Закрепление представлений об основных геометрических фигурах:** круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб.
Учить узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
- 3. Закрепление пространственных представлений**
Далеко- близко, вперед- назад, налево- направо, вверх- вниз; впереди- сзади, перед, за, между, рядом.
- 4. Учить ориентироваться на листе бумаги**
- 5. Количественный счет до 5.**
- 6. Сравнение 2-х групп предметов**
Закрепление понятий больше, меньше, поровну.
- 7. Учить ранжировать предметов разной величины (5 предметов)**
- 8. Отрабатывать временные представления:**
 - последовательность времен года
 - последовательность частей суток

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ И ИХ РАЗВИТИЕ

1. Дидактические и игры, и упражнения, направленные на тренировку и развитие следующих параметров внимания:

внимания

- объема;
- прочности запоминания;
- точности восприятия

памяти:

- объема
- прочность запоминания
- точность воспроизведения

«Найди одинаковые предметы» (предметные картинки, геометрические фигуры, детали строителя).

• Развитие внимания и зрительной памяти:

«Нарисуй картинку по памяти», «Опиши по памяти» (игрушку, картинку), «Найди картинку», «Какой игрушки (картинки) не стало?», «Что изменилось?», «Лабиринты», «Собери бусы» в заданном порядке.

• Развитие внимания, умения сравнивать предметы между собой:

«Найди пару», «Найди отличие», «Найди такой же предмет», "меморина"

• Развитие воображения:

«Незаконченный рисунок», «Угадай, кто это», «Нарисуй по описанию» (детям предлагается прослушать несколько раз небольшой текст – описание с закрытыми глазами, а затем нарисовать то, что они представили), «Нарисуй по представлению» "Тени".

• Развитие слуховой памяти: Заучивание небольших четверостиший, поговорок (с применением мнемотаблиц), дидактические игры "Что слышно» «Повтори все слова» «Сломанный телефон"

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Учить детей операциям обобщения, группировки, классификации, сравнительного анализа.

Обобщать предметы, называть признак, по которому эти предметы могут быть объединены в одну группу, называть обобщающее слово.

«Назови одним словом», «Разложи по цвету» (форме, величине),

«Найди одинаковые», «Какой кусочек подойдет?» " Заполни пустые клетки" " противоположности"

2. Работа с разрезными картинками:

«Сложи картинку», «Сложи квадрат», «Сложи круг».

3. Дидактические игры, направленные на развитие логического мышления.

«Логическое лото», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Подбери пару», «Найди такой же», «Угадай, что я загадала», «Подбери картинки» (по лексическим темам), «Что кому нужно?», «Когда это бывает» (временные представления).

4. Конструктивная деятельность:

(по образцу и по рисунку, схеме)

Работа со строительным набором

- по образцу (6-8 деталей)

- по схеме (4-6 деталей)

- обыгрывание постройки

Конструирование из счетных палочек

Конструирование из геометрических фигур

5. Лабиринты

РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ, РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ).

1. **Признаки весны** (погода, животные, птицы, растения)
Весенние месяцы: март, апрель, май. Сравнительный анализ времен года (прошедшего зимы и весны).
2. **Сезонные изменения в природе и в жизни людей с наступлением зимы:**
 - животные и птицы (добывание пищи, просыпаются животные, прилет птиц)
 - люди (труд людей весной), весенняя одежда.
3. **Формирование временных представлений:**
Части суток (утро, день, вечер, ночь); Вчера - сегодня – завтра.
4. **Обогащение активного и пассивного словаря по лексическим темам**
Транспорт, обувь, насекомые, месяцы, времена года, луговые цветы.
5. **Развитие связной речи:**
 - составление рассказа по сюжетной картинке
 - по серии сюжетных картинок
 - пересказ коротких текстов по лексическим темам.

6. **Заучивание коротких стихов, потешек по изучаемым лексическим темам.**

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И КИСТЕЙ РУК.

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Обводка, штриховка по трафарету.
3. Работа с мелким конструктором, мозаикой.
4. Катание пальцем бусинок (каждым по очереди).
5. Хлопать в ладоши тихо и громко, в разном темпе.
6. Нанизывание пуговиц, бусин на нитку, шнурок или леску.
7. Наматывание шнурка на катушку, на собственный палец.
8. Застегивание пуговиц, кнопок, крючков, заведение ключиком игрушек

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные и подгрупповые.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут.

В практической деятельности учителя-дефектолога преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть специфические отклонения в развитии и подобрать методические приемы для преодоления.

6. Планирование образовательной деятельности

6.1. Комплексно-тематическое планирование

Средняя группа

Месяц	Неделя, часы, кол-во занятий	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	01.09.- 08.09.	Адаптация	Адаптировать детей к условиям детского сада Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Закрепить знания детей о времени года – лето, способствовать накоплению у детей ярких впечатлений об окружающем мире.	
	11.09.- 15.09. 1 час 3- занятия	До свиданья, лето!	Закрепление представлений детей о лете, о характерных признаках, особенностях летнего отдыха.	Фотовыставка «Моё лето»
	18.09.- 22.09. 1 час 3- занятия	Детский сад	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: помещения детского сада и их функциональное назначение, обратить внимание на произошедшие изменения (покрашен забор, появились новые столы и т.п.). Продолжать знакомить детей с профессиями сотрудников детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми	Экскурсия по детскому саду. Знакомимся с людьми и их профессиями
	25.09.- 29.09. 1 час 3- занятия	Игрушки	Развитие игровой деятельности детей. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Продолжение работы по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно -ролевых, подвижных, театрализованных, играх. Закрепление познавательного материала в дидактических играх. Познакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством.	Выставка «Моя любимая игрушка»

			Расширять представления о народных игрушках (дымковская, филимоновская, матрёшка и др.). Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством.	
Октябрь	02.10.- 06.10. 1 час 3- занятия	Осень. Признаки ранней осени.	Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли насекомые, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умение наблюдать, замечать изменения в природе, видеть красоту природы.	Выставка совместного творчества с участием родителей «Осенняя фантазия»
	09.10.- 13.10. 1 час 3- занятия	Лес. Грибы.	Знакомить с грибами. Расширять представления детей об их строении, названиях, понятиях «ядовитый» и «съедобный» гриб. Познакомить с местными разновидностями грибов, правилами сбора грибов. Учить сравнивать растения находить сходство и различия, по месту произрастания. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	Оформления детского творчества коллаж «Дары леса»
	16.10.- 20.10. 1 час 3- занятия	Огород. Овощи.	Расширять знания об овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты). Активизация и обогащение словарного запаса, дифференциация овощей и фруктов по месту произрастания и цвету. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях и труде человека в осенний период.	Викторина» Что растет на грядке?»
	23.10.- 27.10. 1 час 3- занятия	Сад. Фрукты, ягоды.	Расширять знания о фруктах (яблоко, груша, слива, персик). Учить сравнивать по цвету, форме, запаху, вкусу. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях и труде человека в осенний период.	Коллективная работа «Что растет у нас в саду?»
	30.10.- 03.11. 1 час 3-занятия	Золотая осень. Деревья. Листопад.	Расширять представления детей об осени. Формировать представления детей о деревьях и кустарниках. Учить различать листья разных деревьев. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Утренник «Осень»

Ноябрь	06.11.- 10.11. 1 час 3- занятия	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Уточнять и расширять представления об одежде, обуви и головных уборах в соответствии со временем года, называть детали. Расширять представление о назначении разных видов одежды, обуви, головных уборов. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу). Активизировать обобщающее понятие «одежда», «обувь», «головные уборы». Продолжать знакомить детей с профессиями: портной, швея, сапожник, модельер.	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в магазин»
	13.11.- 17.11. 1 час 3- занятия	Перелетные птицы.	Активизация и обогащение словарного запаса. Знакомство с особенностями перелетных птиц. Сравнение диких и домашних птиц. Закрепить знания детей о перелетных птицах. Продолжать знакомить с внешним видом. Воспитывать интерес к диким птицам, любовь к природе.	Творческая выставка «Улетают птицы»
	20.11.- 24.11. 1 час 3- занятия	Домашние птицы.	Активизация и обогащение словарного запаса. Сравнение диких и домашних птиц. Закрепить знания детей о домашних птицах. Продолжать знакомить с внешним видом, особенностями ухода за ними. Воспитывать интерес к домашним птицам, любовь к природе.	Инсценировка « На птичьем дворе»
	27.11.- 01.12. 1 час 3- занятия	Домашние животные и их детёныши.	Закрепить знания детей о характерных особенностях домашних животных и о пользе, которую они приносят человеку. Познакомить с работой фермера. Формировать представления детей о труде людей на ферме. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Инсценировка «У бабушки в деревне»
Декабрь	04.12.- 08.12. 1 час 3- занятия	Зима. Признаки зимы.	Расширять представления детей о зиме, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном	Совместное с семьёй творчество «Зимняя фантазия»

			поведении зимой.	
	11.12.- 15.12. 1 час 3- занятия	Дикие животные. Подготовка к зиме.	Расширять представления детей о лесных животных. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Познакомить с особенностями жизнедеятельности диких животных в зимний период. Познакомить с профессией лесник. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Изготовления макетов «Как зимуют дикие животные»
	18.12.- 22.12. 1 час 3- занятия	Человек. Части тела. Здоровье.	Развивать гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Формировать положительную самооценку. Формировать представления об организме человека и его особенностях. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («Я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Развивать представления о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. Формировать привычку к здоровому образу жизни, представление о различных эмоциональных состояниях людей. Воспитывать нравственность, гуманность, пробуждать чувство сострадания к больным, желание помочь им. Учить правилам личной гигиены и опрятности.	Спортивный досуг «Волшебная страна Витаминов»
	25.12.- 29.12. 1 час 3- занятия	Новогодний праздник. Елочные игрушки.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник
Январь	08.01.- 12.01. 1 час	Зимние забавы	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Знакомить с зимними видами спорта. Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.	Снежные постройки. Цветной снег

	3- занятия		Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	
	15.01.- 19.01. 1 час 3- занятия	Дом.	Знакомство детей с различными видами жилищ. Особенности городских и деревенских домов. Обогащение словаря по теме. Формировать представление детей о разных материалах, из которых строятся дома. Части дома, названия помещений квартиры, в зависимости от их назначения.	Конструирование «Дом в котором я живу» - изготовления макета домов, детского сада
	22.01.- 26.01. 1 час 3- занятия	Мебель.	Закрепить понятие «мебель», «бытовая техника». Формировать представление детей о разных материалах: дереве, пластмассе, ткани, металле. Развивать умение классифицировать и объединять предметы по разным признакам.	Сюжетно ролевая игра «Новый дом»
	29.01.- 02.02. 1 час 3- занятия	Посуда.	Продолжать знакомить детей с посудой. Формировать умение классифицировать посуду: кухонная, столовая, чайная. Формировать представление детей о разных материалах: дереве, пластмассе, ткани, металле. Развивать умение классифицировать и объединять предметы по разным признакам	Сюжетно – ролевая игра «День рождения у куклы Маши»
Февраль	05.02.- 09.02. 1 час 3- занятия	Продукты питания	Расширение представлений детей о различных продуктах питания, из чего они изготавливаются. Польза продуктов. Необходимость питания, как источника жизненной энергии. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания. Использование продуктов для приготовления различных блюд.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»
	12.02.- 16.02. 1 час 3- занятия	Я и моя семья.	Углубление представлений детей о семье, ее истории, что семья - это все, кто живет вместе с ребенком. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Формировать представления детей о необходимости каждому человеку иметь имя, фамилию. Развивать этические нормы общения и поведения. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.	Мой дневник «Это – я и моя семья»
	19.02.- 23.02.	День Защитника	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину,	Детское творчество изготовления

	1 час 3- занятия	Отечества	охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	подарков
	26.02.- 02.03. 1 час 3- занятия	Профессии	Обобщение представлений детей о профессиях, труде взрослых, о значении их труда для общества. Продолжение знакомства с профессиями. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы. Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда.	Тематический досуг «Все работы хороши»
Март	05.03.- 09.03. 1 час 3- занятия	Мамин праздник. Признаки ранней весны.	Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны. Формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы, отмечать и описывать изменения, происходящие в природе. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Способствовать созданию семейных отношений традиций, тёплых взаимоотношений в семье.	Изготовление поздравительных открыток Праздничный концерт
	12.03.- 16.03. 1 час 3- занятия	Профессии наших мам.	Обобщение представлений детей о профессиях, труде взрослых, о значении их труда для общества. Продолжение знакомства с профессиями. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям	Фото выставка «Моя мама»

			родителей и месту их работы.	
	19.03.- 23.03. 1 час 3- занятия	Материалы и инструменты.	Формировать понятие «инструменты». Знакомить детей с областью применения инструментов. Формировать представление детей о разных материалах: дереве, пластмассе, ткани, металле. Развивать умение классифицировать и объединять предметы по разным признакам. Расширять гендерные представления.	Детское творчество оформление коллажа из детских работ «Весна в природе»
	26.03.- 30.03. 1 час 3- занятия	Весна. Прилет птиц.	Расширять знания о характерных признаках весны. Формировать знания детей о перелетных птицах. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни птиц. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. Формировать у детей обобщённые представления о приспособленности растений и животных в природе	Изготовление кормушек, скворечников вместе с родителями
Апрель	02.04.- 06.04. 1 час 3- занятия	Весна. Пробуждение диких животных. Детёныши диких животных.	Активизация и обогащение словарного запаса. Расширять представление о весне, о жизни диких животных весной. Познакомить детей с названиями детёнышей животных. Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы.	Музыкально – двигательные этюды «Лесные обитатели»»
	09.04.- 13.04. 1 час 3- занятия	Космос.	Расширить представления детей об окружающем мире. Познакомить детей с понятием космос, звезда, планета, космонавт, ракета, скафандр. Сформировать начальное представление о Солнечной системе. Познакомить с профессией космонавт.	Конструирование из крупного материала «Полет на ракете»
	16.04.- 20.04. 1 час 3- занятия	Транспорт.	Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Закрепить знания о различных видах транспорта, о частях автомобиля. Расширять представления об общественном транспорте. Познакомить с правилами дорожного движения. Расширять представления о правилах поведения на улице. Формировать умение использовать свои знания правил дорожного движения на практике.	Выставка детского творчества изготовления коллажа из детских работ «Летаем, плывем, едем»
	23.04.-	Животные	Дать представление о животных жарких стран и животных севера.	Конструирование из

	27.04. 1 час 3- занятия	дальних стран.	Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Познакомить детей с названиями детенышей животных.	бросового и природного материала «Зоопарк»
Май	02.05.- 04.05. 1 час 3- занятия	Цветы.	Закрепить знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года. Воспитывать любовь к родной природе, желание передать её красоту различными средствами – в речи, в рисунке. Формировать понятие цветы.	Музыкально – ритмическая композиция «На цветочной поляне»
	07.05.- 11.05. 1 час 3- занятия	День Победы	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Выставка детских работ
	14.05.- 18.05. 1 час 3- занятия	Рыбы.	Расширять знания детей о рыбах. Расширять и уточнять знания детей об обитателях водных стихии: их внешнем виде, особенностях жизни. Воспитывать интерес к их изучению. Активизировать словарь детей.	Оформления альбома «Где живут рыбы?»
	21.05.- 25.05. 1 час 3- занятия	Наш город.	Расширять представления детей о родной стране. Формировать знания детей о Санкт-Петербурге. Формировать умение называть свой адрес проживания. Продолжать знакомить детей с историей родного города. Познакомить с основными достопримечательностями Санкт-Петербурга, его памятными местами, памятниками архитектуры и древности, его площадями и улицами. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Музыкально тематический досуг «В гостях у светофора»
	28.05.- 01.06. 1 час 3- занятия	Насекомые	Продолжать расширять представления детей о насекомых. Активизировать словарь. Закрепить знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года. Воспитывать любовь к родной природе, желание передать её красоту различными средствами – в речи, в рисунке.	Музыкально - тематический досуг «В мире насекомых»
ИТОГО: 42 часа 126 - занятий				
Июнь	04.06.- 08.06.	Здравствуй, лето! Солнце,	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести	Подвижные игры на свежем воздухе

		воздух и вода!	сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта.	
11.06.- 15.06.	Мы идем на луг.		Создать условия для формирования у детей представлений об особенностях луга. Способствовать расширению представлений детей о луговых растениях. Расширять представления детей об обитателях луга. Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе. Развивать умение любоваться красотой природы.	Спортивный досуг «Справа лето, слева лето, до чего ж приятно это»
18.06.- 22.06.	Мы идем на водоём.		Создать условия для формирования у детей представлений о различных видах водоёмов (пруд, озеро, река, море), их особенностях. Способствовать расширению представлений детей о растениях водоёмов. Расширять представления детей об обитателях водоёмов. Вызвать желание у детей беречь природу водоёмов. Познакомить с основными правилами безопасного поведения на водоёмах. Развивать умение любоваться красотой природы.	Фото выставка «На водоёме»
25.06.- 29.06.	Мы идем в лес.		Создать условия для формирования у детей представлений об особенностях леса. Способствовать расширению представлений детей о растениях леса. Расширять представления детей об обитателях леса. Познакомить детей с некоторыми ядовитыми растениями и правилами обращения с ними. Вызвать желание у детей беречь лес. Знакомить с правилами безопасного поведения в лесу. Развивать умение любоваться красотой природы.	Праздник «На лесной полянке»

6.2. Тематика праздников и памятных дат

Месяц	Название праздника, памятные даты
Сентябрь	1 сентября - День знаний 27 сентября – День воспитателя и дошкольного работника
Октябрь	5 октября – День учителя
Ноябрь	4 ноября - День народного единства 26 ноября - День матери России
Декабрь	9 декабря – День героев Отечества
Январь	1 января - Праздник «Новый год» 7 января – Рождество Христово 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	10 февраля - День памяти А.С.Пушкина 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества 20 – 26 февраля - Проводы зимы. Масленица
Март	8 марта - Международный женский день 22 марта - Всемирный день водных ресурсов. «День Балтийского моря» 27 марта – Всемирный день театра. День войск национальной гвардии России
Апрель	1 апреля - Международный день птиц. День смеха 2 апреля - Международный день детской книги 12 апреля - Всемирный день космонавтики 8 апреля - Пасха
Май	1 мая - Праздник весны и труда 9 мая - День Победы 18 мая – Международный день музеев 27 мая - День города Санкт-Петербурга
Июнь	1 июня – Международный день защиты детей. 6 июня - Пушкинский день в России. День русского языка. 12 июня – День России

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть

деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

2.1 Общая характеристика

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Таким образом, основная образовательная программа ГБДОУ строится на принципе лично-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие;
- создание условий для развития личности;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей с целью оптимизации воспитательного процесса.

Предметно – пространственная среда ГБДОУ создана с учётом следующих принципов

	Принципы:	Краткая характеристика среды
1	Информативности	Разнообразие тематики материалов и оборудования, активности детей во взаимодействии с предметным окружением
2	Вариативности	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создана с учётом вида образовательного учреждения
3	Комплексования и гибкого зонирования	Лёгкость трансформирования оборудования, его полифункциональность
4	Стабильности/динамичности	Сочетание привычных и меняющихся элементов эстетически организованной среды для обеспечения комфортности каждого ребёнка
5	Учёта полоролевой специфики	Обеспечение как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков
6	Интеграции пяти образовательных областей	Использование материалов и оборудования для одной образовательной области и в ходе реализации других областей

В соответствии с теорией периодизации развития психики, каждому периоду соответствует четко фиксированная для него ведущая деятельность. В зависимости от социальной ситуации развития в группах разного социального уровня и состава ведущий партнер может принимать различные виды деятельности, формируя и развивая межличностные отношения. (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). В дошкольном периоде детства особая роль принадлежит игровой деятельности как ведущему виду деятельности.

2.2 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда по образовательным областям

1. Неречевые психические процессы

- Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка, кубики.
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника).

2. Развитие слухового внимания

- Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка, металлофон
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука.).
- Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов.
- Картотека игр на развитие слухового внимания.

3. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти

- Разборные игрушки: матрешки, пирамидки, клоун
- Чудесный мешочек»
- Доронова Т.Н. Д/и «Весёлое лото»
- Нелепицы, зашумленные рисунки
- «Определи по контуру»,
- «Найди отличия»
- Назови предмет по части
- Д/п по развитию зрительного восприятия
- Д/И «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».
- Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей.
- Д/И «Найди отличия»

4. Развитие пространственной ориентировки

- Д/И «Учимся пространственной ориентации»
- Д/П» С точки зрения другого»
- Карточки с изображением лабиринтов
- Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради
- Картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.)
- Игры типа «Дом» (Кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.)
- Д/И «Крестики» (палочки Кьюзенера»)
- РЭМП Альбом «Счёт предметов»
- Счётный материал
- Коробка «Арифметика» (кубики)

- Д/И «С Вины пухом» (порядковый счёт) Д/лото «Весёлый счёт»

4. Развитие ориентировки во времени.

- Д/И «День и ночь»
- Д/И: Когда это бывает?
- Д/И: «С утра до вечера»
- Д/И:» Все о времени»
- - Д/И:» Все о времени»

5. Развитие восприятия (цвет, форма, величина).

- Д/п «Цвет», «Цвет, форма, размер»
- Д/п «Сложи рисунки из фигур по образцу»
- Игра «Танграм»
- Д/и «Придумай свой орнамент»
- Д/п «Геометрические фигуры, цвет»
- Д/и «Учимся узнавать геометрические фигуры»
- Д/и «Геометрическая мозаика».
- «Подбери узор»
- Геометрические фигуры
- Д/и «Разложи по порядку».
- Аналогии
- Загадки о животных
- Лото по лексическим темам.
- Д/И «4 –й лишний (сборные).
- Д/и «Задачи для ума»
- Д/п «Зрительная и слуховая память»
- Д/и «Сложи правильно картинку»
- Д/И «Найди отличия, «Что изменилось», перцептивная память

6. Развитие мелкой моторики.

- Фасоль, горох. Счеты.
- Косточки, шишки. Шары, мячи. Ленты и веревочки Трафареты Пластилин. Пазлы.
- Массажные щетки. Мелкие игрушки. Волчки. Бусы. Шнуровки. Пуговицы.
- Счетные палочки. Ручные эспандеры. Мозаики. Колечки. Пирамидки. Прищепки
- Трафареты для штриховки (на все лексические темы)
- Цветные мелки.
- Ручки, карандаши.
- Альбомы, тетради, раскраски.
- мозаика - прищепки
- пазлы.
- пластилин.
- шнуровка.

7. Звукопроизношение.

Развитие речевого дыхания.

- Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.
- Воздушные шары, мыльные пузыри.
- Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.).
- Флакончики из-под духов.
- Игры: «Загони мяч в ворота», «Клоуны».
- Карточка игр на развитие речевого дыхания.

Обучение элементам грамоты

- Д/И «Назови одним словом». Развитие грамматического строя речи

- Говори правильно
- Один – много
- Многозначность слов
- Антонимы (глаголы)
- Говори правильно
- Альбом по развитию речи

3. Планирование образовательной деятельности

Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по пяти образовательным областям и всем видам детской деятельности, указанным в реализуемой в ГБДОУ программе.

3.1 Объем образовательной нагрузки:

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		Недельная нагрузка
		I половина дня	II половина дня	
Средняя группа (4-5 лет)	20 минут	40 минут	-	10 занятий (3 часа 20 мин)

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

3.2 Примеры гибких учебных планов

Сетка планирования непрерывной образовательной деятельности

День недели	Время	НОД
Понедельник	9-00 – 9-15	1. Познавательное развитие (Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с миром природы)
	9-25 – 9-40	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Вторник	9-15 – 9-30	1. Физическое развитие
	9-40 – 9-55	2. ФЭМП
Среда	9-00 – 9-15	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	9-25 – 9-40	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Четверг	9-00 – 9-15	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
	9-20 – 9-35	2. Физическое развитие
Пятница	9-00 – 9-15	1. Речевое развитие
	11-00 – 11-15	2. Физическое развитие (на улице)

Календарное планирование деятельности с детьми

Дата День недели		Коррекционно- развивающая работа	Физическое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Индивидуальная работа
	Утро (первая половина дня)							
	Прогулка							
	Вечер (вторая половина дня)							
	Прогулка							
	Работа с родителя- ми							

Планирование непрерывной образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность (НОД)					
Базовый вид деятельности	Периодичность	Дефектолог	Воспитатель	Инструктор по физкультуре	Музыкальный руководитель
Познавательное развитие	2 раза в неделю	++			
Развитие речи	1 раз в неделю	+			
Рисование	1 раз в неделю		+		
Лепка/Аппликация	1 раз в 2 недели		+		
Музыка	2 раза в неделю				++
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю			++	
Физическая культура на улице	1 раз в неделю		+		
Итого в неделю	10 занятий	3	3	2	2
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (СОД)					
Утренняя гимнастика	Ежедневно				
Комплексы закаливающих процедур					
Гигиенические процедуры					
Ситуативные беседы при проведении Режимных моментов					
Чтение художественной литературы					
Дежурство					
Прогулки					
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	Ежедневно				
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития					

3.3 Режим дня и распорядок

В понятие «режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе примерных режимов дня Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой), санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13).

В ГБДОУ разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей 3 – 4 группы здоровья и перенёсших заболевание;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 10.50 часов) представляет собой непрерывную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков развития детей, совместная деятельность с педагогом

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.45 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей, игра и совместная деятельность с педагогом

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Средняя группа № 2
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.55
Игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми	9.00 – 10.40

Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.50 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Средняя группа № 2
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия.	10.15 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня щадящий

Пояснения к щадящему режиму

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы. Соблюдается диета (по показаниям).

Во время образовательной деятельности – повышенное **индивидуальное** внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непрерывная образовательная деятельность. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Режим дня адаптационный

Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ГБДОУ после летнего периода отменяется непрерывная образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Режимные моменты	Средняя группа № 2
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Адаптационные игры	9.00 – 9.20
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, психолого-педагогическое обследование детей, самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак	9.20 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня гибкий.

Пояснения к гибкому режиму

В дни проведения праздников смещено время прогулки, отменена непрерывная образовательная деятельность с детьми.

При неблагоприятных погодных условиях прогулка не проводится. В течение времени, отведённого в режиме дня для прогулки, организуется совместная деятельность с детьми и самостоятельная деятельность детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и

предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 10.50 часов) представляет собой непрерывную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков развития детей

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.45 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Режим дня при неблагоприятных погодных условиях

Режимные моменты	Средн. гр. № 2
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.55
Игры, подготовка к непрерывно образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Непрерывно образовательная деятельность в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми (<i>общая длительность, включая перерывы</i>) Второй завтрак	9.00 – 10.40
Игры, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.30 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Режим двигательной активности детей на холодный период года

	Форма работы	Количество в неделю	Длительность провед, мин	Длительность в неделю, мин
Первая половина дня	Регламентируемая деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми)			
	- физкультурные занятия	3	20	60
	- музыкальные занятия	2	10	20
	Частично регламентируемая двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня)			
	- утренняя гимнастика	5	8	40
	- физкультурная пауза (подвижная игра)	0	0	0
	- физкультурные минутки	5	2	10
	- хороводные и подвижные игры (разной степени подвижности) и физические упражнения на прогулке	5	15	75
	- индивидуальная работа по физической культуре	5	3	15
	«Оздоровительный бег»	0	0	0
Самостоятельная деятельность Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателей.				
Вторая Половина дня	Регламентируемая деятельность			
	- физкультурные занятия	0	0	0
	- музыкальные занятия	0	0	0
	Частично регламентируемая двигательная деятельность. (формы совместной деятельности педагогов с детьми)			
	- оздоровительные мероприятия после дневного сна (гимнастические комплексы, массажные дорожки)	5	5	25
	- физкультурный досуг	0,25	30	7,5
	- музыкальный досуг	0,5	15	7,5
	- хороводные и подвижные игры (разной степени подвижности) и физические упражнения на прогулке	5	15	75
	- индивидуальная работа по физической культуре	5	3	15
Самостоятельная деятельность. Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателей.				
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ, МИНУТЫ		350		
ИТОГО В НЕДЕЛЮ		5 часов 50 минут		

4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Настоящая Программа, разработана в соответствии:

с международно-правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
 - Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959 г.);
 - Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 г. (с изменениями и дополнениями);
- с законами РФ
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом РФ от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
 - Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
 - Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
 - Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);
- с документами Правительства РФ
- Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- с документами Министерства образования и науки РФ
- Письмом Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказом Министерства Образования и науки РФ от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
 - Приказом Министерством образования и науки РФ от 13.01.2014 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»
 - Постановлением правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- с документами Федеральных служб
- Письмом Рособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях»
 - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»);
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003 г.);
с региональными документами
 - Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»;
с локальными документами
 - Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 24 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга.

5. Перечень литературных источников.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования " От рождения до школы" Мозайка- Синтез» Москва 2015г.
2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта "Коррекционно- развивающее обучение и воспитание" Е.А.Екжакова, Е.А. Стребелева.
3. КРО "Ознакомление с окружающим миром" Морозова И.А. Пушкарева М.А. конспекты занятий для детей 4-5 лет, Мозайка - Синтез Москва 2011г.
4. КРО "Ознакомление с окружающим миром" Морозова И.А. Пушкарева М.А. конспекты занятий для детей 4-5 лет, Мозайка - Синтез Москва 2011г. КРО "Развитие элементарных математических представлений" Морозова И.А. Пушкарева М.А. конспекты занятий для детей 4-5 лет, Мозайка - Синтез Москва 2009г.
5. КРО "Фонетика" Морозова И.А. Пушкарева М.А. конспекты занятий для детей 4-5 лет, Мозайка - Синтез Москва 2007г.
6. "Дидактические игры в детском саду" А.К. Бондаренко Москва "Просвещение" 1991г.
7. "Коррекционно- игровые занятия с дошкольниками с задержкой психического развития" С.Ю.Кондратьева, О.Е. Агапутова. Детство- ПРЕСС. Санкт-петербург.2008г.
8. "Преодоление нарушения звукослоговой структуры слова у дошкольников" Г.Г.Голубева. ЦДК проф. Л.Б.Баряевой. Санкт- Петербург. 2010г.
9. "Развитие речи у детей" Н.В. Новоторцева. " Гринго" " Лайнер" 1995г.
10. " Развитие логического мышления детей" Л.Ф. Тихомирова. А.В.Басова. " Академия развития" Ярославль.1998г.
11. "Математика для дошкольников в играх и упражнениях" Л.Б. Баряева. С.Ю. Кондратьева. " Каро» Санкт- Петербург 2007г.
12. "Веселые домашние задания для детей 4-5 лет" М. Султанова. ООО "Хатбер-Пресс" 2014г.
13. "Игралочка" Практический курс математики для дошкольников (рабочая тетрадь, демонстрационный материал, раздаточный материал) Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Изд. " Ювента"
14. "Преодоление задержки речевого развития у детей" О.В.Шемякина Изд. " Гном" Москва. 2014г.
15. "Лексические темы по развитию речи детей 3-4 года" О.Е.Громова. Г.Н.Соломатина. Т.Ц."Сфера" Москва 2007г.
16. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" Изд. " Детство" Санкт-Петербург 2014г.

17. Рабочая тетрадь дошкольника "Я считаю до пяти 4-5 лет" Е.В. Колесникова Т.Ц. "Сфера" Москва 2011г.
18. Рабочая тетрадь для детей "Раз-словечко, два - словечко" Е.В. Колесникова изд. "Ювента" Москва 2014г.
19. "Внимание. Память" С.Е. Гаврина, Н.К. Кутявина. ЗАО "РОСМЭН - ПРЕСС" Москва 2011г.
20. "Мышление" С.Е. Гаврина, Н.К. Кутявина. ЗАО "РОСМЭН - ПРЕСС" Москва 2011г.
21. "Развиваем логическое мышление" С.Е. Гаврина, Н.К.Кутявина ОЛМА медиа групп
22. "Развиваем речь" С.Е. Гаврина, Н.К. Кутявина. ОЛМА медиа групп
23. "Развиваем логическое мышление" С.Е. Гаврина, Н.К. Кутявина ОЛМА медиа групп
24. "Развиваем память" С.Е. Гаврина, Н.К. Кутявина. ОЛМА медиа групп
25. "Большая книга Монтессори" Д.Орлова «Прайм-Евроник» Санкт-Петербург 2007г.
26. "Тесты для детей 4-5 лет" О.Н. Земцова. изд."Группа Аттикус"
27. "Логика" Ю.Соколова. изд."ЭКСМО" Москва 2014г
28. Рабочая тетрадь "Развиваем внимание и логическое мышление" Е.Бортникова Изд."Литур" 2014г.
29. **Учебно-методический комплект.** "От рождения до школы" Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. – Москва, «Мозаика-Синтез», 2012.
30. Примерная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
31. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.:ЦД проф. Л.Б.Баряевой, 2010.
32. Диагностика педагогического процесса в средней (с 4 до 5 лет) группе дошкольной образовательной организации; автор-составитель Верещагина Н.В. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
33. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» Средняя группа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2011г.
34. Е.Е. Корничева, Н.И. Грачева «Планирование внеурочной деятельности с детьми в режиме дня. Средняя группа.» ООО «Центр педагогического образования», 2011г. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой