

К 7 годам нормально развивающийся ребенок правильно произносит все звуки родного языка, практически не допускает в речи грамматических ошибок, владеет всеми формами устной речи: диалогической, монологической, контекстной и ситуативной. С 7 лет начинается школьный период развития речи ребёнка. В возрасте 7-8 лет под влиянием школьного обучения продолжают совершенствоваться все стороны речевого развития ребенка. В количественном и качественном отношении обогащается словарь, это дает возможность свободно общаться на различные темы и со сверстниками и с взрослыми. При монологической речи ребенок точнее подбирает слова для выражения мысли, строит сложные предложения, использует различные языковые средства для связи предложений, использует интонацию, логическое ударение. Огромное влияние на формирование у детей навыков грамматически правильной, лексически богатой речи оказывает культура речи окружающих взрослых. В этом возрасте ребенок начинает пользоваться объяснительной речью, требующей точности изложения, определенной последовательности выполнения тех или иных действий. В тоже время сохраняются некоторые трудности употребления несклоняемых имен существительных, при постановке в слове ударения (мало употребляемые слова, слова иностранного происхождения), могут встречаться неточные употребления слов.

С началом школьного обучения нередко «всплывают» проблемы речевого развития, которые были не так очевидны в дошкольном возрасте. По разным литературным источникам нарушения звукопроизношения встречаются у 9-30 % учащихся первых классов; фонетико-фонематическое недоразвитие у 13-14 %, нарушения звукослоговой структуры слова у 30% детей этой возрастной группы. Некоторые из этих детей получали коррекционную помощь в дошкольном возрасте, у некоторых выявляется речевое недоразвитие только в школе.

Речь таких детей носит преимущественно ситуативный характер, имеет форму диалога. Они испытывают выраженные трудности при изложении собственных мыслей, при продуцировании связных высказываний. Их ответы односложны. Речевые высказывания состоят из нераспространенных предложений, характерно неоднократное повторение отдельных слов в силу небогатого словарного запаса. У детей этой группы отмечается более низкий уровень психологических предпосылок к овладению учебным материалом – недостаточный уровень развития произвольности. Наблюдаются своеобразные личностные особенности и психофизиологические характеристики, такие как снижение внимания, работоспособности, импульсивность. В дальнейшем у детей этой группы могут появиться разнообразные трудности письма и чтения.

Интересно, что некоторые исследователи обнаружили: к началу школьного обучения у девочек отмечается более высокий уровень вербального интеллекта и речемыслительной функции. В тоже время, есть данные подтверждающие, что подобная закономерность справедлива только для детей со средним уровнем интеллектуальных способностей. Данные

отечественных исследователей указывают, что девочки опережают мальчиков по таким показателям развития как продуктивность и объем внимания, опосредованная память, сравнение; слуховая, моторно-слуховая память, у них более развит фонематический слух, они обладают лучшим звукопроизношением. Их речь оценивается как более грамотная. Речевое развитие мальчиков отличается менее интенсивным ростом активного словарного запаса, большим количеством аграмматизмов. Их высказывания содержат больше глаголов и междометий отчего в речи преобладают побудительные предложения. В то же время мальчики лучше осуществляют поиск словесных ассоциаций, их рассказы отличаются большей динамичностью и информативностью, они опережают девочек по показателю креативности. Среди прочих показателей познавательной деятельности, влияющих на успешность начального этапа обучения, у мальчиков отмечают более низкий уровень сформированности произвольного внимания, кратковременной и слуховой памяти.

К 17 годам ваш малыш овладеет письменной речью и постигнет все богатство родного языка в целом!