

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №101
Протокол № 1 от 31.08.2017



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ №101
Е.С. Николаева
Приказ № 31 от 01.09.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

старшей группы № 6

компенсирующей направленности

Николаевой Юлии Алексеевны

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №101 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2017

1.Целевой раздел.

Пояснительная записка:

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи, 1,2,3 уровнем речевого развития разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы ДОО №101, утвержденной на педсовете ГБДОУ №101. Рабочая программа разработана на период 2017-2018 учебного года (с 01.09.2017 по 30.06.2018 года)

Целью рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи, 1,2, 3 уровнем речевого развития в возрасте 5-6 лет, предусматривающей взаимосвязь всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Дети старшей группы имеют логопедическое заключение: **Тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, (1,2 или 3 уровень речевого развития), стертая дизартрия.**

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание

категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с

приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются

множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Задачи программы:

Коррекционно-развивающие:

- Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную артикуляционную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- обогащать словарь импрессивной и экспрессивной речи, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи; совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;

- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Воспитательные:

- всестороннее воспитывать и развивать детей, укреплять их здоровья, совершенствовать их физическое развитие;
- развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;
- развивать способность к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценки при выполнении работ.

Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения «Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи»):

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с «Примерной адаптированной программой» Н.В. Нищевой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности

-Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

-Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

-Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

-Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

-Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

-У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-дидактический материал

Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -*онок*, -*енок*, -*ат*-, -*ят*-, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.*

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий*

согласный звук, твердый согласный звук.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи,
совершенствовать умение

вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание,
слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно,
задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о
предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно
рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной
картины по предложенному педагогом или коллективно
составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и
коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на
этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы»,
«Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за
деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови
гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и
цветок», «У кого больше?»

**Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения
рассказыванию:**

«Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В
пекарне», «Зима в городе», «Мы дежури́м», «Мы играем в
магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном
занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка»,

«Подарок».

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

Тематическое планирование работы
в старшей группе

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Проведение МПС. Написание рабочей программы
Октябрь 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.
Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи.
Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты.
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.
Ноябрь 1 неделя	Одежда.
Ноябрь 2 неделя	Обувь
Ноябрь 3 неделя	Игрушки.
Ноябрь 4 неделя	Посуда.
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимующие птицы.
Декабрь 2 неделя	Домашние животные зимой.
Декабрь 3 неделя	Дикие животные зимой.
Декабрь 4 неделя	Новый год.
Январь 1 неделя	У детей зимние каникулы.

Январь 2 неделя	Мебель.
Январь 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт.
Январь 4 неделя	Профессии на транспорте.
Февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии.
Февраль 2 неделя	Ателье. Закройщица.
Февраль 3 неделя	Наша Армия.
Февраль 4 неделя	Стройка. Профессии строителей.
Март 1 неделя	Мамин праздник.
Март 2 неделя	Ранняя весна. Приметы весны.
Март 3 неделя	Комнатные растения..
Март 4 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы.
Март 5 неделя	Почта.
Апрель 1 неделя	Весенние работы на селе.
Апрель 2 неделя	Космос
Апрель 3 неделя	Откуда хлеб пришел.
Апрель 4 неделя	Насекомые.
Май 1 неделя	День Победы.

Май 2 неделя	Правила Дорожного движения.
Май 3 неделя	Наш родной город.
Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу.

3. Организационный раздел:

Примерное расписание работы логопеда :

Первое подгрупповое занятие _____ 9.00—9.20
 Второе подгрупповое занятие _____ 9.30—9.50
 Третье подгрупповое занятие _____ 10.00—10.20
 Индивидуальная работа с детьми _____ 10.30—12.30
 Участие логопеда в режимных моментах __ 12.30—13.00

Расписание работы 2 и 4 среда месяца:

участие в режимных моментах	14.00- 15.00
индивидуальная работа с детьми	15.00 - 16.00
Консультации для родителей	16.00 -18.00

***Реализация рабочей программы обеспечивается
специально подобранным УМК:***

***Модель организации коррекционно-развивающей
работы в группе***

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами
Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия логопеда	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия с 5 до 6 лет- 20 минут подгрупповое занятие, 10 минут индивидуальное занятие.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы. В июне всеми специалистами проводится только индивидуальная работа и игры на свежем воздухе (при переходе детского сада на летний режим работы).

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребёнком на индивидуальное занятие,

и для этого более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Технологии реализации рабочей программы:

использование на занятиях современных образовательных технологий: ТРИЗ, здоровьесберегающие технологии, алгоритмы, моделирование, мнемотехника, технология Т.А. Ткаченко (по коррекции слоговой структуры слова, развитию фонематического анализа и синтеза с опорой на символы звуков), Богомоловой (по коррекции звукопроизношения) и другие.

Условия реализации рабочей программы:

1.Организационные условия:

-создание специальной предметно-развивающей среды.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В кабинете логопеда развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций.

Особое внимание нужно уделить оборудованию места для занятий у зеркала, где дети ежедневно проводят достаточно много времени. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним.

В кабинете логопеда должны быть также мобильный коврограф среднего размера, небольшой мольберт, магнитная доска. Обязательным оборудованием являются

магнитофон или музыкальный центр и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики). Логопедический кабинет – это то место, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития.

2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

- компьютер, проектор, принтер, ламинатор, телевизор, музыкальный центр, магнитная доска, коврограф, аудио, видео, компакт-диски, компьютерные игры (лицензионные и созданные самостоятельно)

3. Психолого-педагогические условия:

- сопровождение обучающихся специалистами: педиатр, психолог, инструктор по ЛФК и физкультуре, музыкальный работник

- разработка (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута ребенка

Учебно – методические средства обучения:

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической

группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) СПб 2014г.

2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка дошкольного с ОНР (от 4 до 7) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7) СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней логопедической группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.

8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь . — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003

9. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

10. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
11. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
12. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
13. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
14. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
15. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
16. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
17. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

18. Нищева Н. В. Игралка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
19. Нищева Н.В. Игралка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
20. Нищева Н. В. Игралка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
21. Нищева Н.В. Игралка 4. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
22. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
23. Нищева Н. В. Мамаы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
24. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
25. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
26. Нищева Н. В. Мир природы. Животные — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

27. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
28. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
29. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
30. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
31. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
32. Т. А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» Альбом для индивидуальной работы с детьми 4 – 6 лет. : М.: «ГНОМ и Д», 2002
33. Т. А. Ткаченко « Формирование навыков звукового анализа и синтеза» Москва 2003
34. И. Богомолова Логопедическое пособие для занятий с детьми А.: ИЗДАТ-ШКОЛА. М.: ТОО «издательство Библиополис» СПб., 1996
35. Демонстрационные схемы для обучения детей рассказыванию
36. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам
37. Настольно-печатные игры по развитию речи для детей 5–6 лет.

38.Разнообразные мозаики, пазлы, конструкторы, шнуровки, обводки, альбомы для развития графических навыков (штриховка, обводка по пунктиру, раскрашивание).

39.Музыкальные инструменты (колокольчик, дудочка, погремушка, металлофон и т. д.) для развития слухового восприятия.

40.Разнообразные дидактические игры и пособия на развитие зрительного восприятия, внимания и памяти.

41.Аудио, видео, компакт- диски , компьютерные игры (лицензионные и созданные самостоятельно)

42. Карточки литературного материала: тексты чистоговорок, стихотворений, загадок и т.д

43.Демонстрационные схемы для обучения детей рассказыванию

44. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам

45.Настольно-печатные игры по развитию речи для детей 4–5 лет.

46.Разнообразные мозаики, пазлы, конструкторы, шнуровки, обводки, альбомы для развития графических навыков (штриховка, обводка по пунктиру, раскрашивание).

47.Музыкальные инструменты (колокольчик, дудочка, погремушка, металлофон и т. д.) для развития слухового восприятия.

48.Разнообразные дидактические игры и пособия на развитие зрительного восприятия, внимания и памяти.

49. Аудио, видео, компакт- диски , компьютерные игры (лицензионные и созданные самостоятельно)

50. Картотеки литературного материала: тексты чистоговорок, стихотворений, загадок и т.д.