

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ №101  
Протокол № 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий  
Е.С. Николаева  
Приказ № 67 от 02.09.2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей

старшей группы № 1

компенсирующей направленности

для детей с задержкой психического развития

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 101 комбинированного вида  
Калининского района Санкт-Петербурга

Воспитатели:

Голубева Ирина Владимировна

Семенова Людмила Борисовна

Санкт-Петербург

2019 -2020 учебный год

## Содержание:

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Цели и задачи рабочей программы.....	2
1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	3
1.3.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста.....	3
1.3.2 Особенности психического и личностного развития дошкольников с задержкой психического развития.....	5
1.4 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....	10
1.4.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	12
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1 Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям.....	14
2.2 Модель планирования образовательной деятельности воспитателями группы..	22
2.3 Система коррекционной работы (взаимосвязь специалистов).....	37
2.4 Взаимодействие специалистов для проведения коррекционной работы.....	39
2.5 Взаимодействие с родителями воспитанников.....	40
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....	43
3.2 Учебный план и расписание.....	44
3.3 Режимы дня.....	46
3.4 Физкультурно-оздоровительная работа и закаливание.....	49
3.5 Характеристика развивающей предметно-пространственной среды .....	52
3.6 Информационно – методическое обеспечение программы.....	53

## 1.Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Рабочая программа воспитателя группы – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе **Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 101 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга** (далее – Программа). При составлении Программы учитывались рекомендации Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

### **Срок реализации:**

Рабочая программа рассчитана на учебный год с 02.09.2019 по 20.06.2020 г. (в летний период с 01.07.2020 по 31.08.2020 группа работает в режиме дежурного детского сада в условиях летней оздоровительной кампании)

Развивающая предметно – пространственная среда группы организована с учетом коррекционной направленности и индивидуальных особенностей воспитанников данной группы и обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах речевого, социально – коммуникативного, познавательного, художественно- эстетического и физического развития детей. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинет учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал.

### **1.2.Цели и задачи рабочей программы**

**Целью** является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группе компенсирующей, комбинированной направленности. их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Целью реализации Программы** является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой). Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

### **Задачи:**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, - взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

### **1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

#### **1.3.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет**

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более

порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

### **1.3.2 Особенности психического и личностного развития дошкольников с ЗПР**

#### ***Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития***

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления. Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация. Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной

ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия [13; 24; 27; 30; 36; 46; 49; 51].

соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР [26].

*Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости.

Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

*Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

*Задержка психического развития психогенного генеза*. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

*Задержка церебрально-органического генеза*. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей [31]. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР** [30]:

*Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью*. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

*Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности*. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

*Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью*. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-

органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

*Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности.

Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения. Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

### ***Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития***

дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов [30].

детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на



другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей построения на этой основе программы событий [51; 53].

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.*

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы [2; 53].

*Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.*

*Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций [24; 50].*

*Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности [6; 45].*

*Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:*

отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;  
низкая речевая активность;  
бедность, недифференцированность словаря;  
выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;  
слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;  
задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;  
недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;  
недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;  
недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста [6; 39].  
Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция [9; 2].

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

#### ***Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития***

ФГОС ДО отмечает, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и ***специфические образовательные потребности и возможности*** каждой категории детей [39].

***Особые образовательные потребности*** детей с ОВЗ определяются как ***общими, так и специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина [4]; Н.Ю. Борякова [8]).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

*Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)*

**Социально-коммуникативное развитие.** Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

**Речевое развитие.** Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**Познавательное развитие.** Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталоны, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

**Художественно-эстетическое развитие.** Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

**Физическое развитие.** Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

#### **1.4.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

##### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)***

(Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии).

##### ***По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:***

осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;

проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;

оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; овладевает основными культурными способами деятельности;

обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

***По направлению «Познавательное развитие»:***

повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

***По направлению «Речевое развитие»:***

стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;

осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;

может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

***По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:***

***Музыкальное развитие:***

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

***Художественное развитие:***

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности

(рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

***По направлению «Физическое развитие»:***

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму; подвижен, владеет основными движениями, их техникой; может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений; обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.); развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма; проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение **преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

***Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности*** дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования *предпосылок универсальных учебных действий* (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.

**2. Содержательный раздел**

**Содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям ( в соответствии с ФГОС ДО)**

**• Социально-коммуникативное развитие**

***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

**Развитие общения и игровой деятельности.** Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** (в т. ч. моральным). Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает

правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

#### **Навыки самообслуживания**

##### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений, животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат.

Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

#### **Формирование навыков безопасного поведения**

##### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации.

Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает



про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи опасных ситуациях.

*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

*Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

- **Познавательное развитие**  
**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

*Сенсорное развитие.* Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.

Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

*Формирование элементарных математических представлений.*

Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравняет 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.*

Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.

Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище).

Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений.

Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

### **Речевое развитие**

#### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности:

договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

Развитие всех компонентов устной речи детей.

*2.1. Лексическая сторона речи.* Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

*2.2. Грамматический строй речи.* В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

*2.3. Произносительная сторона речи.* Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

*2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая).* Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

*Практическое овладение нормами речи.* Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

## Ознакомление с художественной литературой

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

- **Художественно-эстетическое развитие**

- 1. Художественное творчество**

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приобщение к изобразительному искусству.

Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется

разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.

## **2. Конструктивная деятельность**

### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки.

конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

## **3. Музыкальная деятельность**

### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

- **Физическое развитие**

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается,

помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

## **2. Физическая культура**

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна).

Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от

физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

## **2.2 Комплексно-тематическое планирование в старшей группе**

Комплексно-тематическое планирование в группе осуществляется на материале лексических тем, что обеспечивает не только интеграцию всех образовательных областей, но единство образовательного пространства, взаимосвязь в работе учителя-дефектолога, воспитателей и специалистов.

Тема, строки, учебные часы	задачи					Итоговое мероприятие
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
<b>Сентябрь</b>						
Обследование детей						
<b>Октябрь</b>						
1 неделя Осень. Признаки осени. Деревья осенью.  5 часов 50 мин	Полив растений. Воспитание внимательного и бережного отношения к природе.	Уточнить признаки осени в живой и неживой природе. Рассматривание календаря природы. Заполнение календаря погоды.	Упражнять в подборе эпитетов к осенним явлениям природы. Воспитывать интерес к художественному слову, поэзии. Чтение стихотворения А. Босева «Осенний ветер »	Способствовать формированию эстетических чувств. Песни про осень. Дыхательная гимнастика “Осенние листочки”.	Уточнить знание о возможности простудных заболеваний с наступлением холодной погоды и заботе о своем здоровье. Развивать общую моторику, скорость и ловкость в п/и «Кто быстрее соберет урожай»	Выставка поделок «Дары осени»
2 неделя Огород. Овощи. 5 часов 50 мин	Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.	Закрепить знания об овощах, их выращивании и транспортировке. Дать представление о труде в природе осенью. Расширение представлений о важности труда взрослых.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (огород, овощи, растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать и т.д. Составление предложений по картине «Уборка урожая». Лото “Один - много” Пальчик. гимнастика	Трафареты с изображением овощей для штриховки	Уточнить представление о пользе для здоровья овощей. П/И. «Меняемся местами», «С кочки на кочку»	Рисование «Загадки с грядки» Показ сказки «Репка»



			«Хозяйка однажды с базара пришла»			
3 неделя Сад. Фрукты. 5 часов 50 мин	Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.	Закрепить знания об фруктах, их выращивании и транспортировке. Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета и пределах пяти).	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме фрукты. Заучивание и отгадывание загадок о фруктах. Дыхат. гимн-ка «Подуй на фрукты»	Иллюстрации с изображением сада и труда взрослых.	Уточнить представление о пользе для здоровья фруктов. Игра м/п» Угадай-ка»  П/и «удочка»	Аппликация «Портрет из овощей и фруктов»
4 неделя Лес. Грибы и лесные ягоды. 5 часов 50 мин	Формировать знание о съедобных и ядовитых грибах, о ягодах.	Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Уточнить внешний вид съедобных и несъедобных грибов. Игра «Белкина кладовка» (закрепление названий грибов, ягод)	Уточнение и расширение и активизация словаря по теме (лес, гриб, ягода и т.д.) Активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы».	Учить передавать в рисовании композицию из грибов, ягод. Учить передавать характерные признаки грибов, ягод. Трафареты с изображением грибов, ягод для штриховки.	«По грибы» «Будь внимательнее» Игра м/п «Назови гриб, ягоду»	Рисование «Дары леса»
<b>Ноябрь</b>						
1 неделя	Закреплять умение самостоятельно	Закрепление представлений об	Уточнение, расширение и	Учить лепить фигуру человека; передавать	Беседа о правилах работы и хранению	Рисование «Наряд для осени»

Одежда. 5 часов 50 мин	поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды» Рассматривание альбома с изображением одежды. Пальчиковая игра «Тюмики прачки» Игра «Подбери слова»	одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнить функции и назначение одежды; для чего нужна одежда.	активизация словаря по теме «Одежда». Активизировать словарь за счет использования в речи глаголов и прилагательных. Упр. «Разложи картинки» Слоговое домино «Одежда»	особенности одежды. Выкладывание узора из счетных палочек. д/и «Подбери заплатку»	острых предметов (иглы, ножницы...) П/и «Зайцы и волк», «Стой»	Настольная игра «Юный модельер»
2 неделя Обувь 5 часов 50 мин	Формирование навыков самообслуживания.	Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме обувь.	Дыхательная гимнастика «Сдуй валеночек» Артикуляционная гимнастика Д/И «Один-много» Рассматривание альбома с изображением обуви.	Развитие координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости	Беседа «Как ухаживать за обувью» П/и «Пустое место»	Изготовление шнуровки «Волшебный башмачок»
3 неделя Игрушки 5 часов 50 мин	Формирование навыка убирать игрушки после игры.	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят;	Уточнение и активизация словаря по теме (игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь,	Аппликация обрывная – совершенствовать технические умения, развивать чувство цвета. Познакомить детей с дымковской,	П/И «Мячики» П/И «Самолеты»	Декоративное рисование «Нарядные игрушки»

		материалах, из которых они сделаны. Дать детям знания о истории появления игрушек.	ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный) Чтение стих. Б. Заходера «Игрушки» Рассматривание картины О. Р. Гофман «Дочки-матери» и беседа по ней	филимоновской игрушкой. Графареты с изображением игрушек для штриховки. Д/И “Собери целое”		
4 неделя Посуда 5 часов 50 мин	Познакомить с правилами гостевого этикета «Я принимаю гостей»  Беседа «Культура поведения во время еды»	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Рассматривание предметных картинок с изображением посуды.	Обучение составлению описательного рассказа о посуде Загадки из мешочка. Упр. «Повтори за мной»	Отражение полученных представлений в изобразительной деятельности детей. Оригами – учить складывать лист по диагонали, работать в соответствии со схемой.	Пальчик. Упр. «Машина каша» Игра “Что лишнее?” П/И “Посуда”	Рисование «Украсим посуду» С/р игра «Семья» - «К нам пришли гости»
<b>Декабрь</b>						
1 неделя Зима. Зимующи	Приучать заботиться о птицах.	Расширение и конкретизация представлений детей	Уточнение и обогащение словаря по теме “Зима”	Развивать воображение и фантазию. Закреплять	Воспитывать желание играть вместе в подвижные игры. П/и	Изготовление кормушек

е птицы. 5 часов 50 мин		о зиме, явлениях живой и неживой природы. Наблюдение за зимующими птицами.	«Зимующие птицы». Способствовать пониманию исторического смысла пословиц и поговорок. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Дыхательное упр. “Перышко”	умение располагать рисунок на всем листе. Игра «Следы на снегу»	«Перелет птиц»	
2 неделя животные зимой. 5 часов 50 мин	Формирование чувства ответственности, любви и бережного отношения к живой природе	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках.	Развитие речевого дыхания. Загадывание загадок о животных.	Развивать музыкальный слух при слушании песен. П/И “Кролики” Упр. «Повтори за мной»	Развитие двигательной активности в подвижных играх	Книжка-малышка «Загадки о животных »
3 неделя Дикие животные зимой. 5 часов 50 мин	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных нашего леса. Формирование чувства ответственности, любви и бережного отношения к живой природе	Дать представление о лесе как среде обитания диких животных. Познакомить с приспособлением разных животных к зимним условиям.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Развивать мимику при проведении артикуляционной гимнастики. Составление рассказов-описаний о диких животных. Д/И “Кто лишний?”.	Побуждать создавать изображение животных. Трафареты, обводки.	Развивать общую моторику в играх «Есть у каждого свой дом»	Рисование «В зимнем лесу» Театрализованная деятельность настольный театр «Руковичка»

4 неделя Новый год. 5 часов 50 мин	Дать понятие народная традиция. Формировать чувство сопричастности своему народу. Беседа «Правила безопасности при украшении елки» Закрепить знание гостевого этикета.	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Уточнение и расширение словаря по теме (елка, подарок, Дед Мороз, дарить, петь, танцевать, украшать и т.д.).	Обучение составлению описательного рассказа о елочной игрушке, с помощью схемы. Разучивание стихов. Побуждать использовать полные, распространенные предложения в ответах	Учить создавать красивые постройки по воображению, использовать в оформлении дополнительные материалы. Изготовление праздничных открыток .	Закрепить знание о правилах пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника. Развитие речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики..	Новогодний утренник
--	--	---	---	--	---	---------------------

## Январь

У детей зимние каникулы

2 неделя Мебель. 5 часов 50 мин	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность.	Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана.	Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, моторики.	Учить детей создавать выразительные лепные образы, использовать разные способы и приемы лепки. Рассматривание альбома «Мебель»	Закреплять знание о пользе физической культуры и спорта для здоровья.	Декоративное рисование «Украсть стул» (хохломяская роспись)
3 неделя Грузовой и пассажирский транспорт . 5 часов 50 мин	Закрепить знание о поведении в общественном транспорте и на улице. Закрепить правила безопасного поведения на улице.	Закрепить знания об обобщающем понятии транспорт, познакомить с классификацией транспорта. Дать представление о отличиях грузового и пассажирского	Отгадывание загадок с опорой на картинки Рассматривание картины “Транспорт” и беседа по ней. Формировать представление «Что как гудит?»	Учить передавать форму частей предмета, их величину и расположение. Учить изображать отдельные виды транспорта.	Развивать двигательную активность в играх на прогулке: игры с мячом, игры со снегом.	Рисование по стихотворению «Куда в машинах снег везут?» С/р игра «Транспорт»

		транспорта. Д/и»Что для чего?»				
4 неделя Профессии на транспорте 5 часов 50 мин	Закрепить знание правил дорожного движения. Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнить представление о труде людей на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте»(профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер и т.д.	Отгадывание загадок с опорой на картинки. Формирование игр «Что напутал художник?» (карточки с изображением транспорта).	Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Упр. «Веселый поезд»	П/И «Летчик»	С/р игра «Транспорт» Изготовление из бросового материала «Поезд»
<b>Февраль</b>						
1 неделя Детский сад. Профессии 5 часов 50 мин	Экскурсия-беседа по д/с. Воспитывать уважение к труду работников детского сада.	Закрепить знания о помещениях детского сада, сотрудниках. Закрепить знания о труде сотрудников детского сада.	Введение новой лексики: профессия, учитель, воспитатель, логопед, повар, методист, врач, медсестра, психолог, директор; нужная, полезная, трудная, интересная и т.д. Чтение:	Развитие слухового внимания Игра «Угадай, чей голосок?»	Закрепить знание правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке. Закрепить представление о том, кто заботится о здоровье детей в детском саду.	Коллективная аппликация «Наш детский сад» С/р «Детский сад, кукольный театр»

			В.Маяковский «Кем быть?»»		Развивать внимание в играх «Сделай как я!», «Повтори за мной» и т.д.	
2 неделя Ателье. Закройщица 5 часов 50 мин	Развивать навык совместной с/р игры «Ателье»	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих в ателье.	Обогащение словаря детей, при изучении материалов, из которых шьют одежду. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Ателье. Закройщица».	Развивать умение правильно пользоваться иглой.	Формировать привычку к здоровому образу жизни.	Изготовление альбома «Виды тканей»
3 неделя Наша Армия. 5 часов 50 мин	Воспитание любви к Родине, чувство патриотизма. Воспитывать уважение к людям военных профессий.	Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Закрепить знания о родах войск, о службе в армии. Закреплять представления о военной технике	Расширение и активизация словаря по теме (армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный и т.д. Упражнять в словообразовании.	Закреплять умение создавать постройки по рисунку, схеме. Побуждать передавать впечатления от информации, полученной в ходе обсуждения темы «Российская армия»	Вызвать радость от совместной игры детей со взрослым. П/и «Военные»	Выставка «Военная техника»
4 неделя Стройка. Профессии строителей . 5 часов 50	Воспитывать уважение к людям строительных профессий.	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Строители».	Закреплять умение создавать постройки по рисунку, схеме. Учить создавать красивые постройки по воображению,	Дать представление об опасности игр на строительной площадке. Развивать ловкость, выносливость в	Изготовление «Мой дом»

мин				использовать в оформлении дополнительные материалы.	подвижных играх и упражнениях.	
<b>Март</b>						
1 неделя Мамин праздник. 5 часов 50 мин	Расширение представлений о празднике.	Познакомить детей с профессиями мам. Познакомить со знаменитыми женщинами, рассказать о их труде, подвиге.	Обогащать и активизировать словарь детей. Учить составлять рассказ из опыта «Как я помогаю маме». Упражнять в построении предложений. Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии наших мам»	Развивать творчество при изготовлении открыток для мамы.	Развивать ловкость, выносливость в подвижных играх и упражнениях. Игра «Попади в цель»..	Концерт для мамы.
2 неделя Ранняя весна. Приметы весны 5 часов 50 мин	Воспитывать бережное отношение к растениям-первоцветам, желание охранять их	Закрепить знания о весенних явлениях природы. Уточнить и расширить представления об изменениях в жизни растений и диких животных с наступлением весны. Познакомить с растениями-первоцветами, учить распознавать их. Знакомить детей с народными	Обогащать и активизировать словарь детей. Составлять рассказ на тему «Приметы весны»	Рассматривание картины И.Левитана «Март» Учить рисовать в нетрадиционной технике (губкой). Воспитывать эстетическое восприятие красоты. Поддерживать желание создавать красоту своими руками. Учить рисовать восковыми мелками.	Развивать интерес к физкультуре, спортивным играм и упражнениям, совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости и выразительности. П/И «Охотники и зайцы» «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Совушка»	С/р «Экскурсия в музей» (картины художников о весне)



		приметами.		Воспитывать эстетический вкус у детей на примерах картин русских пейзажистов.		
3 неделя Комнатные растения 5 часов 50 мин	Формировать позитивные установки к различным видам труда. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Развитие интересов детей, любознательности, представлений об особенностях природы. Формирование представлений об особенностях комнатных растений. Познакомить с черенкованием комнатных растений. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.);	Знакомство с книжной культурой, владение речью как средством общения. Учить составлять описательный рассказ о комнатных растениях с опорой на схемы.	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	Приобретение опыта в двигательной активности. Развивать быстроту, ловкость; знакомить с опасными ситуациями в быту.	Коллективная работа «Цветы на подоконнике»
4 неделя Пресноводные и аквариумные рыбы 5 часов 50 мин	Формирование чувства ответственности, любви и бережного отношения к живой природе.	Уточнить знания о водных обитателях (внешний вид, среда обитания, чем питаются). Познакомить с пресноводными и	Учить придумывать рассказ на основе имеющихся знаний о пресноводных и аквариумных рыбах. Упражнять в словообразовании.	Учить самостоятельно выбирать сюжет, отрабатывать умения располагать сюжет на всем листе бумаги. Совершенствовать навыки рисования	Дать знания о правилах безопасного поведения на воде. Развивать быстроту, ловкость	Макет «Аквариум» С/р игра «Путешествие по реке»

мин		аквариумными рыбами. Дать знания о значении воды.		акварелью. Закреплять умения вырезать круги и овалы.		
Почта	Воспитывать уважение к труду взрослых	Познакомить с профессией почтальон; закрепление знания своего адреса.	Составление рассказа из опыта «Письмо другу»	Закреплять умение передавать в рисунке впечатления от литературных произведений. Закреплять умение изображать предметы.	Закрепить представление о здоровом образе жизни. Развивать желание беречь свое здоровье, поддерживать его разными видами деятельности.	Изготовление атрибутов к с/р игре «Почта»
<b>Апрель</b>						
1 неделя Весенние работы на селе  5 часов 50 мин	Воспитание внимательного и бережного отношения к природе. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.	Закрепить и расширить знания о различии города и села, особенности жизни на селе. Познакомить с профессиями людей, работающими на земле.	Продолжать учить активно участвовать в беседе, задавать вопросы, давать распространенные ответы. Закреплять умение составлять описательный рассказ по картине.	Учить передавать пейзаж поля, время года.	Развивать желание беречь свое здоровье, поддерживать его разными видами деятельности.	«Весеннее поле» (посев овса в уголке природы)
2 неделя Космос 5 часов 50 мин	Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства.	Дать представление о космических полетах, первом космонавте. Расширить представления о космической технике. Познакомить с солнечной системой.	Закреплять умение придумывать фантастический рассказ. Закреплять навыки творческого рассказывания.	Побуждать изображать фантастические сюжеты, используя имеющиеся навыки. Учить передавать в рисунке характерные особенности космического корабля.	Закрепить представление о здоровом образе жизни. П/и «Космическая рыбалка», «Звездные ловишки»	С/р игра «Космическое путешествие»

3 неделя Откуда хлеб пришел 5 часов 50 мин	Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду, к людям выращивающим хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Познакомить детей как выращивали хлеб наши предки. Познакомить с профессиями людей, связанных с землей. Познакомить с процессом приготовления хлеба от зерна до готового изделия.	Закреплять навыки творческого рассказывания. Упражнять в пересказе рассказа без помощи вопросов.	Закреплять умение выбирать тему своего рисунка и изобразительные материалы. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами.	Закрепить представления о здоровом образе жизни.	Атрибуты к с/р игре «Магазин» х/б изделия из соленого теста
4 неделя Насекомые 5 часов 50 мин	Воспитывать желание заботиться о природе и охранять ее.	Расширить знания детей о насекомых.(внешний вид, особенности поведения, среда обитания)	Учить составлять описательный рассказ «Насекомые» Учить составлять загадки с опорой на схему.	Учить передавать в рисунке характерные особенности насекомых.	Развивать желание беречь свое здоровье, поддерживать его разными видами деятельности. Беседа «Внимание насекомые!»	Сказка «Мухомор»
<b>Май</b>						
1 неделя День Победы 5 часов 50 мин	Продолжать воспитывать уважение к людям военных профессий. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ	Закрепить представления о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них.	Учить составлять описательный рассказ, опираясь на план.	Продолжать знакомить с творчеством русских художников. Познакомить с репродукциями картин о празднике Победы. Учить отражать в рисунке свои впечатления о празднике Победы.	Развивать желание беречь свое здоровье, поддерживать его разными видами деятельности.	Рисование «Салют Победы»
2 неделя Правила	Беседа «Мы едем в автобусе» -	Углубить знания детей о правилах	Учить составлять последовательный	Закреплять умение создавать	Уточнить представление о	Макет «Перекресток»

дорожного движения 5 часов 50 мин	поведение в транспорте, поведение на остановках общественного транспорта.	дорожного движения – правила безопасного перехода через дорогу, кто управляет движением на улице. Познакомить с дорожными знаками	рассказ об увиденном. Закреплять умение развернуто высказывать свое отношение к поступкам героев.	изображение предмета из частей, разрезать бумагу по прямой и косой, аккуратно наклеивать.	необходимости закалять свой организм.	
3 неделя Наш родной город 5 часов 50 мин	Развивать навыки взаимодействия в ходе с/р игры «Путешествие по городу»	Формировать представление о родном городе, его достопримечательностях. Познакомить с историей возникновения, именем основателя. Познакомить с именами знаменитых земляков (писателей, художников, композиторов), дать представление о сохранении памяти о них в названиях улиц и площадей.	Развивать связную речь при составлении рассказов о городе	Формировать первоначальные представления об архитектуре города, эстетическое восприятие красивых зданий	Развивать общую моторику, координацию речи с движением П/и «По болоту Петр шел...»	Коллективная аппликация «Наш красивый город» «Чем мы гордимся в нашем городе»
4 неделя Лето. Цветы на лугу	Воспитание внимательного и бережного отношения к природе.	Уточнить признаки лета в живой и неживой природе. Рассматривание календаря природы.	«Живые слова» (упражнять в составлении предложений по структурной схеме)	Упражнять в подборе эпитетов к летним явлениям природы. Воспитывать интерес к художествен	Правила поведения в природе п/и «Садовник», «Цветочки»	Коллективная работа «Чудесный луг»

5 часов 50 мин		Заполнение календаря погоды. Познакомить с луговыми цветами, условиями роста.	Придумывание загадок о лете, цветах.	ному слову, поэзии.		
----------------	--	---	--------------------------------------	---------------------	--	--

**Июнь-Июль-Август**

Вот и лето к нам пришло.	Формировать доброжелательные отношения, желание помогать друг другу, сообща решать проблемные ситуации, адекватные возрасту	Дать представления о сезонных изменениях в мире людей, животных, растений летом. Развивать умение выделять признаки и приметы лета.	Развивать речевые навыки при заучивании наизусть стихов о лете. Воспитывать интерес к восприятию произведений детской литературы о лете.	Развивать творческие способности, самостоятельность в выборе материалов при изображении растений, животных летом.	Развивать интерес к подвижным играм, сорту, физическим упражнениям в летний период	Спортивные и музыкальные праздники «Что нам лето подарило?»
--------------------------	---	---	--	---	--	---

## 2.3 Модель планирования образовательной деятельности воспитателями

### Календарное планирование образовательной деятельности в группе

Тема проекта \_\_\_\_\_

Тема недели \_\_\_\_\_

Направления развития (образовательные области)		Физическое развитие (двигательная, игровая деятельность)	Познавательное развитие (поисково-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность)	Речевое развитие (коммуникативная, восприятие ЧХЛ, игровая деятельность)	Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная, игровая, трудовая деятельность)	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная, музыкальная деятельность)
Совместная деятельность взрослого и детей	I пол.дня	Дежурство, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Совместная игровая деятельность, дидактические и развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы. Совместный труд.				
	НОД	Игры, подготовка к прогулки, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, ситуативные разговоры.				
	Инд. работа	Непосредственно образовательная деятельность по расписанию (указывается образовательная область, тема, цель). Игровая деятельность. Чтение художественной литературы				
	II пол.дня	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций				
	Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, полдник, игры. Творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, игры-фантазирование, игры-экспериментирования. Подвижные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы, видеопросмотры. Викторины, конкурсы, досуги. Совместный труд детей. Продуктивные виды деятельности. Совместная познавательно-исследовательская деятельность.				
		Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах (книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др.). Создание проблемных ситуаций. Творческие задания				

**Планирование прогулки на неделю с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_**

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, беседы. Трудовые поручения	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии	Решение проблемных ситуаций	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры
Речевое развитие	Речевые упражнения Игры	Индивидуальная беседа. Игры, упражнения	Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка с использованием песка, снега. Поделки из природного материала. Хороводные игры	Индивидуальные творческие задания	Творческие задания

**Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) на месяц \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

1-я неделя месяца с ____ по ____ Тема недели _____ Тема проекта _____	2-я неделя месяца с ____ по ____ Тема недели _____ Тема проекта _____	3-я неделя месяца с ____ по ____ Тема недели _____ Тема проекта _____	4-я неделя месяца с ____ по ____ Тема недели _____ Тема проекта _____
Информирование родителей Консультации Семинары Опросы родителей	Совместные выставки, мероприятия Оформление папок-передвижек Рекомендации для родителей	Совместная деятельность по детско-родительским проектам	Мастер-классы «Круглые столы» Деловые игры Анкетирование Участие родителей в итоговых мероприятиях по проектной деятельности

## 2.4 Взаимодействие специалистов для проведения коррекционной работы

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР работают специалисты: 2 воспитателя, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Для достижения наилучших результатов важно тесное взаимодействие всех специалистов и взаимодействие с семьями воспитанников.

Этапы коррекционной работы с детьми

Коррекционная работа в течение учебного года разделена на периоды

- *Сентябрь-октябрь-ноябрь* – первый период коррекционно-развивающего обучения
- *Декабрь-январь-февраль* – второй период коррекционно-развивающего обучения
- *Март-апрель-май* – третий период коррекционно-развивающего обучения

В первые три недели **сентября** проходит адаптационный период и диагностика (обследование и заполнение карт развития детей), составление плана работы и индивидуальных маршрутов детей.

В **январе** проводится диагностическое обследование для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.

В **мае** – контрольное диагностическое обследование детей.

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в Программе уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что *процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.* По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей



(или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

### **Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ГБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств.

### **2.5 Взаимодействие с родителями воспитанников**

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи

удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

**Основные формы работы.**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<b>Изучение семьи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с семьей.</li> <li>• Беседы (администрация, педагоги, специалисты)</li> <li>• Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком</li> <li>• Анкетирование</li> </ul>
<b>Информирование родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни открытых дверей.</li> <li>Личные беседы.</li> <li>• Индивидуальные и групповые консультации.</li> <li>Общение по телефону</li> <li>Индивидуальные записки</li> <li>Родительские собрания               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сайт, электронная почта</li> <li>• Оформление наглядной информации:</li> <li>• Стенды</li> <li>• Объявления –</li> <li>• Выставки детских работ</li> <li>• Фотогазеты-памятки.</li> <li>• Приглашение родителей на детские концерты и праздники</li> </ul> </li> </ul>
<b>Совместная деятельность детского сада и семьи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставки совместного семейного творчества</li> <li>• Праздники, досуги с активным вовлечением родителей.</li> <li>• Мастер классы</li> </ul>
<b>Консультирование родителей педагогами и специалистами ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различная тематика</li> <li>• Индивидуально</li> <li>• Семейное</li> <li>• Очное</li> <li>• Дистанционное</li> </ul>
<b>Просвещение родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По запросу родителей</li> <li>• По выявленной проблеме</li> <li>• Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право</li> <li>• Приглашение специалистов</li> <li>• Сайт</li> <li>• Электронная почта</li> </ul>
<b>Обучение родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие задания</li> <li>• Тренинги</li> <li>• Семинары</li> <li>• Подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ, их активное использование</li> </ul>

Перспективное планирование работы с родителями

<i>Месяц</i>	<i>Форма работы</i>
<b>Сентябрь</b>	1. Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 5-6 лет»

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Оформление родительского уголка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для родительского уголка. Нищева Н.В. Сентябрь «Учимся наблюдать». «Развиваемся играя», «Давайте почитаем»</li> <li>• Памятка для родителей «Одежда и обувь для детского сада».</li> <li>• Информационный листок «Возрастные особенности детей пятого года жизни».</li> </ul> </li> <li>3. Консультация «Здоровье детей – наше общее дело».</li> <li>4. Выставка поделок из природных материалов «Золотая осень».</li> <li>5. Информационный стенд «Права ребенка».</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе.</li> <li>2. Оформление родительского уголка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный листок «Разучите вместе с детьми» (стихи об осени).</li> <li>• Папка-передвижка «Как провести выходной день с ребенком?».</li> <li>• Материалы для родительского уголка. Нищева Н.В. Октябрь «Развиваемся играя», «Давайте почитаем»</li> </ul> </li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Как приучить детей к опрятности и аккуратности».</li> <li>2. Оформление родительского уголка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятка для родителей «Подвижные игры для детей 5-6 лет».</li> <li>• Папка-передвижка «Эффективные средства и методы закаливания».</li> <li>• Материалы для родительского уголка. Нищева Н.В. Ноябрь «Учимся наблюдать». «Развиваемся играя», «Давайте почитаем»</li> </ul> </li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<p>Конкурс среди родителей «Умелые руки» елочная игрушка, изготовленная своими руками к Новому году.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Консультация «Чем занять ребенка в праздники?»</li> <li>3. Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года.</li> <li>4. Привлечение родителей к оформлению группы к Новому году.</li> <li>5. Оформление родительского уголка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для родительского уголка. Нищева Н.В. Декабрь «Игры на прогулке». «Развиваемся играя», «Давайте почитаем»</li> <li>• Папка-передвижка «Здравствуй, зимушка-зима!»</li> </ul> </li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Детская агрессивность».</li> <li>2. Консультация «Детские страхи».</li> <li>3. Консультация «Роль развивающей игры для развития детей 5-6 лет».</li> <li>4. Оформление родительского уголка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Папка-передвижка «Безопасный дом».</li> <li>• Как и зачем родителям играть с детьми</li> <li>• Материалы для родительского уголка. Нищева Н.В. Январь «Учимся наблюдать». «Развиваемся играя», «Давайте почитаем»</li> </ul> </li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «Мы с папой».</li> <li>2. Консультация «Как развивать мелкую моторику».</li> <li>3. Оформление родительского уголка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для родительского уголка. Нищева Н.В. Февраль: «Учимся наблюдать», «Развиваемся играя», «Давайте почитаем».</li> <li>• Советы дефектолога: Памятка для родителей «Как научиться не злиться на ребенка»</li> </ul> </li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка «Весна пришла!».</li> <li>2. Консультация «Влияние телевизора и компьютера на здоровье вашего ребенка».</li> <li>3. Консультация: «Как развивать память»</li> </ol>

	4. Оформление родительского уголка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для родительского уголка. Нищева Н.В. Март: «Учимся наблюдать», «Развиваемся играя». «Времена года. «Весна»</li> <li>• Советы дефектолога: Памятка для родителей «Как развивать память»</li> </ul>
<b>Апрель</b>	1. Консультация «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».         2. Оформление родительского уголка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для родительского уголка. Нищева Н.В. Апрель: «Учимся наблюдать», «Развиваемся играя».</li> <li>• Папка-передвижка «Уроки светофора».</li> <li>• Памятка для родителей «Что должен уметь ребенок к 6 годам»</li> </ul>
<b>Май</b>	1. Итоговое родительское собрание «Наши успехи».         2. Беседа «Что почитать детям летом».         3. Консультация «Опасности, подстерегающие летом».         4. Оформление родительского уголка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для родительского уголка. Нищева Н.В. Май: «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Развиваемся играя».</li> </ul>
<b>Июнь</b>	1. Консультация «Безопасность детей на даче и в лесу»         2. Выставка совместных поделок на тему «Цветы».         3. Оформление родительского уголка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для родительского уголка. Нищева Н.В. Июнь «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Развиваемся играя».</li> </ul>

### 3 Организационный раздел

#### 3.1 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательная деятельность в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование образовательной нагрузки, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной групп в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в средней группе – 20 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня и не превышает 40 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Прогулка для каждой возрастной группы составлена в соответствии с СанПиН и возрастными особенностями детей.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, увеличивается продолжительность прогулок.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляется входе режимных моментов) определяется дошкольным учреждением с учетом:

1. Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
3. Типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
4. Рекомендации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно- тематического планирования работы расписания непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

### 3.2 Учебный план

<b>Познавательное развитие</b>	<b>3</b>
(Предметное/природное окружение/явления общественной жизни, родном городе, ОБЖ )	2
(Математическое и сенсорное развитие)	1
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4</b>
(Музыка)	2
(Рисование)	1
(Аппликация/лепка/конструирование) чередование	1
<b>Речевое развитие</b>	<b>2</b>
(Развитие речи)	1
(чтение худ. литературы/подготовка к обучению грамоте (подг.гр))	1
<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Реализуется ежедневно в ходе совместной деятельности и режимных моментах (за рамками НОД)
<b>Коррекционное занятие учителя-дефектолога</b>	2
Количество образовательной деятельности в неделю	<b>14</b>
Объем недельной образовательной нагрузки	<b>5 ч 50 мин</b>
Максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки по СанПиН	<b>6ч 15 мин</b>

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Для гарантированной реализации программы установлены определённые временные рамки образовательного процесса с учётом диагностических и каникулярных периодов

## Расписание непрерывной образовательной деятельности

Дни недели	1 половина дня	
Понедельник (9.00 – 10.00)	1. Познавательное развитие (предметный и природный мир) 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Итого:  14 НОД  недельная образовательная нагрузка – 5ч.50 мин.  Перерыв между непосредственно образовательными видами деятельности – 10 минут
Вторник 9.00 – 10.30  16.35-17.00	1/2. Коррекционное/ Познавательное развитие (РМП)  3.Художественно-эстетическое развитие (музыка)  4.Физическая культура	
Среда 9.00 – 10.00  16.35-17.00	1. Речевое развитие / логопедическое 2. Физическое развитие (физкультура)	
Четверг 9.00 – 9.25  9.30-9.55	1/2 Коррекционное/ Познавательное развитие (представления о социальном мире людей, о родном городе, ОБЖ)  3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	
Пятница 9.00 – 10.00  16.05-16.30	1. Речевое развитие (чтение художественной литературы) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3. Физическое развитие (физкультура)	

Музыкальные занятия проводит музыкальный руководитель, физкультурные занятия проводит инструктор ФИЗО, занятия познавательного цикла распределяют между собой воспитатели и учитель-дефектолог, продуктивную деятельность проводят воспитатели. Педагог-психолог проводит занятия с детьми в соответствии с расписанием индивидуально, парами, по подгруппам или в форме группового тренинга (совместная деятельность педагога с детьми), диагностическую работу и работу с родителями.

Педагог-психолог проводит диагностическую и коррекционную работу в форме совместной деятельности и игровых занятий вне сетки НОД.

### **Примерная организация образовательной деятельности в течение учебного года:**

- 01.09 – 01.10 – адаптационный, диагностический период;
- 01.10 – 31.10 – учебный период;
- 02.11 – 06.11 – «Неделя игры и игрушки»;
- 09.11 – 31.01 – учебный период;
- 01.02 – 05.02 – «Неделя зимних игр и забав»;
- 08.02 – 31.05 – учебный период;
- 01.06 – 31.08 – летний оздоровительный период.

#### **3.3 Режим дня**

##### **Особенности организации режимных моментов**

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

**Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.**

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

#### **Режим дня на холодный период года при благоприятной погоде**

<b>Режимные моменты</b>	<b>младшая</b>	<b>средняя</b>
Прием детей (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры, индивидуальное общение)	7.00-8.12	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.12-8.20	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	8.20-8.55	8.20-8.55
Подготовка и проведение НОД согласно расписанию	8.55-9.50	8.55-10.20
Второй завтрак проводится в перерыве между занятиями	10.00-10.10 (10 минут)	
Свободная деятельность, игры,	9.50-10.30	10.20-10.40

экспериментирование, проектная деятельность		
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.10	10.40-12.15
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно- гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12.10-12.45	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	12.45-15.05	12.50-15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15.05-15.10	15.00-15.10
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, НОД по расписанию	15.10-15.20	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник (корректировка индивидуально, в зависимости от расписания НОД)	15.25-15.50	15.30-15.50
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность	15.50-17.00	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, общение с родителями, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00

**Примечание:**

*Если в конкретный день в вечернее время НОД отсутствует в расписании, воспитатели организуют МПГ занятия с детьми по интересам или предлагают им игру.*

**Продолжительность НОД:**

*в младших группах 15 мин (I половина дня), 10 мин (II половина дня),*

*в средних группах 20 мин (I половина дня), 15 мин (II половина дня),*

*в старших группах 25 мин (I половина дня), 20 мин (II половина дня),*

*в подготовительных группах – 30 мин (I половина дня), 25 мин (II половина дня).*

*Обязательный перерыв между занятиями 10 мин (в первой и второй половинах дня).*

*В ГБДО №101 разработаны режимы дня на холодный/теплый периоды года; гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок; щадящие режимы для детей III-IV группы здоровья и перенесшим заболевание; адаптационный режим для детей вновь поступивших в ОУ*

**Режим дня теплый период года в хорошую погоду**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, осмотр , игры, утренняя гимнастика на воздухе .	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50
Образовательная деятельность художественно-эстетического и физического развития Игры (настольно-печатные, дидактические, развивающие)	9.00-9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.00.-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры (подвижные, спортивные, хороводные, театрализованные,	10.10-11.45



сюжетно-ролевые), наблюдения, труд, самостоятельная деятельность.	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.45-11.55
Обед.	11.55-12.25
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.25-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры (бодрящая гимнастика, дорожка здоровья).	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, досуги	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник.	15.45-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры (подвижные, спортивные, хороводные, театрализованные, сюжетно-ролевые), наблюдения, труд, самостоятельная деятельность. Общение с родителями	16.10- 19.00
Уход детей домой	до 19.00

### Режим дня теплый период года, дождливая погода

Режимные моменты	Время
Утренний приём, осмотр , игры, утренняя гимнастика на воздухе .	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50
Образовательная деятельность художественно-эстетического и физического развития Игры (настольно-печатные, дидактические, развивающие)	9.00-9.55
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.00.-10.10
Игры малой подвижности (подвижные, спортивные, хороводные, театрализованные, сюжетно-ролевые), наблюдения, труд, самостоятельная деятельность.	10.10-11.45
Подготовка к обеду.	11.45-11.55
Обед.	11.55-12.25
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.25-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры (бодрящая гимнастика, дорожка здоровья).	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, досуги	15.20-15.50
Подготовка к полднику, полдник.	15.50-16.10
Игры малой подвижности (подвижные, спортивные, хороводные, театрализованные, сюжетно-ролевые), наблюдения, труд, самостоятельная деятельность. Общение с родителями.	16.10- 19.00
Уход детей домой	до 19.00

### Адаптационный режим

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания.
- Формирование чувств уверенности в окружающем: знакомство с ближайшим окружением (группой, персоналом, детьми).
- Воспитатель внимательно следит за поведением ребенка и всегда готов оказать содействие и выразить сочувствие.
- Обучать навыкам общения со сверстниками, используя коммуникативные и адаптационные игры; использовать при необходимости весь спектр педагогических приемов.

- Постепенное привлечение ребенка ко всем видам деятельности, учитывать эмоциональную реакцию детей, стремиться создавать положительный эмоциональный фон.

#### **Щадящий режим для детей 2, 3, 4, 5 группы здоровья**

- Создание приятного эмоционально-психологического климата (доброжелательная форма общения детей и взрослых, исключая возможность возникновения конфликтных ситуаций, создание условий для уединения ребенка с любимой игрушкой, книжкой...)
- Увеличение продолжительности дневного сна (укладывание таких детей первыми и подъем последними) с созданием спокойной обстановки перед укладыванием и во время сна.
- Строгое соблюдение общего режима дня со своевременной сменой различных видов деятельности и чередованием обстановки перед укладыванием и во время сна.
- Необходимо проявлять гибкость в проведении оздоровительных процедур (обеспечение более длительного периода адаптации) и к физической нагрузке с опорой на диагноз детей.

#### **Режим двигательной активности для групп компенсирующей направленности**

<b>Формы организации</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>
Непосредственно образовательная деятельность	3 р в нед (10-15 минут)	3 р в нед (20 минут)
Утренняя гимнастика	6-8 минут	8-10 минут
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	8-10 минут	10-12 минут
Гимнастика после дневного сна	5-10 минут	
Спортивные развлечения	20 минут 1 раз в месяц	30 минут 1 раз в месяц
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 1 раз в день (учитель-дефектолог)	
Гимнастика с элементами нейропсихологической коррекции	Ежедневно 1 раз в день (учитель-дефектолог)	
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно (воспитатели)	

### **3.4 Система физкультурно-оздоровительной работы**

<b>содержание</b>	<b>периодичность</b>	<b>ответственные</b>	<b>Время</b>
Организация жизни детей в адаптационные период, создание комфортного режима	ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог, медсестра	В теч года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		Педагог-дефектолог, педагог-психолог, врач	В теч года
<b>Организация двигательного режима</b>			
Физкультурные занятия	3 р в неделю	Инструктор по ФК	В теч года (по расписанию)

Музыкальные занятия	2 р в неделю	Музыкальные руководители	В теч года (по расписанию)
Корригирующая гимнастика после дневного сна	ежедневно	Воспитатели, контроль м/с	В теч года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	ежедневно	воспитатели	В теч года
Спортивный досуг	По плану	Инструктор по ФК	В теч года
Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	воспитатели	В теч года
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 1 раз в день	Педагог-дефектолог	В теч года
Гимнастика с элементами нейропсихологической коррекции	Ежедневно 1 раз в день	Педагог-дефектолог	В теч года
Артикуляционная гимнастика (элементы)	По плану	Педагог-дефектолог, воспитатели	В теч года
Динамические паузы	ежедневно	Педагог-дефектолог, воспитатели	В теч года
<b>Охрана психического здоровья</b>			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день	Педагог-дефектолог	В теч года
<b>Профилактика заболеваемости</b>			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	ежедневно	Педагог-дефектолог, контроль медработника	В теч года
<b>Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка</b>			
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	ежедневно	воспитатели	В теч года
Прогулки на воздухе	ежедневно	воспитатели	В теч года
Хожение босиком по «дорожке здоровья»	ежедневно после дневного сна	воспитатели	В теч года
Обширное умывание	ежедневно после дневного сна	воспитатели	В теч года
Игры с водой	Экспериментально-исследовательская деятельность	воспитатели	В теч года
Гимнастика пробуждения	ежедневно после дневного сна	воспитатели	В теч года
<b>Лечебно-оздоровительная работа</b>			
Витаминизация третьего блюда	ежедневно	специалист по питанию	В теч года
<b>Организация питания</b>			

Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами	ежедневно	специалист по питанию	В теч года
<b>Организация оздоровления и закаливания</b>			
<b>Форма закаливания</b>	<b>Закаливающее воздействие</b>		
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (младш.гр -6-8 мин, средняя.гр.-8-10 мин, старшая гр. – 10 мин, подготовительная гр. -10-12 мин)		
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна ( в течении дня)		
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т. п.		
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями		
Прогулка в первой и второй половинах дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями (в соответствии с погодными условиями , 2 раза в день по 1,2-2 часа)		
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка		
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями		
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры		

### ***Требования к организации закаливания детей с ЗПР:***

учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;  
 позитивный эмоциональный настрой;  
 использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;  
 соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий на разные участки тела, чередование как по силе, так и длительности воздействия;  
 соблюдение методики выбранного вида закаливания;

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания.

Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы, а для проведения специальных методик закаливания (в том числе контрастного обливания стоп, обтирания) выделяется дополнительное время. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения увеличивается.

общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры,
- физические упражнения и другие виды двигательной активности, – физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации, медицинского персонала, инструктора по физической культуре, педагогов и родителей.

### 3.5. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Требования к предметно-пространственной среде	Содержание
1.	Насыщенность среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами;</li> </ul> <p style="text-align: center;">Это обеспечивает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;</li> <li>• Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>• Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>• Возможность самовыражения детей.</li> </ul>
2.	Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.</li> <li>• Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности</li> </ul>
4.	Вариативность среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие различных пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор</li> </ul>

		детей; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>
5.	Доступность среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>• Свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>• Исправность и сохранность материалов и оборудования.</li> </ul>
6.	Безопасность предметно-пространственной среды	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### 3.6 Информационно-методическое обеспечение

1. Основная образовательная программа дошкольного образования " От рождения до школы" Мозайка- Синтез» Москва 2015г.
2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта "Коррекционно- развивающее обучение и воспитание" Е.А.Екжакова, Е.А. Стребелева.
3. КРО "Ознакомление с окружающим миром" Морозова И.А. Пушкарева М.А. конспекты занятий для детей 4-5 лет, Мозайка - Синтез Москва 2011г.
4. КРО "Ознакомление с окружающим миром" Морозова И.А. Пушкарева М.А. конспекты занятий для детей 4-5 лет, Мозайка - Синтез Москва 2011г. КРО "Развитие элементарных математических представлений" Морозова И.А. Пушкарева М.А. конспекты занятий для детей 4-5 лет, Мозайка - Синтез Москва 2009г.
5. КРО "Фонетика" Морозова И.А. Пушкарева М.А. конспекты занятий для детей 4-5 лет, Мозайка - Синтез Москва 2007г.
6. "Дидактические игры в детском саду" А.К. Бондаренко Москва "Просвещение" 1991г.
7. "Коррекционно- игровые занятия с дошкольниками с задержкой психического развития" С.Ю.Кондратьева, О.Е. Агапутова. Детство- ПРЕСС. Санкт-петербург.2008г.
8. "Преодоление нарушения звукослоговой структуры слова у дошкольников" Г.Г.Голубева. ЦДК проф. Л.Б.Боряевой. Санкт- Петербург. 2010г.
9. "Развитие речи у детей" Н.В. Новоторцева. " Гринго" " Лайнер" 1995г.
10. " Развитие логического мышления детей" Л.Ф. Тихомирова. А.В.Басова. " Академия развития" Ярославль.1998г.
11. "Математика для дошкольников в играх и упражнениях" Л.Б. Баряева. С.Ю. Кондратьева. " Каро» Санкт- Петербург 2007г.
12. "Веселые домашние задания для детей 4-5 лет" М. Султанова. ООО "Хатбер-Пресс" 2014г.

13. "Игралочка" Практический курс математики для дошкольников (рабочая тетрадь, демонстрационный материал, раздаточный материал) Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Изд. " Ювента"
14. "Преодоление задержки речевого развития у детей" О.В.Шемякина Изд. " Гном" Москва. 2014г.
15. "Лексические темы по развитию речи детей 3-4 года" О.Е.Громова. Г.Н.Соломатина. Т.Ц."Сфера" Москва 2007г.
16. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" Изд. " Детство" Санкт-Петербург 2014г.

### **Электронные образовательные ресурсы**

Федеральная целевая программа развития образования на 2011 -2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.

Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.

ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.  
Российский общеобразовательный портал.-Режим доступа:

Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Сайт «Всероссийский Августовский педсовет».-Режим доступа:  
Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.

Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.  
Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа:<http://www.consultant.ru>.

**С рабочей программой ознакомлен,  
обязуюсь реализовывать ее в полном объеме:**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО воспитателя</b>	<b>Дата</b>	<b>Подпись</b>