

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ №101  
Протокол № 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий  
*Е.С. Николаева*  
Приказ № 67 от 02.09.2019 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей

средней группы № 11

компенсирующей направленности

для детей с задержкой психического развития

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 101 комбинированного вида  
Калининского района Санкт-Петербурга

Воспитатели:

Оприск Людмила Николаевна

Белозор Светлана Юрьевна

Санкт-Петербург  
2019 -2020 учебный год

## Содержание:

### 1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Цели и задачи рабочей программы.....	2
1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики	
1.3.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет .....	3
1.3.2 Особенности психического и личностного развития дошкольников с задержкой психического развития.....	3
1.4 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....	9

### 2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям в средней группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.....	11
2.2. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям.....	18
2.3 Модель планирования образовательной деятельности воспитателями группы.....	
2.4 Система коррекционной работы (взаимосвязь специалистов).....	27
2.5 Взаимодействие с родителями воспитанников.....	29

### 3 Организационный раздел

3.1_Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....	33
3.2 Учебный план и расписание.....	34
3.3 Режимы дня.....	36
3.4 Физкультурно-оздоровительная работа и закаливание.....	39
3.5 Характеристика развивающей предметно-пространственной среды .....	42
3.6 Информационно – методическое обеспечение программы.....	43

### 1.Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Рабочая программа воспитателя группы – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе **Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 101 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга** (далее – Программа). При составлении Программы учитывались рекомендации Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

### **Срок реализации:**

Рабочая программа рассчитана на учебный год с 02.09.2019 по 20.06.2020 г. (в летний период с 01.07.2020 по 31.08.2020 группа работает в режиме дежурного детского сада в условиях летней оздоровительной кампании)

Развивающая предметно – пространственная среда группы организована с учетом коррекционной направленности и индивидуальных особенностей воспитанников данной группы и обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах речевого, социально – коммуникативного, познавательного, художественно- эстетического и физического развития детей. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинет учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал.

### **1.2.Цели и задачи рабочей программы**

**Целью** является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группе компенсирующей, комбинированной направленности. их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Целью реализации Программы** является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой). Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

### **Задачи:**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, - взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

### **1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

#### **1.3.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники отделяют себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. В художественном творчестве значительное развитие происходит в рисовании, совершенствуется техническая сторона, усложняется конструирование, дети создают постройки по замыслу, планируют последовательность действий, могут вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Позитивные изменения в мелкой и крупной моторике, развиваются ловкость, координация движений, лучше удерживают равновесие, преодолевают преграды, усложняются игры с мячом.

Возрастает объем памяти, увеличивается устойчивость внимания, совершенствуется восприятие. Дети могут упорядочить группы предметов по сенсорному признаку (цвет, форма, величина), выделяют параметры: высота, длина, ширина, совершенствуется ориентировка в пространстве.

Начинает развиваться образное мышление. Способны понимать схемы, решать лабиринтные задачи. Продолжает развиваться воображение (оригинальность, произвольность), могут придумать небольшую сказку на предложенную тему.

Развитие речи характеризуется улучшением звукопроизношения, интонационной выразительности, развивается грамматическая сторона речи, словотворчество. В общении ведущим становится познавательный мотив, а не конкретная ситуация. Повышенная обидчивость, нуждается в положительной оценке, уважении со стороны взрослого. Избирательность в общении со сверстниками, соревновательность и конкуренция. В группе появляются лидеры, постоянные партнеры по играм.

#### **1.3.2 Особенности психического и личностного развития дошкольников с ЗПР**

##### ***Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития***

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых,

эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления. Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация. Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия [13; 24; 27; 30; 36; 46; 49; 51].

соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР [26].

*Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости.

Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

*Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

*Задержка психического развития психогенного генеза.* Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

*Задержка церебрально-органического генеза.* Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и

стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей [31]. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР** [30]:

*Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

*Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.*

Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

*Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

*Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности.

Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения. Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

### ***Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития***

дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.



*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов [30].

детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей построения на этой основе программы событий [51; 53].

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы [2; 53].

*Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций [24; 50].*

*Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности [6; 45].*

*Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:*

отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;  
низкая речевая активность;

бедность, недифференцированность словаря;

выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;

недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста [6; 39].

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения



таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция [9; 2].

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

### ***Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития***

ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и *специфические образовательные потребности и возможности* каждой категории детей [39].

***Особые образовательные потребности*** детей с **ОВЗ** определяются как ***общими, так и специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина [4]; Н.Ю. Борякова [8]).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития,

актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

*Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)*

**Социально-коммуникативное развитие.** Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

**Речевое развитие.** Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**Познавательное развитие.** Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталопа, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

**Художественно-эстетическое развитие.** Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

**Физическое развитие.** Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при

выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям (в соответствии с ФГОС ДО)

- **Социально-коммуникативное развитие**

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы.

Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание взрослого о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь помощью взрослого.

Навыки самообслуживания

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью взрослого может одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью взрослого замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи взрослого ставит цель,



планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд взрослых как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх.

В меру своих сил стремится помогать взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Формирование навыков безопасного поведения

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.

*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

*Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т. д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

- **Познавательное развитие**



### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?).

Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

#### • Речевое развитие

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).

2.2. Грамматический строй речи. Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

2.3. Произносительная сторона речи. Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

Практическое овладение нормами речи. Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

### Ознакомление с художественной литературой

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

#### Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия

литературных произведений. Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать,

знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания

формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту:

Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

#### Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и

эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения)

может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности

- **Художественно-эстетическое развитие**

#### **1.Художественное творчество**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять

называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы.

Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что

вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами

художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью взрослого может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками действовать в соответствии с намеченным планом.

#### Развитие детского творчества.

С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно (для себя, своих друзей, родных и близких), отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

### **2. Конструктивная деятельность**

#### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

Самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать

ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша;

в автомобиле – кабина, кузов, колеса и т. д.). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки и др.). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

### **3. Музыкальная деятельность**

#### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бежит, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов – цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

- **Физическое развитие**

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной

инструкции, понимает указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

## **2. Физическая культура**

***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге

– активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом.

Ловля мяча с расстояния 1,5 м,

отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5- 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на



высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

## 2.2 Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Комплексно-тематическое планирование в группе осуществляется на материале лексических тем, что обеспечивает не только интеграцию всех образовательных областей, но единство образовательного пространства, взаимосвязь в работе логопеда, воспитателей и специалистов.

Тема, строки, учебные часы	задачи					Итоговое мероприятие
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
Детский сад Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Проведение МПС.	Формировать навыки безопасного поведения в детском саду	Дать представления о правилах культурного поведения для воспитанника ДОУ в группе, на прогулке, в музыкальном и спортивном залах.	Активизировать и поощрять употребление в речи «вежливых» слов (здравствуйте, спасибо, пожалуйста и т.д.)	Развивать самостоятельность, творчество, желание украсить группу своими творческими работами.	Формировать навык безопасного поведения в зале на физкультурных занятиях	Конкурс рассказов «Как я провел лето»

сентябрь						
Октябрь 1 неделя Осень. Названия деревьев. 4 часа	Формировать доброжелательное отношение к миру растений (деревья).	Дать представления о сезонных изменениях природе. Наблюдение за деревьями на участке. Игра «С какой ветки детки?»	Формировать умение отгадывать загадки о деревьях. Воспитывать интерес к художественному слову, поэзии.	Познакомить с художественным произведением Н. Сладкова «Осень на пороге»;	Развивать общую моторику, скорость и ловкость в п/и «Такой листок, лети ко мне»; «Листики осенние»	Выставка поделок «Осенняя фантазия - деревья»  Детский утренник «Что нам осень принесла?»
Октябрь 2 неделя Огород. Овощи 4 часа	Формировать доброжелательное отношение к труду людей на полях, огородах.	Формировать представления об овощах (цвет, форма и т.д.) Игра «вершки-корешки»	Развивать связную речь при составлении описательных рассказов об овощах. «Что растет на грядке?»	Формировать умение рисовать овощи. Обводить по трафарету, обводкам.	Продолжать развивать двигательную активность в ходе хороводной Игре: «Во саду ли в огороде»	Выставка рисунков «Что нам осень подарила»
Октябрь 3 неделя Сад. Фрукты 4 часа	Формировать умение играть в с/р игру в соответствии с сюжетом.	Формировать представления о фруктах (цвет, форма, вкус и т.д.) Игра «Что где растет?»	Формировать умение отгадывать загадки об овощах и фруктах. Словесная игра: «Один-много»	Познакомить с натюрмортом (Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне») д/и «Составь красивый натюрморт»	Продолжать развивать двигательную активность в ходе хороводной Игре: «Яблоки»	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке».

<p>Октябрь, 4 неделя</p> <p>Лес. Грибы и лесные ягоды</p> <p>4 часа</p>	<p>Формировать целенаправленность действий в с/р игре «Идем в лес за грибами и ягодами».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с грибами, отметить (название, цвет, форма и т.д.)</p> <p>Изучение частей гриба (ножка, шляпка)</p>	<p>Работать над активизацией речи, расширять словарный запас.</p> <p>д\и «один – много»</p> <p>д\и « найди по описанию»</p>	<p>Обучение основным элементам лепки (шар, лепешка, колбаска)</p> <p>Формировать умение лепить по показу «грибы на полянке».</p>	<p>Формировать умение выполнять движения под музыку</p> <p>Уп. «ищем грибочки»</p>	<p>Выставка поделок «Этот гриб-любимец мой»</p>
<p>Ноябрь 1 неделя</p> <p>Игрушки</p> <p>4 часа</p>	<p>Формировать доброжелательное и бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Развивать исследовательские действия в простых опытах и экспериментировании с материалами.</p> <p>(дерево, резина и т.д.)</p>	<p>Активизировать словарь за счет использования в речи глаголов и прилагательных.</p>	<p>Знакомить с предметами декоративно-прикладного искусства (деревянные и глиняные игрушки)</p>	<p>Развивать координацию речи с движением в упражнениях «Мячик мой», «Лошадка» и т.д.</p>	<p>Составление рассказа «Моя любимая игрушка»</p>
<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>Развивать социальную отзывчивость в</p>	<p>Разнообразить представления детей о разных</p>	<p>Расширение словаря детей за счет новых слов.</p>	<p>Развивать фантазию и воображение «Придумай</p>	<p>Формировать двигательную активность в подвижных</p>	<p>Выставка одежды для кукол.</p>

Одежда 4 часа	представлений о труде взрослых «Швея», «Откуда берется одежда?» и т.д	видах ткани. Посмотреть иллюстрации об одежде.		платье для куклы Маши»	играх и упражнениях.	
Ноябрь, 3 неделя «Обувь» 4 часа	Развитие социальных представлений о труде взрослых «Откуда взялись ботинки» «Обувных дел мастер»	Расширять представления детей об обуви, о ее разнообразии, сезонности.	Развить умение слушать текст и отвечать на вопросы. Рассказ «Про ботиночки»	Продолжать развивать умение пользоваться трафаретом. «Ботинок»	Активизация двигательной активности детей в играх. «Новые кроссовки»	Выставка рисунков по рассказу «Приключения розовых босоножек» Железновой
Ноябрь 4 неделя «Мебель» 4 часа	Развивать социальные представления о труде взрослых. «Кто делает мебель?»	Обогащение представлений детей о мебели ее видах, материалах из которых ее делают.	Формировать умение сослагать рассказ-рассуждение «Мебель у меня дома»	Развивать умение складывать мебель из палочек, полосок бумаги и т.д.	Развивать ловкость пальцев рук «Наша квартира»	Выставка рассказов и рисунков «Моя комната»
Декабрь 1 неделя «Кухня. Посуда» 4 часа	Продолжать формирование уважительного отношения к труду взрослых, аккуратному отношению к посуде. Повторение правил накрывания на стол.	. Познакомить с разнообразием посуды. Проведение опыта «Волшебная вода»	Обогащение активного и пассивного словаря детей за счет новых слов.	Учить рисовать круг (тарелка) и укашать его.	Воспитывать желание играть вместе в подвижные игры	Выставка загадок о посуде.
Декабрь 2 неделя «Зима, зимующие птицы»	Формировать доброжелательное отношение к миру птиц. «Как помочь	Обогащение представлений детей о зимующих птицах.	Продолжать формировать умение загадывать и отгадывать загадки.	Отражение полученных представлений в изобразительной	развивать двигательную активность в играх и упражнениях. Игра	Выставка рисунков «Птички с нашего двора»

4 часа	городским птицам зимой?»			деятельности детей	«Воробей»	
Декабрь 3 неделя «Комнатные растения» 4 часа	Формировать бережное отношение к комнатным растениям. «Правила ухода за растениями»	Познакомить с разнообразием комнатных растений, с их названиями, способами ухода.	Развивать мимику при проведении артикуляционной гимнастики «Оближи варенье», «Надуй щеки» и т.д.	Отобразить в рисунках понравившееся комнатное растение.	Развивать общую моторику в играх «На окне в горшочках»	Опыт «Для чего растениям нужна вода?»
Декабрь 4 неделя «Новогодний праздник» 4 часа	Воспитывать желание порадовать близких подарком, выполненным своими руками.	Дать представление о традиции празднования Нового Года.	Развивать силу голоса и интонационную выразительность при чтении стихов о зиме и Новом Года к празднику.	Развивать эстетический вкус и фантазию при изготовлении игрушек, коллективных творческих работ к празднику.	Развивать умение двигаться в соответствии с темпом и ритмом музыки в хороводной игре «У елочки»	Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Выставка детско-родительских макетов к новомуднему празднику. Новогодний праздник.
Январь, 1 неделя. Зимние каникулы.						
Январь 2 неделя «Домашние птицы» 4 часа	Развивать эмоциональную отзывчивость к миру птиц. «Домашние птицы-какие они?»	Разнообразить представления детей о домашних птицах и их детенышах.	Расширять словарь детей за счет новых слов. д/и «Назови ласково» «кто лишний?»	Развивать неречевой слух детей и умение подражать голосам животных «Кто, как кричит?»	Развивать двигательную активность в играх и упражнениях. «Домашние птицы»	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе»
Январь 3 неделя Домашние животные и их детеныши 4 часа	Развивать эмоциональную отзывчивость к миру домашних животных с/р «У бабушки в деревне»	Обогатить представления детей о домашних животных. Рассматривание иллюстраций с их изображением	Расширять словарный запас за счет новых слов. д/и «отгадай по описанию» «один-много»	Формировать интерес к изобразительной деятельности при рисовании домашних животных.	Развивать общую моторику. «Теленок» «Корова»	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?»»



Январь 4 неделя «Дикие животные и их детеныши» 4 часа	Формировать доброжелательное отношение к животному миру.	Обогащение представлений детей о диких животных (способах добывания пищи, спасения от хищников, защиты от сильных морозов).	Обогащение представлений детей о диких животных (способах добывания пищи, спасения от хищников, защиты от сильных морозов).	Отражение полученных представлений в изобразительной деятельности детей.	Развивать ловкость в п/и «Зайка беленький сидит».	Варианты: создание альбома о диких животных;
Февраль 1 неделя «Профессии и Продавец» 4 часа	Формировать положительное отношение к труду взрослых. с/и «Магазин»	Расширить представления детей о профессии продавец.	Развивать умение вести диалог. Продолжать обогащать детей за счет новых слов.	Создание атрибутов для с/р игры «магазин».	Развивать интерес к п/и «У медведя во бору», «Ловишки» и т.д.	Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи-фрукты»».
Февраль 2 неделя «Транспорт» 4 часа	Формировать правильное поведение в общественном транспорте.	Расширить представления детей о транспорте, его видах и назначении.	Развивать умение составлять описательные рассказы.	Развивать умение составлять транспорт из геометрических фигур. Аккуратно наклеивать на бумагу.	Развивать двигательную активность в п. играх «Воробышки и автомобиль»	Выставка поделок: «Вот такая вот машина!»
Февраль 3 неделя «Профессии на транспорте» 4 часа	Формировать социальную отзывчивость детей. Познакомить с профессией «водитель»	Формировать умение конструировать транспорт по схеме.	Активизировать в связной речи слова водитель, автомобиль, такси и т.д.	Развивать умение передавать свойства объекта в лепке «Ракета»	Формировать привычку к здоровому образу жизни через использование утренней гимнастики	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе».
Февраль 4 неделя День защитника Отечества. Профессии	Воспитывать уважение к военным, чувство патриотизма, любовь к Родине.	Ознакомление с Российской армией, ее функцией защиты России от врагов.	Активизировать словарь за счет слов названий военной техники, родов войск.	Изготовление праздничных открыток для пап.	Развивать быстроту, ловкость при проведении спортивного досуга «Мы – военные»	Праздник, изготовление подарков для пап.

Почтальон 4 часа						
Март 1 неделя «Весна» 4 часа	Воспитывать умение радоваться красоте природы. Отметить приметы весны.	Развивать умение устанавливать связи между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)	Расширять словарный запас за счет слов капель, проталина, ручейки, подснежник и т.д.	Формировать интерес к изобразительной деятельности при рисовании весенних пейзажей.	Игры с ветром.	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка». В кукольном театре.
Март 2 неделя «Мамин праздник» 4 часа	Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее.	Дать представление о профессиях мам, о маминых обязанностях по ведению домашнего хозяйства.	Развивать связную речь при составлении рассказов о маме.	Развивать фантазию, творчество при изготовлении подарков мамам.	Развивать интерес к п/и, игры-забавы «Сварим суп, компот».	Праздник утренник «Мамин день!».
Март 3 неделя «Профессии и мам» 4 часа	Совершенствовать навык взаимодействия в рамках выбранной роли и сюжета игры (с/р игры, связанные с профессиями родителей)	Формировать представления о труде взрослых, знакомство с профессиями мамы.	Обогащение словаря детей (названия профессии, трудовых процессов, трудовых действий, инструментов технических устройств, которыми пользуются в конкретной профессии).	Развивать творчество и умение радоваться результату коллективного труда при создании коллажа «Кому что нужно для работы?»	Упражнять в координации речи с движением в упражнениях «Поварята», «Пеку пирожки» и т.д.	Выставка рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями.
Март 4 неделя «Первые весенние цветы»	Формировать бережное отношение к природе, эмоциональную отзывчивость при виде	Расширить представления детей о весенних цветах. Узнать их названия и их	Развивать навык описательного рассказа. д/и «найди цветок»	Развивать умение изображать первоцветы нетрадиционными способами.	Развивать двигательную активность детей в играх и упражнениях. Психогимнас	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами»

4 часа	цветов, бережное к ним отношение.	особенностях.			тика «цветок»	
Март 5 неделя «Цветущие комнатные растения» 4 часа	Продолжать формировать бережное отношение к комнатным растениям. «Правила ухода за растениями»	Познакомить с разнообразием комнатных растений, с их названиями, способами ухода. Посмотреть их цветение.	Развивать мимику при проведении артикуляционной гимнастики «Оближи варенье», «Надуй щеки» и т.д	Отобразить в рисунках понравившееся комнатное растение.	Развивать общую моторику, координацию речи с движением «На окне в горшочках»	Выставка рисунков: «Цветущие комнатные растения»
Апрель 1 неделя «Дикие животные весной» 4 часа	Формировать доброжелательное отношение к животному миру.	Обогащение представлений детей о диких животных весной (способах добывания пищи, спасения от хищников, повадки весной).	Обогащение представлений детей о диких животных весной (способах добывания пищи, спасения от хищников, повадки весной).	Отражение полученных представлений в изобразительной деятельности.	Развивать двигательную активность в играх и упражнениях «Ежик и барабан»	Коллективная работа «Животные в лесу»
Апрель 2 неделя «Домашние животные весной» 4 часа	Развивать эмоциональную отзывчивость к миру домашних животных с/р «У бабушки в деревне»	Обогатить представления детей о домашних животных. Рассматривание иллюстраций с их изображения.	Расширять словарный запас за счет новых слов. д/и «отгадай по описанию» «один-много»	Формировать интерес к изобразительной деятельности при рисовании домашних животных.	Развивать общую моторику. «Теленок» «Корова»	Выставка поделок из пластилина «Кто у бабушки живет»
Апрель 3 неделя «Птицы прилетели» 4 часа	Развивать эмоциональную отзывчивость к птицам.	Обогатить представления детей о перелетных птицах, их названия и т.д.	Умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по ней. Рассматривание картины «грачи прилетели».	Формировать интерес к изобразительной деятельности при рисовании перелетных птиц.	Развивать общую моторику. «Ласточки»	Выставка творческих работ «Весенние птички»
Апрель	Формировать эмоциональную	Разнообразить представления	Формировать умение	Упражнять в рисовании	Продолжать формировать	Выставка работ из

4 неделя «Насекомые» 4 часа	ую отзывчивость к насекомым. Сформируйте чувство бережного отношения к ним.	детей о насекомых ( их видах, чем питаются, где живут ит.д.)	согласовывать числительные с существительными. «одна бабочка, две бабочки и т.д.»	насекомых, составлять композиции.	двигательную активность в играх и упражнениях. «Пчела» «Бабочка»	пластелина « Маленькие друзья»
Май 1 неделя «Рыбки в аквариуме» 4 часа	Формировать эмоциональную отзывчивость к аквариумным рыбкам, желание ухаживать за ними.	Обогатить знания детей о разнообразии аквариумных рыбок (виды, строение тела, чем питаются)	Продолжать работать над накоплением словарного запаса и активизация в речи существительных.	Развивать умение изображать рыбок разными способами.	Продолжать развивать двигательную активность. «Аквариум»	Выставка творческих работ детей.
Май 2 неделя «Наш город. Моя улица» 4 часа	Развивать навыки взаимодействия в ходе с/р игры «Путешествие по городу»	Формировать представление о родном городе, его достопримечательностях.	Развивать связную речь при составлении рассказов о городе.	Формировать первоначальные представления об архитектуре города, эстетическое восприятие.	Развивать общую моторику, координацию речи с движением П/и «По болоту Петр идет»	Сюжетно ролевая игра «Автобусная экскурсия»
Май 3 неделя «Правила дорожного движения» 4 часа	Формировать навык безопасного поведения на дороге. с/р игра «На перекрестке»	Рассмотреть иллюстрированные правила на дороге. д/и «на улице»	Продолжать развивать связную речь в беседах по правилам дорожного движения.	Формировать умение составлять коллаж «Безопасность на дороге»	Развивать общую моторику и двигательную активность в играх. «Светофор»	Сюжетно-ролевая игра «На перекрестке»
Май 4 неделя «Лето. Цветы на лугу» 4 часа	Формировать доброжелательные отношения, желание помогать другу, сообща решать проблемные ситуации, адекватные возрасту	Дать представления о сезонных изменениях в мире людей, животных, растений летом. Развивать умение выделять признаки и приметы лета.	Развивать речевые навыки при заучивании наизусть стихов о лете. Воспитывать интерес к восприятию произведений детской литературы о лете.	Развивать творческие способности, самостоятельность в выборе материалов при изображении растений, животных летом.	Развивать интерес к подвижным играм, сорту, физическим упражнениям в летний период.	Высаживание рассады цветов на участке.

## 2.3 Модель планирования образовательной деятельности воспитателями группы

### Календарное планирование образовательной деятельности в группе

Тема проекта \_\_\_\_\_

Тема недели \_\_\_\_\_

Направления развития (образовательные области)		Физическое развитие (двигательная, игровая деятельность)	Познавательное развитие (поисково-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность)	Речевое развитие (коммуникативная, восприятие ЧХЛ, игровая деятельность)	Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная, игровая, трудовая деятельность)	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная, музыкальная деятельность)
Совместная деятельность взрослого и детей	I пол.дня	Дежурство, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Совместная игровая деятельность, дидактические и развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы. Совместный труд.				
	НОД	Игры, подготовка к прогулки, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, ситуативные разговоры.				
	Инд. работа	Непосредственно образовательная деятельность по расписанию (указывается образовательная область, тема, цель). Игровая деятельность. Чтение художественной литературы				
	II пол.дня	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций				
	Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, полдник, игры. Творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, игры-фантазирование, игры-экспериментирования. Подвижные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы, видеопросмотры. Викторины, конкурсы, досуги. Совместный труд детей. Продуктивные виды деятельности. Совместная познавательно-исследовательская деятельность.				
		Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах (книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др.). Создание проблемных ситуаций. Творческие задания				

**Планирование прогулки на неделю с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_**

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, беседы. Трудовые поручения	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии	Решение проблемных ситуаций	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры
Речевое развитие	Речевые упражнения Игры	Индивидуальная беседа. Игры, упражнения	Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка с использованием песка, снега. Поделки из природного материала. Хороводные игры	Индивидуальные творческие задания	Творческие задания

**Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) на месяц \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

1-я неделя месяца с ____ по ____ Тема недели _____ Тема проекта _____	2-я неделя месяца с ____ по ____ Тема недели _____ Тема проекта _____	3-я неделя месяца с ____ по ____ Тема недели _____ Тема проекта _____	4-я неделя месяца с ____ по ____ Тема недели _____ Тема проекта _____
Информирование родителей Консультации Семинары Опросы родителей	Совместные выставки, мероприятия Оформление папок-передвижек Рекомендации для родителей	Совместная деятельность по детско-родительским проектам	Мастер-классы «Круглые столы» Деловые игры Анкетирование Участие родителей в итоговых мероприятиях по проектной деятельности



## 2.4 Взаимодействие специалистов для проведения коррекционной работы

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР работают специалисты: 2 воспитателя, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Для достижения наилучших результатов важно тесное взаимодействие всех специалистов и взаимодействие с семьями воспитанников.

Этапы коррекционной работы с детьми

Коррекционная работа в течение учебного года разделена на периоды

- *Сентябрь-октябрь-ноябрь* – первый период коррекционно-развивающего обучения
- *Декабрь-январь-февраль* – второй период коррекционно-развивающего обучения
- *Март-апрель-май* – третий период коррекционно-развивающего обучения

В первые три недели **сентября** проходит адаптационный период и диагностика (обследование и заполнение карт развития детей), составление плана работы и индивидуальных маршрутов детей.

В **январе** проводится диагностическое обследование для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.

В **мае** – контрольное диагностическое обследование детей.

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в Программе уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что *процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.* По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей

(или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

### **Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ГБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств.

### **2.5 Взаимодействие с родителями воспитанников**

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи

удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

**Основные формы работы.**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<b>Изучение семьи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с семьей.</li> <li>• Беседы (администрация, педагоги, специалисты)</li> <li>• Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком</li> <li>• Анкетирование</li> </ul>
<b>Информирование родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни открытых дверей.</li> <li>Личные беседы.</li> <li>• Индивидуальные и групповые консультации.</li> <li>Общение по телефону</li> <li>Индивидуальные записки</li> <li>Родительские собрания               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сайт, электронная почта</li> <li>• Оформление наглядной информации:</li> <li>• Стенды</li> <li>• Объявления –</li> <li>• Выставки детских работ</li> <li>• Фотогазеты-памятки.</li> <li>• Приглашение родителей на детские концерты и праздники</li> </ul> </li> </ul>
<b>Совместная деятельность детского сада и семьи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставки совместного семейного творчества</li> <li>• Праздники, досуги с активным вовлечением родителей.</li> <li>• Мастер классы</li> </ul>
<b>Консультирование родителей педагогами и специалистами ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различная тематика</li> <li>• Индивидуально</li> <li>• Семейное</li> <li>• Очное</li> <li>• Дистанционное</li> </ul>
<b>Просвещение родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По запросу родителей</li> <li>• По выявленной проблеме</li> <li>• Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право</li> <li>• Приглашение специалистов</li> <li>• Сайт</li> <li>• Электронная почта</li> </ul>
<b>Обучение родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие задания</li> <li>• Тренинги</li> <li>• Семинары</li> <li>• Подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ, их активное использование</li> </ul>

Перспективное планирование работы с родителями в средней группе

<i>Месяц</i>	<i>Форма работы</i>
<b>Сентябрь</b>	1. Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 4-5 лет»

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Оформление родительского уголка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для родительского уголка. Нищева Н.В. Сентябрь «Учимся наблюдать». «Развиваемся играя», «Давайте почитаем»</li> <li>• Памятка для родителей «Одежда и обувь для детского сада».</li> <li>• Информационный листок «Возрастные особенности детей пятого года жизни».</li> </ul> </li> <li>3. Консультация «Здоровье детей – наше общее дело».</li> <li>4. Выставка поделок из природных материалов «Золотая осень».</li> <li>5. Информационный стенд «Права ребенка».</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе.</li> <li>2. Оформление родительского уголка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный листок «Разучите вместе с детьми» (стихи об осени).</li> <li>• Папка-передвижка «Как провести выходной день с ребенком?».</li> <li>• Материалы для родительского уголка. Нищева Н.В. Октябрь «Развиваемся играя», «Давайте почитаем»</li> </ul> </li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Как приучить детей к опрятности и аккуратности».</li> <li>2. Оформление родительского уголка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятка для родителей «Подвижные игры для детей 4-5 лет».</li> <li>• Папка-передвижка «Эффективные средства и методы закаливания».</li> <li>• Материалы для родительского уголка. Нищева Н.В. Ноябрь «Учимся наблюдать». «Развиваемся играя», «Давайте почитаем»</li> </ul> </li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<p>Конкурс среди родителей «Умелые руки» елочная игрушка, изготовленная своими руками к Новому году.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Консультация «Чем занять ребенка в праздники?»</li> <li>3. Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года.</li> <li>4. Привлечение родителей к оформлению группы к Новому году.</li> <li>5. Оформление родительского уголка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для родительского уголка. Нищева Н.В. Декабрь «Игры на прогулке». «Развиваемся играя», «Давайте почитаем»</li> <li>• Папка-передвижка «Здравствуй, зимушка-зима!»</li> </ul> </li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Детская агрессивность».</li> <li>2. Консультация «Детские страхи».</li> <li>3. Консультация «Роль развивающей игры для развития детей 4 – 5 лет».</li> <li>4. Оформление родительского уголка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Папка-передвижка «Безопасный дом».</li> <li>• Как и зачем родителям играть с детьми</li> <li>• Материалы для родительского уголка. Нищева Н.В. Январь «Учимся наблюдать». «Развиваемся играя», «Давайте почитаем»</li> </ul> </li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «Мы с папой».</li> <li>2. Консультация «Как развивать мелкую моторику».</li> <li>3. Оформление родительского уголка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для родительского уголка. Нищева Н.В. Февраль: «Учимся наблюдать», «Развиваемся играя», «Давайте почитаем».</li> <li>• Советы дефектолога: Памятка для родителей «Как научиться не злиться на ребенка»</li> </ul> </li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка «Весна пришла!».</li> <li>2. Консультация «Влияние телевизора и компьютера на здоровье вашего ребенка».</li> <li>3. Консультация: «Как развивать память»</li> </ol>

	4. Оформление родительского уголка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для родительского уголка. Нищева Н.В. Март: «Учимся наблюдать», «Развиваемся играя». «Времена года. «Весна»</li> <li>• Советы дефектолога: Памятка для родителей «Как развивать память»</li> </ul>
<b>Апрель</b>	1. Консультация «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».         2. Оформление родительского уголка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для родительского уголка. Нищева Н.В. Апрель: «Учимся наблюдать», «Развиваемся играя».</li> <li>• Папка-передвижка «Уроки светофора».</li> <li>• Памятка для родителей «Что должен уметь ребенок к 5 годам»</li> </ul>
<b>Май</b>	1. Итоговое родительское собрание «Наши успехи».         2. Беседа «Что почитать детям летом».         3. Консультация «Опасности, подстерегающие летом».         4. Оформление родительского уголка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для родительского уголка. Нищева Н.В. Май: «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Развиваемся играя».</li> </ul>
<b>Июнь</b>	1. Консультация «Безопасность детей на даче и в лесу»         2. Выставка совместных поделок на тему «Цветы».         3. Оформление родительского уголка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для родительского уголка. Нищева Н.В. Июнь «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Развиваемся играя».</li> </ul>

### 3 Организационный раздел

#### 3.1 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательная деятельность в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование образовательной нагрузки, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной групп в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в средней группе – 20 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня и не превышает 40 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Прогулка для каждой возрастной группы составлена в соответствии с СанПиН и возрастными особенностями детей.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, увеличивается продолжительность прогулок.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляется входе режимных моментов) определяется дошкольным учреждением с учетом:

1. Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
3. Типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
4. Рекомендации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно- тематического планирования работы расписания непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

### 3.2 Учебный план

Группы	Образовательные области Основные виды непосредственно образовательной деятельности с воспитателем	Количество в неделю	Непосредственно образовательная деятельность с учителем-дефектологом (кол-во в неделю)
Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР  Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<b><i>Познавательное развитие , социально-коммуникативное развитие</i></b> - Формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие - Формирование целостной картины мира.( <i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы</i> )	1	Коррекционно-развивающие игры с учителем – дефектологом регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями
	<b><i>Речевое развитие</i></b> - Чтение худ. литературы	1 1	
	<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b> Рисование	1	
	Аппликация/лепка/конструирование	1	
	Чередование	2	
	Музыка	2	
<b><i>Физическое развитие</i></b>	3		



	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
	Реализуется ежедневно в ходе совместной деятельности и режимных моментах (за рамками НОД)	
	<b>Общее количество НОД (проводимые воспитателями)</b>	<b>11</b>
	<b>Коррекционное занятие</b>	<b>3 ч 40 мин</b>
	<b>Недельная образовательная нагрузка</b>	<b>1 (20 мин)</b>
		<b>4 часа</b>

### Расписание непрерывной образовательной деятельности

День недели	Непрерывная образовательная деятельность
Понедельник 09.00-9.50	1. Физкультура (по подгруппам) 2. Речевое развитие
Вторник 09.00-9.50	1. ХЭР (музыка) 2. Познавательное развитие (РМП)
Среда 09.00-09.50	1. Познавательное развитие (природный/предметный мир/мир людей) 2. Физкультура
Четверг 09.00-9.50 16.00-16.20	1. ХЭР (музыка) 2. ХЭР (лепка/аппликация/конструирование) 3. Речевое развитие (ЧХЛ)
Пятница 09.00-9.50	1. Физкультура (по подгруппам) 2. ХЭР (рисование)
Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности- 10 мин.	
Всего: 11 НОД +1 коррекционное в неделю	
Объем недельной образовательной нагрузки – 4 часа	

Музыкальные занятия проводит музыкальный руководитель, физкультурные занятия проводит инструктор ФИЗО, занятия познавательного цикла распределяют между собой воспитатели и учитель-дефектолог, продуктивную деятельность проводят воспитатели.

Педагог-психолог проводит диагностическую и коррекционную работу в форме совместной деятельности и игровых занятий вне сетки НОД.

**Примерная организация образовательной деятельности в течение учебного года:**

- 01.09 – 01.10 – адаптационный, диагностический период;
- 01.10 – 31.10 – учебный период;
- 02.11 – 06.11 – «Неделя игры и игрушки»;
- 09.11 – 31.01 – учебный период;
- 01.02 – 05.02 – «Неделя зимних игр и забав»;
- 08.02 – 31.05 – учебный период;
- 01.06 – 31.08 – летний оздоровительный период.

**3.3 Режим дня**

**Особенности организации режимных моментов**

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

**Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.**

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

**Режим дня на холодный период года при благоприятной погоде**

<b>Режимные моменты</b>	<b>младшая</b>	<b>средняя</b>
Прием детей (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры, индивидуальное общение)	7.00-8.12	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.12-8.20	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.20-8.55

(самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)		
Подготовка и проведение НОД согласно расписанию	8.55-9.50	8.55-10.20
Второй завтрак проводится в перерыве между занятиями	10.00-10.10 (10 минут)	
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность	9.50-10.30	10.20-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.10	10.40-12.15
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12.10-12.45	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	12.45-15.05	12.50-15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15.05-15.10	15.00-15.10
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, НОД по расписанию	15.10-15.20	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник (корректировка индивидуально, в зависимости от расписания НОД)	15.25-15.50	15.30-15.50
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность	15.50-17.00	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, общение с родителями, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00

**Примечание:**

Если в конкретный день в вечернее время НОД отсутствует в расписании, воспитатели организуют МПГ занятия с детьми по интересам или предлагают им игру.

**Продолжительность НОД:**

в младших группах 15 мин (I половина дня), 10 мин (II половина дня),

в средних группах 20 мин (I половина дня), 15 мин (II половина дня),

в старших группах 25 мин (I половина дня), 20 мин (II половина дня),

в подготовительных группах – 30 мин (I половина дня), 25 мин (II половина дня).

Обязательный перерыв между занятиями 10 мин (в первой и второй половинах дня).

В ГБДО №101 разработаны режимы дня на холодный/теплый периоды года; гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок; щадящие режимы для детей III-IV группы здоровья и перенесшим заболевание; адаптационный режим для детей вновь поступивших в ОУ

**Режим дня теплый период года в хорошую погоду**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика на воздухе.	7.00 – 8.30

Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50
Образовательная деятельность художественно-эстетического и физического развития Игры (настольно-печатные, дидактические, развивающие)	9.00-9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.00.-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры (подвижные, спортивные, хороводные, театрализованные, сюжетно-ролевые), наблюдения, труд, самостоятельная деятельность.	10.10-11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.45-11.55
Обед.	11.55-12.25
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.25-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры (бодрящая гимнастика, дорожка здоровья).	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, досуги	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник.	15.45-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры (подвижные, спортивные, хороводные, театрализованные, сюжетно-ролевые), наблюдения, труд, самостоятельная деятельность. Общение с родителями	16.10- 19.00
Уход детей домой	до 19.00

#### **Режим дня теплый период года, дождливая погода**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, осмотр , игры, утренняя гимнастика на воздухе .	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50
Образовательная деятельность художественно-эстетического и физического развития Игры (настольно-печатные, дидактические, развивающие)	9.00-9.55
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.00.-10.10
Игры малой подвижности (подвижные, спортивные, хороводные, театрализованные, сюжетно-ролевые), наблюдения, труд, самостоятельная деятельность.	10.10-11.45
Подготовка к обеду.	11.45-11.55
Обед.	11.55-12.25
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.25-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры (бодрящая гимнастика, дорожка здоровья).	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, досуги	15.20-15.50
Подготовка к полднику, полдник.	15.50-16.10
Игры малой подвижности (подвижные, спортивные, хороводные, театрализованные, сюжетно-ролевые), наблюдения, труд, самостоятельная деятельность. Общение с родителями.	16.10- 19.00
Уход детей домой	до 19.00

#### **Адаптационный режим**

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания.

- Формирование чувств уверенности в окружающем: знакомство с ближайшим окружением (группой, персоналом, детьми).
- Воспитатель внимательно следит за поведением ребенка и всегда готов оказать содействие и выразить сочувствие.
- Обучать навыкам общения со сверстниками, используя коммуникативные и адаптационные игры; использовать при необходимости весь спектр педагогических приемов.
- Постепенное привлечение ребенка ко всем видам деятельности, учитывать эмоциональную реакцию детей, стремится создавать положительный эмоциональный фон.

#### **Щадящий режим для детей 2, 3, 4, 5 группы здоровья**

- Создание приятного эмоционально-психологического климата (доброжелательная форма общения детей и взрослых, исключая возможность возникновения конфликтных ситуаций, создание условий для уединения ребенка с любимой игрушкой, книжкой...)
- Увеличение продолжительности дневного сна (укладывание таких детей первыми и подъем последними) с созданием спокойной обстановки перед укладыванием и во время сна.
- Строгое соблюдение общего режима дня со своевременной сменой различных видов деятельности и чередованием обстановки перед укладыванием и во время сна.
- Необходимо проявлять гибкость в проведении оздоровительных процедур (обеспечение более длительного периода адаптации) и к физической нагрузке с опорой на диагноз детей.

#### **Режим двигательной активности для групп компенсирующей направленности**

<b>Формы организации</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>
Непосредственно образовательная деятельность	3 р в нед (10-15 минут)	3 р в нед (20 минут)
Утренняя гимнастика	6-8 минут	8-10 минут
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	8-10 минут	10-12 минут
Гимнастика после дневного сна	5-10 минут	
Спортивные развлечения	20 минут 1 раз в месяц	30 минут 1 раз в месяц
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 1 раз в день (учитель-дефектолог)	
Гимнастика с элементами нейропсихологической коррекции	Ежедневно 1 раз в день (учитель-дефектолог)	
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно (воспитатели)	

### **3.4 Система физкультурно-оздоровительной работы**

<b>содержание</b>	<b>периодичность</b>	<b>ответственные</b>	<b>Время</b>
Организация жизни детей в адаптационные период, создание комфортного режима	ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог, медсестра	В теч года
Определение оптимальной нагрузки		Педагог-дефектолог,	В теч года

на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		педагог-психолог, врач	
<b>Организация двигательного режима</b>			
Физкультурные занятия	3 р в неделю	Инструктор по ФК	В теч года (по расписанию)
Музыкальные занятия	2 р в неделю	Музыкальные руководители	В теч года (по расписанию)
Корригирующая гимнастика после дневного сна	ежедневно	Воспитатели, контроль м/с	В теч года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	ежедневно	воспитатели	В теч года
Спортивный досуг	По плану	Инструктор по ФК	В теч года
Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	воспитатели	В теч года
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 1 раз в день	Педагог-дефектолог	В теч года
Гимнастика с элементами нейропсихологической коррекции	Ежедневно 1 раз в день	Педагог-дефектолог	В теч года
Артикуляционная гимнастика (элементы)	По плану	Педагог-дефектолог, воспитатели	В теч года
Динамические паузы	ежедневно	Педагог-дефектолог, воспитатели	В теч года
<b>Охрана психического здоровья</b>			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день	Педагог-дефектолог	В теч года
<b>Профилактика заболеваемости</b>			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	ежедневно	Педагог-дефектолог, контроль медработника	В теч года
<b>Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка</b>			
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	ежедневно	воспитатели	В теч года
Прогулки на воздухе	ежедневно	воспитатели	В теч года
Хожение босиком по «дорожке здоровья»	ежедневно после дневного сна	воспитатели	В теч года
Обширное умывание	ежедневно после дневного сна	воспитатели	В теч года
Игры с водой	Экспериментально-исследовательская деятельность	воспитатели	В теч года
Гимнастика пробуждения	ежедневно после	воспитатели	В теч года



	дневного сна		
<b>Лечебно-оздоровительная работа</b>			
Витаминация третьего блюда	ежедневно	специалист по питанию	В теч года
<b>Организация питания</b>			
Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами	ежедневно	специалист по питанию	В теч года
<b>Организация оздоровления и закаливания</b>			
<b>Форма закаливания</b>		<b>Закаливающее воздействие</b>	
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)		Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (младш.гр -6-8 мин, средняя.гр.-8-10 мин, старшая гр. – 10 мин, подготовительная гр. -10-12 мин)	
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении		Воздушная ванна ( в течении дня)	
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)		Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т. п.	
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)		Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	
Прогулка в первой и второй половинах дня		Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями (в соответствии с погодными условиями , 2 раза в день по 1,2-2 часа)	
Дневной сон без маек		Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	
Физические упражнения после дневного сна		Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	
Закаливание после дневного сна		Воздушная ванна и водные процедуры	

***Требования к организации закаливания детей с ЗПР:***

учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;  
 позитивный эмоциональный настрой;  
 использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;  
 соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий на разные участки тела, чередование как по силе, так и длительности воздействия;  
 соблюдение методики выбранного вида закаливания;

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания.

Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы, а для проведения специальных методик закаливания (в том числе контрастного обливания стоп, обтирания) выделяется дополнительное время. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения увеличивается.

общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры,
- физические упражнения и другие виды двигательной активности, – физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации, медицинского персонала, инструктора по физической культуре, педагогов и родителей.

### 3.5. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Требования к предметно-пространственной среде	Содержание
1.	Насыщенность среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами;</li> </ul> <p style="text-align: center;">Это обеспечивает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;</li> <li>• Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>• Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>• Возможность самовыражения детей.</li> </ul>
2.	Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности</li> </ul>
4.	Вариативность среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие различных пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>
5.	Доступность среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>Свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>Исправность и сохранность материалов и оборудования.</li> </ul>
6.	Безопасность предметно-пространственной среды	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### 3.6 Информационно-методическое обеспечение

1. Основная образовательная программа дошкольного образования " От рождения до школы" Мозайка- Синтез» Москва 2015г.
2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта "Коррекционно- развивающее обучение и воспитание" Е.А.Екжакова, Е.А. Стребелева.
3. КРО "Ознакомление с окружающим миром" Морозова И.А. Пушкарёва М.А. конспекты занятий для детей 4-5 лет, Мозайка - Синтез Москва 2011г.
4. КРО "Ознакомление с окружающим миром" Морозова И.А. Пушкарёва М.А. конспекты занятий для детей 4-5 лет, Мозайка - Синтез Москва 2011г. КРО "Развитие элементарных математических представлений" Морозова И.А. Пушкарёва М.А. конспекты занятий для детей 4-5 лет, Мозайка - Синтез Москва 2009г.
5. КРО "Фонетика" Морозова И.А. Пушкарёва М.А. конспекты занятий для детей 4-5 лет, Мозайка - Синтез Москва 2007г.
6. "Дидактические игры в детском саду" А.К. Бондаренко Москва "Просвещение" 1991г.
7. "Коррекционно- игровые занятия с дошкольниками с задержкой психического развития" С.Ю.Кондратьева, О.Е. Агапутова. Детство- ПРЕСС. Санкт-петербург.2008г.
8. "Преодоление нарушения звукослоговой структуры слова у дошкольников" Г.Г.Голубева. ЦДК проф. Л.Б.Боряевой. Санкт- Петербург. 2010г.

9. "Развитие речи у детей" Н.В. Новоторцева. "Гринго" "Лайнер" 1995г.
10. "Развитие логического мышления детей" Л.Ф. Тихомирова. А.В.Басова. "Академия развития" Ярославль.1998г.
11. "Математика для дошкольников в играх и упражнениях" Л.Б. Баряева. С.Ю. Кондратьева. "Каро» Санкт-Петербург 2007г.
12. "Веселые домашние задания для детей 4-5 лет" М. Султанова. ООО "Хатбер-Пресс" 2014г.
13. "Игралочка" Практический курс математики для дошкольников (рабочая тетрадь, демонстрационный материал, раздаточный материал) Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Изд. "Ювента"
14. "Преодоление задержки речевого развития у детей" О.В.Шемякина Изд. "Гном" Москва. 2014г.
15. "Лексические темы по развитию речи детей 3-4 года" О.Е.Громова. Г.Н.Соломатина. Т.Ц."Сфера" Москва 2007г.
16. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" Изд. "Детство" Санкт-Петербург 2014г.

### **Электронные образовательные ресурсы**

Федеральная целевая программа развития образования на 2011 -2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.

Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.

ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.  
Российский общеобразовательный портал.-Режим доступа:

Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Сайт «Всероссийский Августовский педсовет».-Режим доступа:  
Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.

Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.

Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа:<http://www.consultant.ru>.

**С рабочей программой ознакомлен,  
обязуюсь реализовывать ее в полном объеме:**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО воспитателя</b>	<b>Дата</b>	<b>Подпись</b>

