

ПРИНЯТО:
Педагогический совет ГБДОУ детский сад № 101
30.08.2019 г. Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий ГБДОУ № 101
компенсирующего вида
Е.С. Николаева
02.09.2019 Приказ № 67-од

**Государственное
бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 101
компенсирующего вида
Калининского района Санкт - Петербурга**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

*Подготовительная группа № 2
6-7 лет*

учитель-логопед: Степанова Галина Вениаминовна

2019 г.
Санкт – Петербург

Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 ФЗ в соответствии с государственными федеральными стандартами об образовании и представляет собой локальный акт старшей логопедической группы №2 ГБДОУ №101 Калининского р-на Санкт-Петербурга, разработанной на основе программы «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет, автор Нищева Н.В. на 1 учебный год с 1.09.2019 по 30.06 2020 года. Цель данной рабочей программы – построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте 6-и лет, предусматривающей полную интеграцию всех действий специалистов и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование, представленное в рабочей программе, учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлыми нарушениями.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психо-физического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Одними из основных задач рабочей программы являются: овладение правильной самостоятельной речью и коммуникативными навыками, фонетико-фонематической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе, что обеспечивает преемственность со следующими ступенями системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психо-физического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР). Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными возможностями детей. Продолжительность занятий сокращается на 5 минут в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Основной формой работы является игровая коррекционно-развивающая деятельность в форме индивидуальных, подгрупповых и интегрированных занятий.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление является приоритетным, т.к. оно нацелено на выравнивание речевых и психических особенностей детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты, под руководством учителя-логопеда, занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевых нарушений и связанных с ними процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги, под руководством учителя-логопеда, реализуют следующие задачи:

1. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Осуществление необходимой коррекции в психическом и физическом развитии воспитанников.
3. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения. Саморазвития.
4. Обеспечение речевого, познавательного, социально-коммуникативного. Художественно-эстетического, физического развития детей.
5. Воспитание гражданственности и уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, к природе.
6. Взаимосвязь со всеми участниками образовательных отношений с целью полноценного развития детей.
7. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманных отношений.
8. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, развитие умственных способностей и речи.
9. Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желание включаться в творческую деятельность.

В основу деятельности группы положены факторы:

1. Учёт государственной политики.
2. Учёт особенностей контингента.
3. Учёт запросов родителей.
4. Особенности учреждения и региона.

Группы посещают дети 7-го года жизни с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР III уровень речевого развития) стёртая дизартрия.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений

сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков. Причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторить трёх- и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 18

| Группа (возраст) | Группа здоровья логопедическое заключение | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|----|-----|-------|--------|---------|-----------------|-------------------|-----------------------|
| | I | II | III | ОНР I | ОНР II | ОНР III | Моторная алалия | Стертая дизартрия | Другие диагнозы (ЗПР) |
| подготовительная (6-7 лет) | | | | - | - | 18 | - | 18 | - |

Группу посещают 18 детей, все с логопедическим заключением тяжелое нарушение речи общее недоразвитие речи 3 уровень речевого развития, стертая дизартрия.

ТАБЛИЦА

Сведения о семьях воспитанников группы

| | |
|-------------------|----|
| Полная семья | 15 |
| Неполная семья | -3 |
| Многодетная семья | - |
| Проблемная семья | - |
| Семья с опекуном | - |
| Этническая семья | - |

Целевые ориентиры(планируемые результаты) освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

- объясняет значения знакомых многозначных слов; пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса; интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями.

II Содержательный раздел

Тематическое планирование работы

| Месяц, неделя | Лексическая тема |
|----------------------|--|
| Сентябрь | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки |
| Сентябрь 5 неделя | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью (1ч.40мин.) М.П.С. |
| Октябрь 1 неделя | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. (1ч.40мин.) |
| Октябрь 2 неделя | Фрукты. Труд взрослых в садах. (1ч.40мин.) |
| Октябрь 3 неделя | Насекомые, подготовка насекомых к зиме. (1ч.40мин.) |
| Октябрь, 4 неделя | Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету. (1ч.40мин.) |
| Ноябрь 1 неделя | Поздняя осень. Грибы и лесные ягоды (1ч.40мин.) |
| Ноябрь 2 неделя | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. (1ч.40мин.) |
| Ноябрь 3 неделя | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. (1ч.40мин.) |
| Ноябрь | Одежда. Обувь. Головные уборы. (1ч.40мин.) |

| | |
|---------------------|--|
| 4 неделя | |
| Декабрь 1 неделя | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой(1ч.40мин.). |
| Декабрь 2 неделя | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых изготовлена мебель. (1ч.40мин.) |
| Декабрь 3 неделя | Посуда, виды посуды, материалы, из которых сделана посуда. (1ч.40мин.) |
| Декабрь 4 неделя | Новый год(1ч.40мин.) |
| Январь 1 неделя | У детей зимние каникулы(1ч.40мин.) |
| Январь 2 неделя | Виды транспорта, профессии на транспорте. Трудовые действия. (1ч.40мин.) |
| Январь 3неделя | Профессии взрослых. Трудовые действия. (1ч.40мин.) М.П.С. |
| Январь 4 неделя | Мы читаем Знакомимся с творчеством С.В.Михалкова. (1ч.40мин.) |
| Февраль 1 неделя | Орудия труда, инструменты. (1ч.40мин.) |
| Февраль 2 неделя | Животные жарких стран, повадки, детеныши. (1ч.40мин.) |
| Февраль 3 неделя | День защитника Отечества. (1ч.40мин.) |
| Февраль 4 неделя | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. (1ч.40мин.) |
| Март 1 неделя | Мамин праздник(1ч.40мин.) |

| | |
|--------------------|---|
| Март 2 неделя | . Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. (1ч.40мин.) |
| Март 3 неделя | Москва – столица России. Наша Родина – Россия(1ч.40мин |
| Март 4 неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского(1ч.40мин |
| Март 5 неделя | Перелётные птицы весной(1ч.40мин |
| Апрель 1 неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака.(1ч.40мин |
| Апрель 2 неделя | Космос(1ч.40мин |
| Апрель 3 неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С Пушкина .(1ч.40мин |
| Апрель 4 неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто(1ч.40мин |
| Май 1 неделя | День Победы.(1ч.40мин |
| Май 2 неделя | Поздняя весна. Растения и животные весной.(1ч.40мин |
| Май 3 неделя | Наш родной город.(1ч.40мин М.П.С. |
| ММай 4 неделя | Скоро в школу. Школьные принадлежности.(1ч.40мин |
| | |

Перспективный план работы для подготовительной группы

| <i>Лексика</i> | <i>Звукопроизношение Фонематический анализ Общеречевые навыки</i> | <i>Развитие грамматического строя речи</i> | <i>Связная речь</i> | <i>Грамота</i> |
|---|--|---|--|---|
| I период обучения (октябрь – ноябрь – декабрь) | | | | |
| <p><u>Сентябрь</u> Обследование речи детей (3 недели) <u>4^я неделя:</u> «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью».</p> <p><u>Октябрь</u> <u>1^я неделя:</u> «Фрукты». <u>2^я неделя:</u> «Овощи». <u>3^я неделя:</u> «Насекомые». <u>4^я неделя:</u> «Перелетные птицы».</p> <p><u>Ноябрь</u></p> | <p><u>Звукопроизношение</u> 1. Постановка и автоматизация поставленных звуков.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой слова</u> 1. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных. 2. Продолжать работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым</p> | <p><u>Развитие грамматического строя речи</u> 1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи сущ. в ед. и мн. числе. 2. Продолжать работу по обучению согласовывать прил. с сущ., по употреблению относительных и притяжательных прил. 3. Начать обучать образованию и</p> | <p>1. Продолжать обучать составлению предлож-й по картинкам, учить распротр. предложения 2. Закреплять умение составлять описат-е рассказы о предметах. 3. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов. 4. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.</p> | <p>1. Познакомить детей с буквами: А, У, О, Ы, И, М, П, Х, Т, К, С. 2. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в лепке из плас-на, печатании, «рисов-и» в воздухе. 3. Учить «Печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами». 4. Учить разгад-ть кроссворды, ребусы. 5. Закрепить умение</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>1^я неделя: «Поздняя осень. Грибы. Ягоды»</p> <p>2^я неделя: «Домашние животные и их животные».</p> <p>3^я неделя: «Дикие животные и их детеныши».</p> <p>4^я неделя: «Осенняя одежда, обувь, головные уборы».</p> <p>1.Расширить представления о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах. <i>Словарь:</i> сущ.: мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, опенок, сыроежка, поганка; клюква, брусника, земляника, черника, малина. Прил.: ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный. Глаголы:</p> | <p>слогом.</p> <p><u>Развитие навыков фонематический анализ и синтеза</u></p> <p>1.Знакомство с понятиями гласный-согласный, их признаки.</p> <p>2.Формирование представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согл.зв, уметь их дифференцировать.</p> <p>3.Закрепить умение выделять звук из слова.</p> <p>4. Учить производить анализ и синтез слов типа <i>мак, осы, мама, слон, лист...</i></p> <p>5. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.</p> <p>6.Учить анализировать предложения с простыми предлогами</p> | <p>практическому употр. глаголов с различными приставками.</p> <p>4.Закрепить умение употреблять простые предлоги. Начать формировать умение употреблять сложные предлоги: <i>из-под, из-за.</i></p> <p>5.Совершенствовать умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с сущ.</p> <p><u>Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.</u></p> <p>1.Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: <i>месяц, неделя, названия дней недели.</i></p> | | <p>составлять буквы из 2-3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>срезать, искать, наклоняться, различать.</p> <p>2. Систематизировать знания об осени, осенних явлениях природы. Познакомить с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадения листьев.</p> <p><i>Словарь:</i> сущ.: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна. Прил.: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный.</p> <p>Глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть,</p> | <p>и составлять их графические схемы.</p> <p><u>Развитие общеречевых навыков</u></p> <p>1.Работать над речевым дыханием.</p> <p>2.Развивать правильную голосоподачу и плавность речи.</p> <p>3.Работать над интонированием речи.</p> <p>4.Учить произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.</p> <p><u>Мелкая моторика</u> (конструктивный праксис)</p> <p>1.Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике занимательных упражнениях; массаж кистей рук.</p> | <p>2.Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i></p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>краснеть.</p> <p>3.Уточнить понятия: «Овощи», «фрукты».</p> <p>Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью.</p> <p><i>Словарь:</i> сущ-е: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица.</p> <p><i>Прил.:</i> спелый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый. <i>Глаголы:</i> зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.</p> <p>5.Закрепить и расширить знания о</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>перелетных и водоплавающих птиц, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма). <i>Словарь:</i> сущ-е: ласточки, скворцы, грачи, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи. Прил: длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый.</p> <p>Глаголы: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.</p> <p>6. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах.</p> <p>Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. <i>Словарь:</i> сущ-е: ботинки,</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p> полуботинки, плащ, куртка, перчатки, берет, кепка, шерсть, кожа, мех, резина, рукав, капюшон, подол, подошва, шнурки, каблуки, и др. Прил.: шерстяной, кожаный, резиновый, осенний, удобный.... Глаголы: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, развязывать.... 7.Систематизировать представления о местах обитания домашних и диких животных. Расширить предст.о подготовке их к зиме. <i>Словарь:</i> сущ-е: кот, собака, лошадь, лиса, барсук, белка, стадо, конюшня, сено, рога, нора, берлога, мех, и др. Прил.: густой, пушистый, плотный, толстый, хитрый, </p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>ловкий, бурый, зубастый, хищный. Глаголы: линять, меняться, запасать, засыпать, выть, охранять, притаиться, хрюкать, блеять, бодаться.</p> | | | | |
| II период (декабрь, январь, февраль) | | | | |
| <p><u>Декабрь</u> 1^я неделя: «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.» 2^я неделя: «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых изготовлена мебель.» 3^я неделя: «Посуда. виды посуды, материалы, из которых сделана посуда». 4 неделя: «Новый год». <u>Январь</u> 2^я неделя: Виды транспорта, профессии на транспорте. Трудовые действия. 3^я неделя: «Профессии</p> | <p><u>Звукопроизношение.</u> 1.Продолжать работу над постановкой и автоматизацией звуков <u>Работа над слоговой структурой слова</u> 1.Работать над четырехсложными словами из открытых слогов (<i>кукуруза</i>). <u>Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.</u> 1.Закрепить умение подбирать слова на заданный звук.</p> | <p><u>Развитие грамматического строя речи</u> 1.Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи сущ. в ед. и мн. числе. 2.Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. 3.Познакомить со способами словообразования. 4. Продолжить работу по обучению согласованию имен прил. с им.сущ.</p> | <p>1.Совершенствовать умение составлять рассказ по плану; по серии картинок, по картине. 2.Развивать коммуникативную функцию речи. 3.Совершенствовать навык пересказа. 4.Учить правильно строить и исп-ть в речи сложноподчиненные предложения.</p> | <p>1.Познакомить детей с буквами: Н,Л,Ш.Б,Р,В,З,Д,Ж.Г,Э. 2.Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пласт-на, «печатании»,«рисовании» в воздухе. 3.Продолжать обучение разгадыванию ребусов, кроссв-в. 4.Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать право и неправ-но напечат-е буквы, читать буквы</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>взрослых. Трудовые действия».</p> <p><u>4^я неделя: Знакомство с творчеством</u> <u>С.В.Михалкова.</u></p> <p><u>Февраль</u> 1^я неделя: «Орудия труда. Инструменты». 2^я неделя: «Животные жарких стран». 3 неделя : <u>День защитника Отечества.</u> 4^я неделя: «Живой мир морей и океанов».</p> <p>1. Уточнить понятия: <i>мебель, посуда.</i> Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях из которых состоят предметы, о материалах из которых они изготовлены. <i>Словарь:</i> сущ-е: мебель, кресло, кровать, комод, сервант, буфет, ножка, дверца и</p> | <p>2. Познакомить с новыми звуками [ц] [ч] [щ]. Упражнять в выделении этих звуков из слов, подборе слов с этими звуками.</p> <p>3. Учить детей звуковому анализу слов типа: <i>осы, мак.</i></p> <p>4. Упражнять детей в различении твердых – мягких, звонких – глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.</p> <p>5. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.</p> <p>6. Закрепить навык звукового анализа и синтеза слов типа: <i>nana, стол, куст, липа.</i></p> <p>7. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.</p> | <p>5. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p><u>Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.</u></p> <p>1. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные: <i>левее, правее, выше, ниже..</i></p> <p>2. Учить</p> | | <p>наложенные друг на друга.</p> <p>5. Учить «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>др.; посуда, поднос, кофейник, сахарница, молочник, супница, и др. Прил.: дубовый, березовый, сосновый, мягкий, кожаный, столовый, чайный, кухонный.... Глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, убирать, пить, есть, готовит, варить, жарить, резать.</p> <p>2.Закрепить знания о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. <i>Словарь:</i> сущ-е: месяц, праздник, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, гость, поздравление. Прил.: новогодний, праздничный, разноцветный, шумный, красивый, нарядный. Глаголы: выступать, отмечать, поздравлять,</p> | <p>8.Познакомить с правилами правописания: <i>ча-ща пиши с буквой –А-, чу-щу пиши с буквой –У-.</i></p> <p>9.Упражнять в составлении графический схем предложений.</p> <p><u>Развитие</u> <u>общих речевых навыков.</u></p> <p>1.Совершенствовать умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>2.Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания.</p> <p>3.Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке. В спокойном темпе.</p> <p>4.Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> | <p>классифицировать геометрические фигуры по наличию (отсутствию) признаков.</p> <p>3.Закрепить представление о последовательности дней недели, месяцев года.</p> <p>4.Закрепить в речи прилагательные: <i>шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче.</i></p> | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>дарить, укреплять, зажигать.</p> <p>3.Систематизировать знания о зиме, о зимних явлениях природы. Закрепить знания о зимующих птицах, о жизни диких животных зимой. Познакомить с зимними месяцами.</p> <p><i>Словарь:</i> сущ-е: зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, буран, снегирь, голубь, кормушка, медведь, дупло, норка и др.</p> <p><i>Прил.:</i> холодный, морозный, снежный, красногрудый, резвый.</p> <p><i>Глаголы:</i> падать, покрывать, сковывать, кружиться, заметать, прилетать и др.</p> <p>4.Систематизировать представления о транспорте, его видах, профессиях на</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>транспорте. <i>Словарь:</i> сущ-е: самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, тепловоз, электровоз, метро, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, пилот. Прил.: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный. Глаголы: ехать, везти, доставлять, перевозить, летать, плыть, управлять, вести.</p> <p>5.Закрепить и расширить знания о профессиях. <i>Словарь:</i> сущ.: работа, труд, профессия, названия профессий. Прил.: нужный, полезный, интересный, трудный, красивый. Глаголы:</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, и др.</p> <p>6.Закрепить и расширить знания об инструментах, используемых представителями разных профессий и действиях, выполняемых с их помощью. <i>Словарь:</i> сущ.: молоток, пила, ножницы, расческа, нитки, выкройка, нож, кастрюля. <i>Прил.:</i> нужный, необходимый, металлический, острый, разный, различный. <i>Глаголы:</i> рубить, пилить, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.</p> <p>7.Расширить представления о животных жарких стран. <i>Словарь:</i> сущ.:</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, зебра, кенгуру.</p> <p>Прил.: жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хищный, толстый, неповоротливый.</p> <p>Глаголы: лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.</p> <p>8.Сформировать представления о жизни морей и океанов.</p> <p><i>Словарь:</i> сущ.: акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба.</p> <p>Прил.: подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

III период (март – апрель – май)

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p><u>Март</u> 1 неделя: «Мамин праздник».. 2^я неделя: «Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы». 3^я неделя: «Москва – столица нашей Родины. Наша Родина-россия». 4^я неделя: «Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского». 5 неделя: «Перелётные птицы».</p> <p><u>Апрель</u></p> | <p><u>Звукопроизношение.</u> 1. Закончить автоматизацию всех звуков.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой слова</u> 1. Работать над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>).</p> | <p><u>Развитие грамматического строя речи</u> 1. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные. 2. Заерепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными. 3. Закрепить правильное использование в речи</p> | <p>1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа, по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта. 2. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.</p> | <p>1. Познакомить детей с буквами: Я, Е, Ю, Ё, Й, Ч, Ъ, Ы, Ц, Щ, Ф. 2. Закреп. навык «печатания» слогов, слов, предлож. 3. Упраж. в решении кроссв-в, разгадывании ребусов. 4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправ-о напечатанные буквы; буквы наложенные друг на друга.</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>1^я неделя: «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака».</p> <p>2^я неделя: «Космос»</p> <p>3^я неделя: «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С Пушкина».</p> <p>4^я неделя: «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто»</p> | <p><u>Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.</u></p> <p>1.Упражнять в подборе слов на заданный звук, в различении твердых-мягких, звонких-глухих согласных, в выделении звука из слова.</p> <p>2.Познакомить со звуками [л], [л'] , [р], [р']; упражнять в выделении этих звуков из слов, в подборе слов с этими звуками.</p> <p>3.Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: <i>трава, слива, маска, миска, машина.</i></p> <p>4.Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух-, трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова .</p> <p>5.Сформировать</p> | <p>простых и сложных предлогов.</p> <p>4.Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.</p> <p><u>Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.</u></p> <p>1.Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (<i>минута – час, неделя – месяц, месяц – год</i>).</p> <p>2.Учить подбирать по образцу и называть предметы определенной формы.</p> | | |
| <p><u>Май</u></p> <p>1 неделя: «День Победы».</p> <p>2^я неделя: «Поздняя весна. Растения и животные весной. ».</p> <p>3^я неделя: «Наш город».</p> <p>4^я неделя: «Скоро в школу. Школьные принадлежности».</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об</p> | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>окружающем в рамках изучаемых лексических тем («<i>Ранняя весна</i>», «<i>Поздняя весна</i>», «<i>Перелетные птицы весной</i>», «<i>Скоро в школу</i>», «<i>Наша Родина — Россия</i>», «<i>Столица России Москва</i>», «<i>Родной город</i>»). Углубить и расширить знания о родном городе, об отличительных его чертах. Воспитывать чувство гордости за родной город. <i>Словарь</i>: сущ.: город, река, мост, проспект, площадь, музей, театр. Прил.: прекрасный, величавый, широкий. Глаголы: возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными</p> | <p>представление о том, что буквы Ь, Ъ не обозначают звуки.</p> <p>6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять в составлении графических схем предложений.</p> <p>7. Закрепить знания известных правил правописания.</p> <p><u>Общеречевые навыки.</u></p> <p>1. Развивать длительность речевого выдоха.</p> <p>2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи</p> | | | |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p> словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), одно коренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>). </p> <p> 3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами (<i>бежать — нестись, большой — огромный</i>) и словами-антонимами (<i>восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий</i>). </p> <p> 4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи </p> | <p> в повседневном общении. </p> <p> 3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). </p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), относительными (<i>московский, петербургский</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий</i>).</p> <p>5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (<i>На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.</i>).</p> <p>6. Пополнение словаря отглагольными существительными</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>(покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик).</p> <p>7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p> <p>8. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

III. Организационный раздел

Расписание работы логопеда

| | |
|---------------------------------------|-------------|
| Первое подгрупповое занятие | 9.00—9.25 |
| Второе подгрупповое занятие | 9.35—10.00 |
| Третье подгрупповое занятие | 9.10—10.35 |
| Индивидуальная работа с детьми | 10.40—12.30 |
| Участие логопеда в режимных моментах: | 12.30—13.00 |

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей. | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии). |
| Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные с участием разных специалистов занятия. | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | | |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия с 6 до 7 лет 25 минут подгрупповое занятие, 10 минут индивидуальное занятие, 30 минут интегрированное занятие. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа и игры на свежем воздухе. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне – при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребёнком на индивидуальное занятие, и для этого более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Модель ежедневного планирования подгрупповых занятий

ОКТАБРЬ, 1-я неделя. «ОВОЩИ. ОГОРОД»

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|--|--|---|---|--|
| | понедельник | вторник | четверг | пятница |
| Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание | Интонационная выразительность речи, четкость | Зрительное внимание. «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру) | Слуховое внимание, чувство рифмы. «Подскажи словечко» | Работа над ясной шепотной речью. «Дедушка Рох» |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | дикции, произношение. «Купите лук» | | | |
| Общая и мелкая моторика | Координация речи с движением. «Капуста» | Мелкая моторика. Штриховка изображения баклажана. | Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» | Упражнение «Дождик» |
| Развитие навыков языкового анализа и синтеза | Слоговой анализ слов — названий овощей. «Погрузи урожай» | Определение места звука [й] в словах. | Составление и анализ предложений о работах на полях и в огороде осенью | Дифференциация звуков [й] — [л'] в словах (с опорой на картинки). |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Овощи. Огород. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря. Беседа по картине «Натюрморт» | Пересказ | Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Давайте приготовим» (игра с мячом) | Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок об овощах |
| Грамота | Чтение маленьких текстов с новой буквой | Чтение предложений с пройденными буквами. «Цветик-семицветик» | Составление слов из данных слогов (на магнитной доске) | «Печатание» предложений с пройденными буквами |
| Работа над слоговой | Работа над трехсложными словами со стечением | | | |

| | |
|-------------------|---|
| структурой слова | согласных и закрытым слогом (картофель, баклажан) |
| Звукопроизношение | Дифференциация звуков [р] — [р'] в словах (с опорой на картинки). Игра «Разноцветные кармашки» |

ОКТАБРЬ, 2-я неделя. «ФРУКТЫ. САД»

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|--|--|--|--|--|
| | понедельник | вторник | четверг | пятница |
| Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание | Развитие обоняния и глубокого вдоха. «Узнай фрукт» | Работа над четкостью дикции и звукопроизношением в двусyllаби: Ежевику ела Ева, Ева — справа, кустик — слева. | Развитие зрительного внимания и мышления. Разрезные картинки по теме «Фрукты» | Развитие слухового внимания, памяти. «Повтори за мной» (цепочки из слов — названий фруктов) |
| Общая и мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика «Апельсин» | «Печатание» буквы -Е- на доске, в тетради, выкладывание из мозаики. | Координация речи с движением. «Садовник» | Развитие мелкой моторики. Штриховка изображения банана. |
| Развитие навыков языкового анализа и синтеза | Слоговой анализ слов — названий фруктов. «Разноцветные | Синтез названий фруктов из данных слов. Упражнение «Кто больше слов составит?» | Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинки) | Составление предложений о фруктах по картинкам и подбор готовых схем предложений |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|
| | грузовики» | | | |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Фрукты. Сад. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря (<i>спеют, зреют, наливаются, краснеют, желтеют</i>) | Пересказ рассказа «Как яблоки собирают» | Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Веселый повар» | Составление рассказа по картине «Яблоки на красном фоне» |
| Грамота | Составление слов из данных букв (на магнитной доске) | Чтение слогов и слов с буквой -Е- | Чтение предложений с буквой -Е- | Ребус «Фрукты». |
| Работа над слоговой структурой слова | Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (<i>апельсин, абрикос</i>) | | | |
| Звукопроизношение | Дифференциация звуков [р] — [р'] в предложении. Игра «Украшим фонарики» | | | |

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ЛИТЕРАТУРА

1. Жукова Н., Мастюкова Е., Филочева Т. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.— М., 1990.
2. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В. Селиверстова. — М., 1981.
3. Книга для чтения в детском саду (от 5 до 7 лет). — М., 1999.
4. Корнев А. Нарушения чтения и письма у детей. — СПб., 1997.
5. Короткова Э. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию.— М., 1982.
6. Лалаева Р. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников.— СПб., 1998.
7. Лалаева Р., Серебрякова Н. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи.— СПб., 2001.
8. Логопедия / Под ред. Л. Волковой. — М., 1989.
9. Миронова С. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.— М., 1991.
10. Нищева Н. Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольников.— СПб., 2002.
11. Нищева Н. Разноцветные сказки.— СПб., 2001.
12. Нищева Н. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы. № 1, № 2. — СПб., 2001.
13. Нищева Н. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. – СПб., 2013
14. Нищева Н. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет).
15. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. Л. Лопатиной. СПб 2014.
16. Новоторцева Н. Развитие речи детей. — Ярославль, 1996.
17. Садовникова Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. — М., 1995.
18. Филочева Т., Чиркина Г. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. — М., 1993.

19. Хрестоматия по детской литературе / Сост. А. Табенкина, М. Боголюбская. — М., 1988.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

1. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
2. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
3. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
4. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
5. Нищева Н. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
6. Нищева Н. Игрушка 1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
7. Нищева Н. Игрушка 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
8. Нищева Н. Игрушка 3. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
9. Комплект наглядных пособий. Обучение связной речи детей 6 – 7 лет. Картинно-графические планы рассказов. М. 2014.
10. Вохринцева С. Окружающий мир. Осень. Казань. 2006
11. Вохринцева С. Окружающий мир. Зима. Казань. 2006
12. Вохринцева С. Окружающий мир. Весна. Казань. 2006
13. Вохринцева С. Окружающий мир. Фрукты. Казань. 2008
14. Вохринцева С. Окружающий мир. Дикие животные. Казань. 2009

Материально-технические средства.

- 1.Коврограф и комплект разрезного материала к нему.
- 2.Магнитная доска и комплект материала к ней.
- 3.Наборное полотно.
- 4.Комплект зондов для постановки звуков.
- 5.Дыхательные тренажёры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- 6.Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

