

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ №101  
Протокол № 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий  
*Е.С. Николаева*  
Приказ № 67 от 02.09.2019



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей

подготовительной группы № 10

компенсирующей направленности

для детей с ограниченными возможностями здоровья

(с тяжелыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 101 комбинированного вида  
Калининского района Санкт-Петербурга

Воспитатели:

Горбачева Оксана Михайловна

Терещенко Екатерина Андреевна

Санкт-Петербург

2019 - 2020 учебный год

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1 Пояснительная записка .....	стр. 2
1.2 Возрастные особенности детей 6-7 лет .....	стр. 2
1.3 Задачи педагогической деятельности и целевые ориентиры.....	стр. 3
1.4 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями .....	стр. 6
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1 Комплексно-тематическое планирование .....	стр. 8
2.2 Примерный перечень праздников и развлечений .....	стр. 22
2.3 Система коррекционной работы .....	стр. 22
2.4 План физкультурно-оздоровительной работы .....	стр. 23
2.5 Модель планирования .....	стр. 27
2.6 Взаимодействие с родителями воспитанников .....	стр. 29
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1 Учебный план (образовательная нагрузка в соответствии с пятью образовательными областями) .....	стр. 30
3.2 Режимы дня (основной режим дня и вариативные режимы) .....	стр. 32
3.3 Создание условий для ведения образовательной деятельности	
3.3.1 Разработка индивидуального образовательного маршрута (по рекомендациям специалистов) .....	стр. 35
3.3.2 Создание развивающей предметно - пространственной среды .....	стр. 37
3.3.3 Методическая литература .....	стр. 42

### 1. Целевой раздел

## **1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитателей группы разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №101 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга. Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы – пятидневный с 7.00 до 19.00, с 12 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Рабочая программа разработана на период 2019-2020 учебный год (с 02.09.2019 по 31.06.2020 года) В летний период воспитанники получают образовательную услугу в условиях дежурного детского сада.

Программа является построением системы коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с речевыми нарушениями 6-7 лет. Планирование работы во всех областях учитывает особенности речевого и общего развития детей.

Главной задачей является обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием в соответствии с ФГОС ДО, подготовка выпускников к дальнейшему успешному обучению.

В образовательной деятельности нашей группы будут использоваться такие технологии как математическое и сенсорное развитие, мнемотехника, элементы ТРИЗа, ИКТ, нетрадиционные техники рисования, развитие здорового образа жизни через валеологию и др.

## **1.2 Возрастные особенности психического развития детей от 6 до 7 лет**

Игровые действия и сюжеты становятся более сложными, так, ребенок может, например, обращаться к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.д., вести несколько сюжетных линий и поддерживать свою. В изобразительной деятельности обогащается цветовая гамма, более явные отличия между рисунками мальчиков и девочек в выборе сюжетов, в способах изображения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. При условии правильного педагогического руководства у детей формируются художественно-творческие способности. Усложняется конструктивная деятельность.

Продолжают развиваться психические процессы, их произвольность, сосредоточенность произвольного внимания может достигать 60 минут. Продолжают развиваться обобщения, рассуждения, речь (нарастает словарь, дети употребляют в речи обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные, оказываются хорошо развиты диалогическая и монологическая речь)

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры,

дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему успешно обучаться в школе.

### **1.3 Задачи и целевые ориентиры освоения Программы**

Целью Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

#### **Задачи:**

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную деятельность и активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять представления о мире.
4. Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, расширять область самостоятельных действий, возможность для творческого самовыражения в разных видах детской деятельности (играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной) в соответствии с интересами, склонностями и индивидуальными особенностями дошкольников.
5. Развивать эстетические чувства детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе. Развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.
6. Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениями людей в обществе; и обогащать социальные и гендерные представления, социально – ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.
8. Осуществлять коррекционно – развивающую деятельность, пополнять, уточнять и активизировать словарный запас детей по текущей лексической теме в процессе всех

режимных моментов, систематически контролировать поставленные звуки и грамматически правильную речь детей, отработка грамматических конструкций, формирование связной речи, закрепление речевых навыков.

Целевые ориентиры , определяемые ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

- физическое развитие:

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет их, проявляет самоконтроль и самооценку. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности

- освоение культурно-гигиенических навыков: самостоятельно выполняет основные КГН (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда надо вымыть руки или причесаться, освоил правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать

Любознательный, активный. Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить задачу, решить её доступными способами, проявляет догадку, сообразительность, экспериментирует, фантазирует, сочиняет истории, предлагает пути решения проблем.

Эмоционально отзывчивый. Ребенок понимает эмоциональное состояние взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомиме, действиях, интонации в речи, проявляет сочувствие, готовность помочь. Высказывает мнение о причинах того или иного состояния, понимает некоторые образные средства, которые используют для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок проявляет уважение к взрослым, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой, внимателен к поручениям взрослых, вступает в сотрудничество. Дети могут объединяться для общей деятельности, делятся впечатлениями со сверстниками. Ребенок имеет богатый словарный запас, речь чистая, грамматически правильная, появляются элементарные виды суждений об окружающем.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок соблюдает установленный порядок в группе, ориентируется в поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль, владеет приемами справедливого распределения игрушек (по очереди, по жребию, с помощью считалки). Стремится к мирному разрешению конфликтов, сдерживанию негативных проявлений поведения. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Активен в театрализованной, художественной деятельности, проявляет речевое творчество, в развивающих играх и т.д. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда, ярко выражено стремление к самостоятельности.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме. Рассказывает о своих мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Ребенок имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, имеет представления о значимости профессий родителей. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, её государственные символы, испытывает чувство гордости. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны. Ребенок имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями и некоторыми животными.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Ребенок слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет 2-3 последовательных действия, способен держать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, к позитивной оценке результата взрослым.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками. У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

#### Планируемые результаты освоения Адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи)

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

**Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

**Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

**Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

**Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

**Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

**Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

**Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

*Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.

*Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.

*У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

#### **1.4 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Планирование образовательной нагрузки, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной групп в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, увеличивается продолжительность прогулок. Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня.

Общий объем образовательной нагрузки (как непрерывной непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в режиме режимных моментов) определяется дошкольным учреждением с учетом:

1. Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
3. Типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
4. Рекомендации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы расписания непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

Наша группа компенсирующей направленности для детей с недостатками речевого развития. Комплексно-тематическое планирование в группе осуществляется на материале

лексических тем, что обеспечивает не только интеграцию всех образовательных областей, но единство образовательного пространства, взаимосвязь в работе логопеда, воспитателей и специалистов. Содержание образовательной деятельности представлено по пяти направлениям развития, по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.



### 2.1 Комплексно-тематическое планирование по лексическим темам на учебный год

Тема, сроки, часы	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 – 4 неделя <b>1.09 – 27.09</b>	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Проведение МПС. Написание рабочей программы.					
Октябрь 1 неделя <b>30.09 – 4.10</b> Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Рассматривание сюжетных картин «Осень в лесу».	Дидактические игры экологического содержания «Деревья, листья, плоды» и т.д.	Формировать умение отгадывать загадки про осень, дары осени. Воспитывать интерес к художественному слову, поэзии.	Составление осеннего букета, сбор листьев для гербария и для поделок.	Формировать навык безопасного поведения в зале на физкультурных занятиях	Выставка пейзажных работ воспитанников
Октябрь 2 неделя <b>7.10 – 11.10</b> Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Беседы о пользе витаминов, о том, какие блюда можно приготовить из овощей. Игры «Узнай на ощупь», «Узнай по описанию» + работа по теме проекта: беседа «Мои любимые сказки»	Разгадывание загадок об овощах, рассматривание натюрмортов (Е.Волошина «Лук», и т.д и т.д.	Формировать умение отгадывать загадки про овощи, фрукты, грибы. Воспитывать интерес к художественному слову, поэзии	Лепка «Овощи», рисование натюрмортов с натуры и по представлению.) Чтение художественной литературы: Ю.Тувим «Овощи», Д.Родари «Приключения Чиполино», Н.Носов «Огородники», театрализация сказки «Репка»	Хороводная игра «Есть у нас огород».	Выставка художественного творчества «Мои любимые овощи!»
	Беседы о пользе витаминов, о том, какие блюда можно	Разгадывание загадок о фруктах , и т.д. Хороводная	Развивать мимику при проведении артикуляционной	рассматривание натюрмортов (Е.Волошина «Фрукты и	Развивать общую моторику в играх «Собери	Выставка художественного

<p>Октябрь 3 неделя <b>14.10 – 18.10</b> Фрукты. Труд взрослых в садах.</p>	<p>приготовить из фруктов. Игры «Узнай на ощупь», «Узнай по описанию», «Узнай на вкус»</p>	<p>игра «Есть у нас огород» + работа по теме проекта: беседа «Сказки народов мира»</p>	<p>гимнастики «Оближи варенье» и т.д.</p>	<p>птицы» и т.д.) Лепка «Фрукты», рисование натюрмортов с натуры и по представлению Чтение художественной литературы: Д.Родари «Приключения Чиполино», Н.Носов «Огородники»</p>	<p>витамины в корзинку»</p>	<p>творчества «Мои любимые фрукты!»</p>
<p>Октябрь 4 неделя <b>21.10 – 25.10</b> Насекомые, подготовка насекомых к зиме.</p>	<p>Беседа: «Где прячутся клещи?», «Как насекомые готовятся к зиме»</p>	<p>Наблюдения в природе за насекомыми</p>	<p>Игра «4-й лишний», «Составь слово»</p>	<p>Лепка «Насекомые на травке», рисование бабочки с натуры (гербарий). Чтение художественной литературы: В. Бианки «Приключения муравьишки», Н. Романова «На зелёной иголке»</p>	<p>П/и «Кузнечик»</p>	<p>Театр «Муха-цокотуха»</p>
<p>Ноябрь 1неделя <b>28.10 - 1.11</b> Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, энциклопедий о птицах.</p>	<p>Наблюдение в природе за поведением птиц. Беседа «Как птицы готовятся улетать в тёплые края», стихи и загадки о перелётных и водоплавающих птицах.</p>	<p>Заучивание чистоговорки: «Ждут птицы кормешки у кормушки» + работа по теме проекта: придумывание своей сказки «по иллюстрациям, работа с воображением детей»</p>	<p>Чтение художественной литературы М.Горький «Воробьишко», рисование в раскрасках. Труд: изготовление кормушек из бросового материала, коробок, пакетов и т.д. Лепка «Лебеди на озере»</p>	<p>П/и «Точно в цель», прыжки на скакалке</p>	<p>Музыкально-литературный вечер досуга «Здравствуй, золотая осень!»</p>

Ноябрь 2 неделя <b>5.11 – 8.11</b> Поздняя осень. Грибы и лесные ягоды.	Беседы: «Разнообразие грибов и ягод», «Съедобные- ядовитые», «Опасности леса» Рассматривание иллюстраций	Загадки о грибах и ягодах. Наблюдения в природе.	Чтение стихов о природе. Составление описательных рассказов об осени, грибах, ягодах.	Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Под грибом». Художественное творчество: рисование «Волшебный лес»	П/и «Собери грибы в корзинку»	Выставка детских рисунков «Волшебны й лес»
Ноябрь 3 неделя <b>11.11 – 15.11</b> Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животны .	Рассматривание иллюстраций с изображением животных.	Беседа о соблюдении мер безопасности при общении с незнакомыми животными.	Составление рассказов о домашних питомцах. Развивать связную речь при составлении рассказов о животных	Чтение художественной литературы: Чаплина «Наш друг – собака», Л.Толстой «Пожарные собаки», басня И.А.Крылова «Слон и Моська». Рисование «Мой питомец» , аппликация с использованием ниток «Пушистые зверята» + работа по теме проекта: изготовление книжек- самоделок по любимым сказкам	Подвижная игра «Кот и пес»	Выставка фотографи й домашних животных «Мои домашние питомцы»
Ноябрь 4 неделя <b>18.11 – 22.11</b> Дикие животные и их детеныши.	Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных	Придумывание загадок о диких животных нашего края.	Составление описательных рассказов о животных.	Чтение художественной литературы: Е.Чарушин «Волчишко». Настольный театр «Зимовье зверей».	Развивать интерес к п/и «У медведя во бору», «Ловишки» и т.д.	Вечер досуга с использова нием фольклорн ого

Подготовка животных к зиме.						материала (потешки, частушки, чистоговорки)
Ноябрь 5 неделя <b>25.11 – 29.11</b> Одежда. Обувь. Головные уборы.	Рассматривание энциклопедий, книжных иллюстраций на тему «Какие головные уборы и одежду носили раньше и теперь» (что носят в разных странах).	«Из каких материалов обувь мастерят?» разгадывание ребусов, кроссвордов.	Составление описательных рассказов по картинкам по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы»	Рисование «Сказочная обувь» Изготовление и дизайн: «Самая модная шляпка». Чтение художественной литературы: Н. Носов «Живая шляпа»	П/и с зонтом «Солнышко и дождик», «Я по лужам топаю...»	Выставка поделок из разных материалов в «Одежда и обувь сказочных героев»
Декабрь (1неделя) <b>2.12 – 6.12</b> Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Рассматривание зимних пейзажей Беседа «Как птицы зимуют?», «Как животные зимуют»	наблюдение за поведением птиц, загадки о зиме. Стихи и загадки о зимующих птицах. «Времена года»	Заучивание наизусть стихов о зиме. Н.Н.Гусарова. Заучивание чистоговорки «Ри-ри-ри – на ветках снегири», «Ждут птицы кормешки у кормушки»	Чтение художественной литературы: А.С.Пушкин, С.Есенин «Стихи о зиме», рассматривание иллюстраций, энциклопедий. С. Михалков «Зяблик», Е.Чарушин «Волчишко», Труд: изготовление кормушек из бросового материала, коробок, пакетов и т.д. Рисование «Снегири и синицы»	Профилактика плоскостопия «Птички собирают корм»	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки»
Декабрь (2 неделя)	Беседа «Откуда стол пришел?» Рассматривание	Знакомство с профессиями взрослых: столяр,	Сл. игра «Чего не хватает у предметов мебели?»	Изготовление кукольной мебели для игрушек из бросового материала,	Хождение на носочках по кругу.	Выставка детских поделок

<p><b>9.12 – 13.12</b> Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых изготовлена мебель.</p>	<p>иллюстраций</p>	<p>плотник, краснодеревщик. Рассказ воспитателя «Ремесла на Руси»).</p>		<p>конструктора и т.д. Выставка детских поделок. Театр на ковролине «Три медведя» + работа по теме проекта: оформление стен - газеты «Сказка к нам пришла»</p>		<p>«Мебель из бросового материала»</p>
<p>Декабрь (3 неделя) <b>16.12 – 20.12</b> Посуда, виды посуды, материалы, из которых сделана посуда.</p>	<p>Беседа «Кто и как делает посуду?» (знакомство с профессиями: гончар, стеклодув, художник, дизайнер и т.д.)</p>	<p>Загадывание загадок о посуде.</p>	<p>Активизировать словарь за счет использования в речи глаголов и прилагательных.</p>	<p>Рассматривание натюрмортов И.И.Машков «натюрморт с самоваром» Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Федорино горе».</p>	<p>Развивать координацию речи с движением в упражнениях «Моем, моем мы посуду»</p>	<p>Изготовлен ие посуды из разных материалов в (тесто, глина, папье-маше и т.д.)</p>
<p>Декабрь (4 неделя) <b>23.12 – 27.12</b> Новый год.</p>	<p>Подготовка к Новому году празднику, заучивание песен</p>	<p>Беседа «Свечи и хлопушки – опасные игрушки!»</p>	<p>Развивать силу голоса и интонационную выразительность при чтении стихов. Подготовка к Новому году празднику, заучивание стихов.</p>	<p>Чтение художественной литературы: С.Маршак «Двенадцать месяцев», русские народные сказки «Снегурочка», «Морозко». Изготовление Новогодних открыток, подарков для родителей, совместное украшение</p>	<p>Развивать умение двигаться в соответствии с темпом и ритмом музыки в хороводной игре «У елочки»</p>	<p>Новогодний утренник</p>

				группы, окон, елки и т.д.		
Январь (1 неделя) 9.01-10.01	Каникулы					
Январь (2 неделя) <b>13.01 – 17.01</b> Виды транспорта, профессии на транспорте. Трудовые действия.	Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением разного транспорта и марок автомобилей. С/р игра «Транспорт». Строительно-конструктивные игры «Строим город».	Экскурсия на перекресток, беседы «На чем люди ездят?», «Безопасность на дороге», Загадки о транспорте. Беседа: «Кто работает на транспорте?».	Развивать связную речь при составлении рассказов о транспорте	Художественное творчество: рисование «На чем я хочу путешествовать». Коллективная работа «Улица города» (с использованием вырезок из газет, журналов, рекламы и т.д.). Чтение книг из серии: «От кареты до ракеты», «Автомобили раньше и теперь»	Утренняя гимнастика под песню «Автомобили». Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый».	Вечер досуга «В гостях у Светофорика» С/р игра «Едем в отпуск»
Январь (3 неделя) <b>20.01 – 24.01</b> Профессии взрослых. Трудовые действия.	Рассматривание сюжетных картин с изображением труда взрослых. Беседы «Кем я буду, когда вырасту?»	Беседа по картинам с изображением труда взрослых Игра: «4-й лишний»	Составление описательных рассказов по картинам с изображением труда взрослых	Чтение В. Маяковский «Кем быть?» Знакомить с предметами декоративно-прикладного искусства (деревянные и глиняные игрушки)	Развивать координацию речи с движением в упражнениях «Пильщики», «Кузнец-молодец» и т.д.	Экскурсия по д/с. (посещение пищеблока, прачечной, кабинетов: м/сестры, заведующей, методиста ...)
Январь (4 неделя) <b>27.01 – 31.01</b> Мы читаем.	Беседа «Жизнь и творчество С. В. Михалкова».	Ситуативный разговор «Что было бы, если бы...»	Беседы по прочитанной литературе. Активизировать словарь детей.	Чтение художественной литературы: «Булка», «Важный день», «Ворона и гусь». Рисование по теме	«Делай так как скажу, а не так как покажу» «Ловишки»	Выставка детских работ по рассказам и стихам С.

Знакомимся с творчеством С.В. Михалкова					с ленточкам и»	В. Михалкова
Февраль (1 неделя) <b>3.02 – 7.02</b> Орудия труда, инструменты	Беседа «Наши помощники» (знакомство с различными инструментами) игры с использованием игрушечных инструментов, Игра: «Что пропало? Что изменилось?».	Рассматривание предметных картинок с изображением инструментов, загадки об инструментах	Составление описательных рассказов по иллюстрациям по теме «Инструменты»	Чтение «Чем пахнут ремесла» Д.Родари. Самостоятельная деятельность в изоуголке: раскраски, обводки, трафареты	П/и «Найди и промолчи» Упражнять в перебрасывании мяча друг другу	Подготовка к весенним посадкам и посеву семян на рассаду
Февраль (2 неделя) <b>10.02 – 14.02</b> Животные жарких стран, повадки, детеныши.	Рассматривание иллюстраций с изображением животных.	Беседа о соблюдении мер безопасности при общении с незнакомыми животными. Придумывание загадок о животных.	Составление рассказов о животных жарких стран по картинкам	Рисование «Эти волшебные животные», лепка «Животные». Знакомство с чтением художественной литературы: сказка-притча по мотивам произведения Р. Киплинга «История про слонёнка», И. А. Крылов басня «Слон и Моська».	Развивать ловкость в п/и «Обезьян и и лев»	Выставка рисунков и поделок по теме «Животные жарких стран»
Февраль (3 неделя)	Беседа «Есть такая профессия – Родину»	Рассматривание книг, иллюстраций	Активизировать словарь за счет слов	Чтение: А.Барто «На заставе». Сюжетно-ролевая игра «Мы –	Развивать быстроту,	Оформление выставки

<p><b>17.02 – 21.02</b></p> <p>День защитника Отечества.</p>	защищать!»,	об армии, военной технике.	названий военной техники, родов войск	военные». Художественное творчество: подарок для папы: рисование «Портрет моего папы», «Карандашница для папы».	ловкость при проведении и спортивно о досуга «Мы – военные»	детских работ «Мой папа самый сильный»
<p>Февраль (4 неделя) <b>24.02 – 28.02</b> Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.</p>	Рассматривание открыток, иллюстраций, разных энциклопедий с изображением рыб.	Знакомство с моделями «Стадии роста и развития», беседы об аквариумных рыбах.	Словесная игра «Кто больше назовёт» Беседа «Морские обитатели»	Чтение А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Художественное творчество: Рисование «Чудо-юдо-рыбакит»	Ловля и бросок мяча	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки» Выставка детского творчества «Птички небесные»
<p>Март (1 неделя) <b>2.03 – 6.03</b> Мамин праздник</p>	подготовка и проведение утренника «8 Марта – праздник мам!», заучивание песен	Беседа «Как аукнется, так и откликнется!»	Подготовка и проведение утренника «8 Марта – праздник мам!», заучивание стихов к празднику. Развивать связную речь при составлении	Чтение: Е.Благинина «Посидим в тишине, Художественное творчество: «Милой мамочки портрет!», украшения группы к празднику – коллективная работа: аппликация «Букет для мам и бабушек»	Развивать интерес к п/и, игры-забавы «Сварим суп, компот»	Праздничный утренник



			рассказов о маме			
Март (2 неделя) <b>9.03 – 13.03</b> Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы.	Рассматривание весенних пейзажей.	Наблюдения за изменениями в природе. Загадки о весне	Рассматривание и составление рассказа по картине «Весна. Большая вода». И.Левитана. Заучивание наизусть стихов о весне.	Чтение художественной литературы: С. Есенин «Сыплет черёмуха снегом», А. Плещеев «Весна», Ф. Тютчев «Зима недаром злится». Рисование «Подснежник»	Игры с ветром	Выставка детских поделок и рисунков «Цветы вокруг нас»
Март (3 неделя) <b>16.03 – 20.03</b> Наша Родина – Россия. Москва – столица России	Рассматривание иллюстраций, фотографий и открыток с городами нашей страны, достопримечательностями нашего города, памятниками, музеями.	Рассказы детей: «Где я гулял с родителями», «В каких городах я побывал».	Словесная игра «Большой маленький» Д/и «Называем друг за другом» Рассматривание иллюстраций и картинок по теме «Улицы города»	Художественное творчество: коллективная аппликация «Улица нашего города» ( с использованием вырезок из газет, журналов, рекламы и т.д.)	Развивать общую моторику, скорость и ловкость в п/и «Светофор»	Прогулка выходного дня (достопримечательности города)
Март (4 неделя) <b>23.03 – 27.03</b> Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	Беседа «Жизнь и творчество К. И. Чуковского» Рассматривание книг и иллюстраций к сказкам.	Беседы по прочитанному. Просмотр презентации по сказкам.	Заучивание отрывков стихов. Д/и «Называем друг за другом» «Комплименты»	Чтение художественной литературы: «Тараканище», «Мойдодыр», «Телефон» и т.д. Художественное творчество: аппликация «Мои любимые герои из сказок бабушки Чуковского», рисование по сказкам.	Метание в горизонтальную цель	Оформление коллажа по теме «Творчество К.И. Чуковского» Выставка детских работ

<p>Апрель (1 неделя)</p> <p><b>30.03.– 3.04</b> Перелетные птицы весной.</p>	<p>Рассматривание картины «Грачи прилетели» Саврасов.</p>	<p>Наблюдение в природе за поведением птиц.</p>	<p>Составление описательных рассказов по теме «Перелётные птицы»</p>	<p>Чтение художественной литературы К. Ушинский «Курица и утята», Л. Толстой «Лебеди», рисование в раскрасках</p>	<p>Отбивание мяча от пола в игре «Я знаю 5 названий...</p>	<p>Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки»</p>
<p>Апрель (2 неделя)</p> <p><b>6.04 – 10.04</b> Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака</p>	<p>Беседа «Жизнь и творчество С. Я. Маршака». Заучивание отрывков стихов. Рассматривание книг и иллюстраций к сказкам.</p>	<p>Беседы по прочитанному.</p>	<p>Д/и «4-й лишний» Словесная игра «Назови одним словом»</p>	<p>Чтение художественной литературы: «Кошкин дом», «Вот какой рассеянный», «Усатый Полосатый» и т.д. Рисование по сказкам.</p>	<p>П/и «Запрещенное движение»</p>	<p>КВН по сказкам С. Я. Маршака</p>
<p>Апрель (3 неделя)</p> <p><b>13.04 – 17.04</b> «Космос»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о космосе, фотографий космонавтов. Сюжетно-ролевая игра «Космос»</p>	<p>Беседы о космосе (Т.А.Шорыгина «Педагогические беседы о космосе»)</p>	<p>Активизировать в связной речи слова космос, ракета, космонавт, полет и т.д</p>	<p>Изготовление макета солнечной системы, лепка «Жизнь на других планетах»</p>	<p>Формировать привычку к здоровому образу жизни через использование утренней гимнастики</p>	<p>Вечер досуга «Космическое путешествие»</p>

<p>Апрель (4 неделя) <b>20.04 – 24.04</b> Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С Пушкина.</p>	<p>Беседа «Жизнь и творчество А. С. Пушкина».. Рассматривание книг и иллюстраций к сказкам.</p>	<p>«Что сначала? Что потом» Д/и «Найди различия»</p>	<p>Беседы по прочитанным произведениям. Заучивание отрывков стихов.</p>	<p>Чтение художественной литературы: «У лукоморья дуб зелёный...», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке» и т.д. Аппликация «Золотая рыбка», рисование по сказкам А. С. Пушкина.</p>	<p>«Делай так как скажу, а не так как покажу» «Ловишки с ленточками»</p>	<p>Выставка поделок и рисунков к сказкам А. С. Пушкина</p>
<p>Апрель (5 неделя) <b>27.04 - 01.05</b> Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто</p>	<p>Беседа «Жизнь и творчество А. Л. Барто». Рассматривание книг и иллюстраций к стихотворениям.</p>	<p>Д/и «Противоположности»</p>	<p>Заучивание стихов А. Л. Барто. Беседы по прочитанным произведениям.</p>	<p>Чтение художественной литературы: «Любочка», «Мишка», «Мячик» и т.д. Рисование по теме.</p>	<p>П/и «Найди и промолчи» Упражняться в перебрасывании мяча друг другу</p>	<p>Драматизация стихотворения «Мячик» Выставка детских рисунков</p>
<p>Май (1 неделя) <b>5.05 - 8.05</b> День Победы.</p>	<p>Рассматривание картины «Три богатыря» Васнецова, рассматривание иллюстраций, открыток с изображением воинов в разные исторические периоды. Сюжетно-ролевая игра «Мы -</p>	<p>Беседа «Победа в воздухе не вьется, а руками достается»</p>	<p>Активизировать словарь за счет слов названий военной техники, родов войск</p>	<p>Слушание песен военных лет. Аппликация «Праздничная открытка к 9 Мая»</p>	<p>Н/и «Хоккей»</p>	<p>Оформление альбома детских рисунков к Дню Победы</p>

	военные», игры в солдатиков и т.д.					
Май (2 неделя)  <b>13.05 – 15.05</b> Поздняя весна. Растения и животные весной.	Беседа «Животные весной»	Наблюдения за изменениями в природе	Рассматривание и составление рассказа по картине «Весна. Большая вода». И.Левитана». Беседа по прочитанным произведениям.	Чтение художественной литературы: стихотворения: В. Семернин «Весёлый ручеёк», Е. Благинина «Весна», П. Соловьёва «Подснежник». Рассматривание весенних пейзажей, рисование «Подснежник»	Развивать интерес к п/и «У медведя во бору», «Ловишки» и т.д.	Интегрированное занятие «Как зверята подружись» из цикла «Новые развивающие сказки»
Май (3 неделя) <b>18.05 – 22.05</b> «Наш родной город».	Рассматривание книг, открыток с видами города, конструктивно-конструктивные игры по замыслу детей и по схемам (конструктор «Ленинград»),	Настольные игры «Сложи картинку» (пазлы, кубики с видами города), лото Беседы о Санкт-Петербурге	Словесная игра «Кто больше назовёт» С/и «Называем друг за другом»	Чтение стихов о городе	Н/и «Хоккей»	Выставка детских работ «Город в наследство»
Май (4 неделя) <b>25.05 – 29.05</b> Скоро в школу. Школьные принадлежности	Беседы «Как Незнайка в школу собирался», «Что такое школа?». Рассматривание иллюстраций о школе.	Разгадывание и придумывание загадок про школьные принадлежности. Д/и «Узнай по описанию», «Что лишнее?»	Беседа по прочитанному произведению.	Чтение художественной литературы: Л. Н. Толстой «Филипок». Ручной труд «Портфель в школу»	П/и «Собери скорее»	Итоговое занятие «Незнайка собирается в школу»

Июнь (1 неделя) «Здравствуй, солнечное лето»	Беседы «Почему так происходит?» (божья коровка), «Растительный мир. Цветы и травы нашего региона».	Игра «Что растёт на лугу?»	Беседа по содержанию стихотворения «Берёзка»	Книги о лете, альбом с иллюстрациями о бабочках и жуках. Чтение художественной литературы: П. Воронько «Берёзка». Аппликация «Ромашки на лугу»	Подвижная игра «Точно в цель» Прыжки через скакалку	Выставка детских рисунков по теме «Здравствуй, солнечное лето»
Июнь (2 неделя) «Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы»	Беседа «Зелёные фонтаны трав и цветов». Рассматривание иллюстраций летних видов спорта.	Игра «Цветы наших лугов». Загадки про спорт.	Составление описательного рассказа по картине «Купание детей». Разучивание потешки о воде «Водичка, водичка, умой моё личико».	Рисование «Летние виды спорта»	Кольцеброс, обручи. Модели движений «Ералаш»	Оформление альбома с зарисовкам и летних видов спорта
Июнь (3 неделя) «Мы Петербуржцы»	Рассматривание иллюстраций про наш город.	Д/и «Государственные праздники России».	Составление описательных рассказов о городе.	Чтение художественной литературы: «Правила этикета». Ручной труд - оригами «Домик».	Ходьба с высоким подниманием бедра	Изготовление макета «Наш город»
Июнь (4 неделя) «Во саду ли, в огороде»	Беседа «Растения, записанные в Красную Книгу».	Словесная игра «Какой? Какая? Какие?», «Кто твой сосед?»	Составление описательных рассказов о цветах с помощью схем-подсказок.	Чтение художественной литературы: сказки «Репка», «Крылатый, мохнатый и масляный». Лепка «Загадки с грядки»	П/и «Собери скорее» (овощи, фрукты)	Оформление выставки детских работ из пластилина

<b>Летний период</b> (возможно формирование разновозрастных групп младшего и старшего дошкольного возраста, старший возраст – дети с 5 до 7 лет)						
<b>Июнь</b>						
праздничные даты: 01.06 – День защиты детей, 05.06 – День эколога, 06.06 – Пушкинский день России, 12.06 – День России, 16.06 – День медицинского работника, 22 июня – день начала Великой отечественной войны.						
1 неделя «Здравствуй, солнечное лето!»	Формировать доброжелательные отношения, желание помогать друг другу, сообща решать проблемные ситуации, адекватные возрасту	Дать представления о сезонных изменениях в мире людей, животных, растений летом. Развивать умение выделять признаки и приметы лета.	Развивать речевые навыки при заучивании наизусть стихов о лете. Воспитывать интерес к восприятию произведений детской литературы о лете.	Развивать творческие способности, самостоятельность в выборе материалов при изображении растений, животных летом.	Развивать интерес к подвижным играм, спорту, физическим упражнениям в летний период	Развлечение «Вот и лето наступило!»
2 неделя «Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы»	Формировать навыки безопасного поведения на улице, во время прогулок на воздухе, на солнце, на водоеме и т.д.	Развивать познавательно-исследовательскую деятельность при проведении опытов, экспериментов, знакомить с умением наблюдать за погодой.	Развивать связную речь при составлении описательных и творческих рассказов о явлениях погоды, природы.	Развивать творческие способности и фантазию при рисовании на песке. Поощрять интерес к изобразительной деятельности	Развивать умение соблюдать правила при проведении подвижных и народных игр летней тематики	Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
3 неделя «Мы - Петербуржцы »	Формировать культуру юного петербуржца, знакомить с правилами поведения в транспорте.	Закреплять имеющиеся знания детей об истории родного города – Санкт-Петербурга, его	Расширять представления детей о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и	Развивать представления о скульптуре и архитектуре города, умение видеть красоту достопримечательностей Санкт-Петербурга.	Развивать координацию речи с движениями и в	Развлечение «Город наш Санкт-Петербург», просмотр

		достопримечательностях и культуры; Викторина «Знай и люб свой город»	отчества родителей своего имени, фамилии и возраста; об обязанностях членов семьи.	Воспитывать культуру восприятия музыки при слушании песен родном о городе.	музыкальных играх «По болоту Петр пошел» и др.  Развивать физические качества при проведении зарядки с различными атрибутами.	слайдов или презентаций про родной город
4 неделя «Во саду ли, в огороде, на лугу и в поле»	Формировать навыки безопасного поведения при труде в природе, на огороде, цветнике. Закреплять представления о полезных и ядовитых растениях.	Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, поля и луга.  В процессе наблюдений развивать умение выделять признаки сходства и различия растений.	Развивать умение сравнивать растения, использовать в речи прилагательные. Совершенствовать грамматический строй речи в словесных играх «Назови одним словом», «Скажи какой», «Одного-много» и т.д.	Развивать навыки совместной деятельности при оформлении коллективных работ по теме недели. Закрепить представления о натюрморте.	Упражнять в бросании и ловле мяча в играх «Съедобное – несъедобное», «Назови цветок» и т.д.	Развлечение «Царство волшебных цветов»

## **2.2 Примерный перечень развлечений и праздников:**

*Праздники:* осенний карнавал, Новогодний карнавал, 8 Марта, Летний праздник, Дни рождения детей, праздник «Сказка. Кошкин дом»

**Развлечения:** День знаний, фольклорные праздники (встреча весны, праздник березы и т.д.), День защиты детей. День семьи.

**Театрализованные представления:** по сюжетам русских народных сказок «Три медведя», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Кошкин дом» и т.д. **Концерты:** «Наши таланты», «Спорт и музыка», «Концерт для ветеранов» и т.д. **Фестивали:** «Мы разные, но мы вместе»



## 2.3 Система коррекционной работы (взаимосвязь специалистов)

Создание оптимальных условий (для адаптации детей с проблемами в речевом развитии к учебной нагрузке) невозможно без учета структурной специфики как ведущего (первичного) дефекта у каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, так и осложняющих его расстройств. В работе педагогического коллектива ДОО апробирована организационно-ролевая структура, включающая базовый компонент, закрепляющий (прямой и опосредованный подход) и активизирующий. А именно: для создания условий, стимулирующих развитие импрессивной речи детей, накопление активного и пассивного словаря воспитанниками логопедической группы с ОНР используются следующие формы занятий:

- формирующие занятия учителя-логопеда - базовый компонент;
- специальные занятия воспитателей - закрепляющий (прямой подход) компонент;
- игровые занятия воспитателей - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
- музыкальные и физкультурные занятия - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
- психологические тренировки - активизирующий компонент, т.е. стимулирование педагогом- психологом психологической базы речи и всего функционального потенциала речевой деятельности каждого воспитанника.

<b>Задачи учителя-логопеда</b>	<b>Задачи воспитателя</b>
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение диагностической карты, изучение результатов с целью перспективного планирования развивающей работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6.Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени, пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата,	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной

речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая рекомендации логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок.	16. Закрепление навыка составления рассказа по пройденному с логопедом материалу.

### Организация физкультурно-оздоровительной работы

Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья.

Хорошее здоровье – один из главных источников счастья и радости человека, неоценимое его богатство, которое медленно и с трудом накапливается, но которое можно быстро потерять.

Не случайно поддержка и сохранение здоровья как детского, так и взрослого населения сегодня является стратегическим направлением государственной политики, одним из национальных проектов.

Для успешного решения задач по физическому воспитанию используются различные средства в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и движение, оздоровительный бег, физкультурные занятия.

Оздоровительная работа в ДОУ ведётся согласно годового плана и перспективного планирования инструктора по физической культуре.

#### 2.4 План физкультурно-образовательной работы на учебный год (6-7 лет)

<b>№</b>	<b>Проводимые мероприятия</b>	<b>Время в режиме дня. Место проведения. Частота. Длительность.</b>	<b>Особенности методики проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
----------	-------------------------------	---	--	----------------------------------

	<b>Длительное пребывание детей на свежем воздухе</b>	Дневная и вечерняя прогулка проводится ежедневно в соответствии с режимом группы.	<p>Осмотр участка перед каждой прогулкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обязательное наличие одежды по сезону.</li> <li>• Обеспечение достаточной двигательной активности (60% от всей прогулки отводится на двигательную активность)</li> </ul>	Ст. медсестра Воспитатель Помощник воспитателя
2.	<b>Утренняя гимнастика</b>	Проводится ежедневно. Длительность: 10-12 минут	<p>Следует обеспечить приподнятое эмоциональное состояние.</p> <p>Форма проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Традиционная;</li> <li>❖ Обыгрывание какого – либо сюжета;</li> <li>❖ Использование подвижных игр с разным уровнем активности;</li> <li>❖ Использование элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов</li> </ul>	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физическому воспитанию
3.	<b>Совместная деятельность по физической культуре</b>	Проводится 3 раза в неделю Длительность: 25-30 минут	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Место проведения совместной деятельности по физкультуре оборудуется заранее.</li> <li>• В жаркие солнечные дни уменьшается число повторения упражнений, снижается их интенсивность и длительность, заменяются основные виды движений (ходьба – бег). Выбор п\и в зависимости от погодных условий.</li> </ul>	Инструктор по физическому воспитанию

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Используется гибкий подход: если с утра дождь, то ФЗ проводится вечером.</li> <li>Для детей группы риска (2-3 группа здоровья) индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение п\и</li> </ul>	
4.	<b>Совместная деятельность педагога с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств и навыков.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Физкультурные досуги (1 раз в месяц)</li> <li>Спортивные праздники длительность - 1 час – 1 ч 20 мин</li> <li>Индивидуальная работа на прогулке 20 минут</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>В соответствии с методикой проведения</li> <li>Наличие картотеки</li> <li>Можно использовать подвижные, хороводные игры и упражнения на воздухе</li> <li>Использование выносного оборудования и атрибутов</li> </ul>	Инструктор по физическому воспитанию Воспитатели
5.	<b>Подвижные игры</b>	Проводятся ежедневно во время утренней и вечерней прогулок, а также в других режимных моментах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организуются с учетом разделения на подгруппы по уровню подвижности</li> <li>Используются разные различные атрибуты</li> <li>Обеспечивается приподнятое эмоциональное состояние</li> <li>Используют на прогулках выносное оборудование и атрибуты</li> <li>5-6 игр в день.</li> <li>Проводятся во вторую половину прогулки</li> </ul>	Инструктор по физическому воспитанию Воспитатели
6.	<b>Игры с элементами спорта (старший возраст)</b>	Проводятся еженедельно по плану	<ul style="list-style-type: none"> <li>Виды спорта: бадминтон, городки, волейбол, футбол, настольный теннис,</li> </ul>	Инструктор по физическому воспитанию

			<p>баскетбол</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа мяча с раннего возраста</li> <li>• Соревновательный элемент только со старшего возраста</li> </ul>	
7.	<b>Профилактическая гимнастика</b>	2-3 раза в неделю, по мере пробуждения и подъема (не более 10 мин.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастические комплексы по профилактики плоскостопия, нарушения осанки, дыхательная гимнастика.</li> <li>• Использование наглядности и малых форм фольклора.</li> </ul>	Воспитатели
8.	<b>«Тропа здоровья»</b>	2-3 раза в неделю группами по 7-10 детей, после дневного сна (5-7 мин.)	Покупные или самодельные дорожки с различным тактильным покрытием. Дети проходят по тропе босиком 3-4 раза поточным методом.	
9.	<b>Игры с водой</b>	Проводятся при температуре воздуха в группе 22 С° и выше Время процедур – 10 минут.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с водой проводятся в зоне экспериментирования</li> <li>• Необходимо иметь картотеку игр с водой, опытов и экспериментов</li> </ul>	Воспитатели
10.	<b>Питьевой режим</b>	Питьевой режим обеспечивается в течение всего дня, по желанию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посуда для питья используется с маркировкой</li> <li>• Питьевая вода должна быть кипяченой или сертифицированной.</li> <li>• Кипяченая вода в чайнике/графине должна быть охлаждена.</li> </ul>	Воспитатель Помощник воспитателя

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Смена воды осуществляется каждые три часа</li> </ul>	
11.	<b>Соблюдение норм двигательного режима</b>	Ежедневно, в режимных моментах, во время самостоятельной и совместной деятельности.	Зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей	Педагоги ДОУ

### 2.5 Формы календарного планирования

Планирование учебной деятельности проводится в группе по следующим формам:

#### Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами на месяц

1 неделя месяца с по	2 неделя месяца с по	3 неделя месяца с по	4 неделя месяца с по
тема недели: тема проекта:	тема недели: тема проекта:	тема недели: тема проекта:	тема недели: тема проекта:

#### Календарный план образовательной деятельности ( тема недели: )

День, дата	Образовательная деятельность в режимные моменты	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной деятельности детей
			Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	
1	2	3	4	5	6
	Утро:				
	НОД				
	Игры, подготовка к прогулке, гигиенические процедуры, ситуативные разговоры				
	Вечер:				

**Планирование прогулки на неделю с по 20.. г.**

**Тема недели:**

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с интеграции образовательных областей		Самостоятельная детская деятельность
	Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	
Социально-коммуникативное развитие			
Речевое развитие			
Познавательное развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			

**Комплексно-тематическое планирование на месяц**

Тема проекта:

**Примерное содержание работы по проекту:**

**Задачи:**

**Срок реализации:**

**Вид проекта:**

**Продукт проекта:**

**Итоговое мероприятие:**

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды совместной деятельности					
Создание условий для совместной деятельности					
Взаимодействие с семьей					

## 2.6 Взаимодействие с родителями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в дошкольном учреждении, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.

Месяц	Форма работы
сентябрь	Родительские собрания во всех группах (возрастные особенности детей, знакомство с расписанием НОД, традициями ДООУ и т.д.) Оформление родительских уголков информацией о ГБДОУ (график работы учреждения, часы приема заведующей, режим дня группы, расписание образовательной деятельности и т.д.) Советы от врача «Овощи и фрукты – полезные продукты!», «Принципы здорового питания для малышей!» Наглядная информация «Азбука дорожного движения»
октябрь	Праздник совместно с родителями на улице в форме игры по станциям «Осенняя ярмарка!» Консультации специалистов (логопед, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания) Советы от врача «У природы нет плохой погоды!» (как одеть ребенка на прогулку) Советы «Читаем дома» Наглядная информация «Гуляй, да присматривай!»
ноябрь	Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Подарки осени», «Осенний листопад» (флористика) и т.д. Советы от врача «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Профилактика простудных заболеваний» Наглядная информация «Ребенок и книга», «Что читать детям» Консультация: «Изготовление книжек-самodelок к любимым сказкам совместно с родителями»
декабрь	Подготовка к Новогодним праздникам (оформление костюмов, декораций, подготовка к участию в утренниках и т.д.) Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Игрушки для елки своими руками» Конкурс рисунков «Новый Год и Рождество дарят людям волшебство!» Наглядная информация «Детская астрология» Советы от врача «О пользе режима дня для ребенка!» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Книжки-самodelки»
январь	Консультации «Чем занять ребенка дома?», «Как встречать праздники вместе с детьми?», «Прогулки выходного дня» Наглядная информация «Детство без пожаров» Повторение совместно с родителями стихов к сказке «Кошкин дом»
февраль	Фотовыставка «Мой папа самый лучший!» Наглядная информация «Наблюдения в природе»
март	Фотовыставка «Милая мамочка»



	Наглядная информация «Чистим зубы правильно» Советы от врача «Детские инфекции»
апрель	Дни открытых дверей (просмотр непосредственно образовательной деятельности в группе, на музыкальных и физкультурных занятиях) Наглядная информация «Что мы знаем о космосе» Повторение совместно с родителями стихов к сказке «Кошкин дом»
май	Концерт для бабушек и дедушек ко Дню Победы Выпускные праздники «До свиданья, детский сад, здравствуй, школа!» Советы от врача «Осторожно: встреча с насекомыми!» Наглядная информация «Скоро в школу!», «Готов ли ребенок к школе?» и т.д.
июнь	Спортивный праздник для родителей и детей, приуроченный к 1 июня (Международный день защиты детей) Советы от врача «Солнце хорошо, но в меру!», «Питьевой режим летом» Наглядная информация «Игры летом на свежем воздухе», «Движение – это жизнь!» (о пользе гимнастики, физкультуры и спорта)

### 3. Организационный раздел

#### 4.

#### 3.1 Учебный план

#### (образовательная нагрузка в соответствии с пятью образовательными областями)

Учебный план ГБДОУ детского сада № 101 является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

В учебный план включены 5 направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально – коммуникативное, физическое, художественно – эстетическое развитие детей. Реализация учебного плана предполагает учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Выстраивается образовательный процесс на комплексно – тематическом принципе, в основу которого положена идея объединения всех дисциплин вокруг единой общей темы на определённое время – неделю. Выбор темы связан с сезонными явлениями и яркими событиями – праздниками. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Общая учебная нагрузка (количество занятий в неделю) составляет: 14 (продолжительностью не более 30 минут). Из них 12 занятий воспитателей и специалистов и 2 коррекционных занятия логопеда.

На основании учебного плана разрабатывается расписание образовательной деятельности для каждой возрастной группы, которая предусматривает изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от темпов развития и усвоения программы, что позволяет нормировать нагрузки как по времени, так и по содержанию.

Для гарантированной реализации программы установлены определённые временные рамки образовательного процесса с учётом диагностических и каникулярных периодов

<b>Познавательное развитие</b>	<b>3</b>
Предметное/природное окружение/явления общественной жизни, родном городе, ОБЖ	2
(Математическое и сенсорное развитие)	1
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4</b>
(Музыка)	2
(Рисование)	1
(Аппликация/лепка/конструирование) чередование	1
<b>Речевое развитие</b>	<b>2</b>
(Развитие речи)	1
(чтение худ. литературы/подготовка к обучению грамоте (подг.гр))	1
<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Реализуется ежедневно в ходе совместной деятельности и режимных моментах (за рамками НОД)
Количество коррекционных логопедических занятий	<b>2</b>
Количество образовательной деятельности в неделю	<b>14</b>
Объем недельной образовательной нагрузки	<b>7 ч</b>
Максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки по СанПиН	<b>8ч</b>

**Расписание основных видов непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе**

День недели	Непрерывная образовательная деятельность
Понедельник 09.00-10.10  15.30-16.00	1. Познавательное развитие (предметный/природный мир) 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд) 3. Физическое развитие
Вторник 09.00-10.50	1. Логопедическое коррекционное занятие 2. Познавательное развитие (РМП) 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)

Среда 09.00-09.20 09.30-10.00	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие
Четверг 09.00-10.10 12.00-12.30 15.30-16.00	1. Логопедическое коррекционное занятие 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3. Физическое развитие 4. Речевое развитие (ЧХЛ)
Пятница 09.00-10.10 11.30-12.00	1. Познавательное развитие (мир людей, социальных явлений, краеведение, ОБЖ) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Итого	14 занятий в неделю
Недельная образовательная нагрузка	7 часов
	Перерыв между видами НОД – 10 минут

### 3.2 Режимы дня

#### Основной режим дня в подготовительной группе (на холодный период года) при благоприятной погоде

<i>режимные моменты</i>	<i>подготовит речевая группа</i>
	всю неделю
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. игры, свободное общение детей, подготовка к НОД	08.20-09.00
Непрерывная образовательная деятельность, образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерывы 10 минут)	09.00-10.50
2 завтрак	10.00-10.10
подготовка к прогулке ПРОГУЛКА (наблюдения, игры, труд, общение и т.д.). Возвращение с прогулки	10.50-12.30
Подготовка к обеду ОБЕД	12.30-12.50
Закаливающие мероприятия, подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15.15-15.30
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности. коррекционная работа в речевых группах, совместная деятельность специалистов и детей, кружки дополнительного образования	15.30-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой	16.55-19.00

#### Режим дня в подготовительной группе на холодное время года в неблагоприятную погоду

В дошкольном учреждении	время
-------------------------	-------

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Совместная деятельность взрослого с детьми	8.55-10.35
2 завтрак	10.35-10.40
Вместо прогулки: Могут находиться в спортивном зале, в музыкальном зале. Проводятся: наблюдения в природе (в окно), совместная деятельность с детьми по подгруппам, самостоятельная деятельность, подвижные игры, просмотр слайдов. Мультфильмов, сюжетные и театрализованные игры, досуг	10.40-12.40
Обед	12.40-13.10
Дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.46-16.15
Вместо прогулки: Могут находиться в спортивном зале, в музыкальном зале. Проводятся: наблюдения в природе (в окно), совместная деятельность с детьми по подгруппам, самостоятельная деятельность, подвижные игры, просмотр слайдов. Мультфильмов, сюжетные и театрализованные игры, досуг, коррекционная работа	16.15-19.00

**Режим дня теплый период года, хорошая погода  
старший дошкольный возраст (5-7 лет)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, осмотр , игры, утренняя гимнастика на воздухе .	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-9.00
Образовательная деятельность художественно-эстетического и физического развития Игры (настольно-печатные, дидактические, развивающие)	9.00-9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.00.-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры (подвижные, спортивные, хороводные, театрализованные, сюжетно-ролевые), наблюдения, труд, самостоятельная деятельность.	10.10-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	12.20-12.40
Обед.	12.40-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры (бодрящая гимнастика, дорожка здоровья).	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, досуги	15.20-15.55
Подготовка к полднику, полдник.	15.55-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры (подвижные, спортивные, хороводные, театрализованные, сюжетно-ролевые), наблюдения, труд, самостоятельная деятельность. Общение с родителями	16.10- 19.00
Уход детей домой	до 19.00

**Режим дня теплый период года, дождливая погода  
старший дошкольный возраст (5-7 лет)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, осмотр , игры, утренняя гимнастика на воздухе .	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-9.00
Образовательная деятельность художественно-эстетического и физического развития Игры (настольно-печатные, дидактические, развивающие)	9.00-9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.00.-10.10
Игры малой подвижности (подвижные, спортивные, хороводные, театрализованные, сюжетно-ролевые), наблюдения, труд, самостоятельная деятельность.	10.10-12.20
Подготовка к обеду.	12.20-12.40
Обед.	12.40-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры (бодрящая гимнастика, дорожка здоровья).	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, досуги	15.20-15.55
Подготовка к полднику, полдник.	15.55-16.10
Игры малой подвижности (подвижные, спортивные, хороводные, театрализованные, сюжетно-ролевые), наблюдения, труд, самостоятельная деятельность. Общение с родителями.	16.10- 19.00
Уход детей домой	до 19.00

**Щадящий режим**

Приход в детский сад	По возможности с 8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры : - обширное умывание - солнечные ванны - воздушные ванны с бодрящей гимнастикой.	Т/в.= 16-20°. тщательное вытирание рук, лица 3–10 минут с 10 до 11 час Снимается пижама, надевается сухая футболка. При Т° не ниже 20°
Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание (в раннем возрасте)
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевание в последнюю очередь, выход последними.
Возращение с прогулки	Возращение первыми (под присмотром взрослого), снимается влажная майка, заменяется на сухую.

Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.
Физкультурные занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания.
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка и его желание.
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельности в удалении от окон и дверей.
Уход детей домой	По возможности до 18.00

**Режим дня на время карантина**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Старший возраст</b>
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	8.45 – 9.00
Второй завтрак	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка: подвижные игры, наблюдения и пр.	9.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, уборка игр и игрушек	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
Подъем детей, гимнастика, воздушные ванны, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка: игры на участке. Уход детей домой	16.15-19.00

**Организация двигательного режима в группе**

<b>№</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>норма продолжительности, в мин. старший возраст</b>

1.	Утренний прием детей на улице (совм. и самостоят. двигат. деятельность)	70
2.	Утренняя гимнастика	10
3.	Совместная деятельность педагога с детьми: физкультурная или музыкальная	30
4.	Подвижные и спортивные игры на утренней прогулке	20
5.	Самостоятельные игры и прочие двигательная деятельность детей на утренней прогулке	60
6.	Оздоровительные мероприятия после дневного сна	15
7.	Индивидуальная деятельность по развитию основных движений и физических качеств детей на вечерней прогулке	20
8.	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	20
9.	Самостоятельные игры и прочие двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	80
	ИТОГО	325

### 3.3 Создание условий для реализации Программы

#### 3.3.1 Разработка индивидуального образовательного маршрута (по рекомендациям специалистов)

В настоящее время современная система образования позволяет включить каждого ребёнка в образовательное пространство. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОНР регламентирована рядом нормативных документов: Законом об образовании от 10.07.1992 3 3266 – 1; Письмом Правительства РФ от 29.06.99 № 129/23 – 16. Сегодня по отношению к проблемным детям широко используется термин «индивидуальные образовательные потребности» ребёнка, под которыми понимаются особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы дошкольника, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия. В эти условия входят:

- определённые организационные формы обучения;
- определённая система коррекционно-развивающего обучения (КРО);
- содержание индивидуально-групповых коррекционных занятий;
- индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;
- специальная подготовка педагогических кадров. Индивидуальный подход воспитания и обучения к каждому ребёнку с разными образовательными возможностями и потребностями признаётся многими учёными. Он помогает создать условия для развития

личности и основывается на знании индивидуальных особенностей дошкольника. Поэтому дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в индивидуальной коррекционно-развивающей программе. Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя:

- комплексную диагностику;
- индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;
- характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы. Материализацией индивидуальной программы сопровождения ребёнка с ОНР является специальная индивидуальная карта сопровождения развития и обучения, в которой отражаются все этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку. Организация обучения основывается на знании психологических, биологических и социальных особенностей развития. Поэтому построение индивидуального маршрута начинается с комплексной диагностики, которую проводят специалисты: учитель – логопед, воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физическому воспитанию. Причём каждый специалист ищет место приложения своего профессионального мастерства по отношению к каждому ребёнку.

Разработка индивидуального образовательного маршрута включает в себя следующие разделы:

- общие сведения о ребёнке
- анамнестические данные
- данные обследования специалистов
- логопедическое и психолого-педагогическое обследование, которое включает: 1. внешний вид ребёнка (осанка, походка, координация движений, взгляд, мимика лица). 2. исследование движений и действий (состояние опорно-двигательного аппарата и оценка двигательных возможностей, подвижность и моторика пальцев, динамический праксис, предметные действия, готовность руки к овладению письмом). 3. состояние познавательной деятельности (пространственные представления, временные представления, тактильный предметный гнозис, мышление)
- изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире, математические представления
- состояние игровой деятельности
- состояние продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
- состояние психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление)
- состояние эмоционально-волевой сферы (контактность, волевые проявления, работоспособность, мотивы деятельности, продуктивность)
- особенности речевой деятельности (звукопроизношение, фонематическое восприятие, звуковой анализ, состояние звуковой структуры слова и лексики, грамматический строй и связная речь)
- анализ полученных результатов диагностики в соответствии с содержанием основных параметров в сводной таблице результатов
- заключение, которое включает структуру дефекта данного ребёнка с указанием сохранённых функций, педагогический прогноз (способы усвоения общественного опыта,



возможности обучения в сильной или слабой подгруппе, интенсивность индивидуальной коррекции, вид программы воспитания и обучения ребёнка в детском саду)

- основные направления коррекционно-развивающей работы в соответствии с которыми разрабатывается индивидуальная программа развития ребёнка (индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут). Одним из вариантов, способствующих реализации особых образовательных потребностей, является «индивидуальный образовательный маршрут» дошкольника. В основе построения индивидуального образовательного маршрута стоит организация оптимальных для ребёнка условий обучения с целью развития его потенциала, формирования необходимых знаний, умений и навыков. Способ построения индивидуального маршрута характеризует особенности обучения и развития на протяжении определённого времени, носит пролонгированный характер (весь период воспитания и обучения в группе).

*Принципы построения индивидуального образовательного маршрута:*

- Ступенчатая диагностика
  - Индивидуальный подбор педагогических технологий
  - Систематический контроль и корректировка
  - Наблюдение
  - Пошаговая фиксация. Этапы коррекционно-развивающего процесса отражаются в «индивидуальном коррекционно-развивающем маршруте». Цель работы по построению индивидуального коррекционно-развивающего маршрута для конкретного ребёнка
  - повышение уровня общего развития ребёнка, восполнение пробелов предшествующего воспитания и обучения
  - индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных знаний, умений и навыков
  - социально-личностное развитие ребёнка и оказание ему необходимой коррекционно-педагогической помощи
  - коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи
  - направленная подготовка к восприятию элементов учебного материала
- Такой подход к индивидуальному воспитанию и обучению открывает широкие возможности и положительный результат при условии профессиональной подготовки кадров и заинтересованности в результате процесса помощи детям с особыми образовательными потребностями.

### **3.3.2 Создание развивающей предметно-пространственной среды**

Мы, педагоги, стремились создать в группе условия для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка.

**При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:**

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

**Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:**

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,

- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

**Направление: Художественно - эстетическое развитие.**

Для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, (трафареты, карандаши, раскраски, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

**Направление: Речевое развитие.**

**Центр «Мир книги»** включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций.

**В Центре «Грамотности»** находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

К речевому развитию относится **уголок логопеда.**

Находится оборудование для игр на развитие речевого дыхания, слуха, предметные картинки на все звуки, сюжетные картинки для работы на развитие связной речи и т.д. Здесь воспитатели проводят индивидуальную работу по заданию логопеда. В логопедическом уголке размещается экран звукопроизношения, чтобы воспитатель имел возможность отслеживать, над какими звуками с каждым ребенком работает логопед и наблюдать за звукопроизношением воспитанников. Так же в этой зоне размещается зеркало.

**Направление: Познавательное развитие.**

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

**Центр «Экологии»** включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: пульверизатор, лейки и др. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного

материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

**Центр «Опытно-экспериментальной деятельности»** Включает в себя материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель совместно с детьми фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

**Центр «Математики» (игроотека)** имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются: Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие задачи:

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В **«Нравственно-патриотическом» Центре** помещена государственная символика родного города и России. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению.

**«Строительный» (конструктивный) Центр**, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

**«Музыкально - театрализованный» Центр** - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, настольный, пальчиковый). Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в нашей группе создан музыкальный центр, который помогает моим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.

**Направление: Социально-личностное развитие.**

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

**В Центре «Сюжетно – ролевых игр»** оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства

**Центр «Безопасности»** отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

**В уголке «Школа»** находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

**Направление: Физическое развитие.**

**Центр «Если хочешь быть здоров!»** содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой моих детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.

**Мини-музей «Русская изба».**

Для реализации проекта и работы по приобщению дошкольников к русской народной культуре в группе создана изба. Подобраны игрушки, предметы быта, иллюстрации, книги, знакомящие детей с бытом, увлечениями, ремеслами наших предков.

#### **4.3.3 Методическая литература**

Учебно-методический комплект для реализации АОП ДО:

##### **1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- О.Л. Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998)
- Т.А.Бударина, О.Н.Корепанова «Знакомство детей с русским народным творчеством»(СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999)
- Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России» (Москва , 2008)

- Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России» ( Москва, 2003)
- М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир» (СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003)
- Т.А.Шорыгина «Профессии. Какие они?» (Москва «ГНОМ и Д», 2004)
- О.В.Дыбина «Что было до...» (Москва 1999)
- Н.Н.Авдеева , О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина «Безопасность» (СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002)
- И.А.Черкасова, В.Ю.Руснак, М.В.Бутова «От салфеток до квиллинга» (Москва «Скрипторий 2003», 2013)
- Н.В.Додокина «Моделирование театрализованной деятельности: наглядно-дидактическое пособие» ( «Учитель» 2016)
- Л.Б.Фесюкова, И.С.Панасюк «Уроки доброты»: наглядное пособие («РАНОК» 2007)
- Е.Г.Тимошенкова «Права ребёнка» ( «РАНОК» 2007)
- «Наш детский сад»: методическое пособие ( СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008)
- Н.В.Нищева «Все работы хороши» : альбом (СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010)
- О.А.Шорохова «Играем в сказку» (Москва «СФЕРА» 2006)

## **2. Образовательная область « ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» ( СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008)
- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» : демонстрационный материал ( СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008)
- «Круглый год» : методическое пособие ( СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008)
- С. Вохринцева «Времена года» : методическое пособие (Екатеринбург «Страна фантазии» 2002)
- Л.Н. Прохорова «Путешествие по Фанталии» ( СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2000)
- З.А.Михайлова, Н.Л.Иоффе «Математика от 3 до 7» ( СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2009)
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие/ методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой ( СПб «КОРВЕТ» 1995-2001)
- Цветные счётные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие/ методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой, И.Н.Чеплашкиной ( СПб «КОРВЕТ» 1995-2001)
- Н.Н.Гладышева , Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя» ( Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2016)

## **3. Образовательная область « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

- Н.В.Нищева « Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи» ( СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016)
- О.В.Бурлакина «Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания» ( СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012)
- Л.А.Кондрыкинская, Т.Н.Вострухина «Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников» (Москва «СКРИПТОРИЙ» 2006)
- А.М.Круглова « Тренируем внимание» (Москва «РИПОЛ» 2013)

## **4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- В.Б.Косминская, Н.Б.Халезова «Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей» ( Москва « ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1981)
- Р.М.Чумичёва «Дошкольникам о живописи» ( Москва « ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1992)
- Г.Н.Давыдова «Пластилинография» ( Москва « ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2008)
- И.М.Петрова «Волшебные полоски» (Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002)
- Г.Н.Давыдова «Бумагопластика» ( Москва « ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2013)
- А.В.Козлова «Уроки ручного труда» («МОЗАИКА-СИНТЕЗ 1999)
- З.А.Богатеева «Аппликация по мотивам неродного орнамента в ДОУ» (Москва « ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1982)

#### **5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» ( Москва « ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1988)
- И.К.Шилкова, А.С.Большев «Здоровьеформирующие, развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет» ( Москва «ВЛАДОС» 2001)
- С.В.Ерофеева, В.В.Нечепуренко «Радуга здоровья. Программа оздоровления дошкольников» ( СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006)
- А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе» ( Москва « ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1980)
- Н.И.Ерёменко «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» ( Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2005)
- О.В.Бурлакина «Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания» ( СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012)
- В.Г.Фролов, Г.П.Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» ( Москва « ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1983)
- Е.Н.Вавилова « Учите бегать, прыгать, лазать, метать» ( Москва « ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1983)

#### **Коррекционная работа**

- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» М., 1993г.
- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина « Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» М., 1998г.
- Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»
- Н.В.Нищева «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию» (выпуски 1 и 2), СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г.

- Е.О.Астафьева «Играем, пишем, читаем», СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.
- Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать», СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.