

ПРИНЯТО:  
Педагогический совет ГБДОУ детский сад № 101  
30.08.2019\_г. Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий ГБДОУ № 101  
компенсирующего вида  
*Е.С. Николаева*  
02.09.2019 Приказ № 67-од

**Государственное  
бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 101  
компенсирующего вида  
Калининского района Санкт - Петербурга**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

*Средняя группа № 7*  
**4 – 5 лет**

**учитель-логопед: Лабузова Ирина Леонидовна**

2019 г.  
Санкт – Петербург

## **I. Целевой раздел**

1. Особенности программы.
2. Особенности наших воспитанников.
  - 1). Речевой статус детей с ОНР (характеристики детей с разными уровнями речевого развития по Р.Е.Левинной и Т.Б.Филичевой)
  - 2). Оценка здоровья детей
  - 3). Сведения о семьях воспитанников
  - 4). Индивидуальные особенности детей группы
3. Цели программы
4. Задачи коррекционного обучения
5. Целевые ориентиры (планируемый результат) освоения программы

## **II. Содержательный раздел**

1. Тематическое планирование работы
2. Перспективное планирование работы

## **III. Организационный раздел**

1. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе
2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
3. Модель ежедневного планирования подгрупповых занятий

Учебно-методические средства обучения:

Список литературы, методических пособий и учебных материалов.

Материально-технические средства.

## I. Целевой раздел

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 ФЗ в соответствии с государственными федеральными стандартами об образовании и представляет собой локальный акт старшей логопедической группы №3 ГБДОУ №101 Калининского р-на Санкт-Петербурга, разработанной на основе программы «Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет, автор Нищева Н.В.

Рассчитана на 1 учебный год с 1.09.2019 по 30.06 2020 года.

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Группу посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР II, III уровень речевого развития) стёртая дизартрия.

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков. Причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторить трёх- и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

### *Оценка здоровья детей группы*

Общая численность детей -

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз				Стертая дизартрия	Другие диагнозы (ЗПР)
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ФФНР		
подготовительная (6-7 лет)	-			-	2	10	2	15	-

### *Сведения о семьях воспитанников группы*

Полная семья	13
Неполная семья	2
Многодетная семья	1
Проблемная семья	1
Семья с опекуном	0
Этническая семья	1

### *Индивидуальные особенности детей группы*

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
			Сангвинический -6 Холерический -4 Флегматический- 5 Меланхолический- 1	Агрессивность – 2 Тревожность – 5 Застенчивость – 4 Гиперактивность - 5	Вторичная задержка интеллектуального развития –

**Цель программы** - построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте 4-5-ти лет, предусматривающей полную интеграцию всех действий специалистов и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование представленное в рабочей программе учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлыми нарушениями.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоническое развитие.

Одной из основных **задач** рабочей программы являются: овладение правильной самостоятельной речью и коммуникативными навыками, фонетико-фонематической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе, что обеспечивает преемственность со следующими ступенями системы образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР). Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными возможностями детей. Продолжительность занятий сокращается на 5 минут в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Основной формой работы является игровая коррекционно-развивающая деятельность в форме индивидуальных, подгрупповых и интегрированных занятий.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление является приоритетным, т.к. оно нацелено на выравнивание речевых и психических особенностей детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты, под руководством учителя-логопеда, занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевых нарушений и связанных с ними процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги, под руководством учителя-логопеда, реализуют следующие **задачи**:

1. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Осуществление необходимой коррекции в психическом и физическом развитии воспитанников.
3. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения. Саморазвития.
4. Обеспечение речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического развития детей.
5. Воспитание гражданственности и уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, к природе.

6. Взаимосвязь со всеми участниками образовательных отношений с целью полноценного развития детей.
7. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманных отношений.
8. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, развитие умственных способностей и речи.
9. Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желание включаться в творческую деятельность.

В основу деятельности группы положены факторы:

1. Учёт государственной политики.
2. Учёт особенностей контингента.
3. Учёт запросов родителей.
4. Особенности учреждения и региона.

## **Целевые ориентиры (планируемый результат) освоения «Программы» детьми с ТНР.**

### **Логопедическая работа**

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
  - понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
  - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
  - различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
  - использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
  - пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
  - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
  - различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
  - владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные: виды интонационных конструкций.

### **Речевое развитие**

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи; обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

## II. Содержательный раздел

### *Тематическое планирование работы*

Месяц, неделя	Лексическая тема	
Сентябрь	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Проведение МПС. Написание рабочей программы.	
1-5 Октябрь 1 неделя	Осень. Названия деревьев.	1ч.15м
8-12 Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи	1ч.15м
15-19 Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты	1ч.15м
22-26 Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы	1ч.15м
29октябрь-2 ноябрь	Ягоды	1ч.15м
6-9 Ноябрь 1 неделя	Игрушки	1ч.15м
12-16 Ноябрь 2 неделя	Одежда	1ч.15м
19-23Ноябрь 3 неделя	Обувь	1ч.15м
26-30 Ноябрь 4 неделя	Мебель	1ч.15м
3-7 Декабрь 1 неделя	Кухня. Посуда	1ч.15м
10-14 Декабрь 2 неделя	Зима. Зимующие птицы	1ч.15м
17-21 Декабрь 3 неделя	Комнатные растения	1ч.15м
24-28 Декабрь 4 неделя	Новый год	1ч.15м
Январь 1 неделя	У детей зимние каникулы	1ч.15м
14-18 Январь 2 неделя	Домашние птицы	1ч.15м

21-25 Январь 3 неделя	Домашние животные и их детеныши	1ч.15м
28-31 Январь 4 неделя	Дикие животные и их детеныши	1ч.15м
4-8 Февраль 1 неделя	Профессии. Продавец	1ч.15м
11-15 Февраль 2 неделя	Транспорт.	1ч.15м
18-22 Февраль 3 неделя	Профессии на транспорте	1ч.15м
25-28 Февраль 4 неделя	День защитника Отечества. Профессии. (Почтальон)	1ч.15м
4-8 Март 1 неделя	Весна. Приметы весны	1ч.15м
11-15 Март 2 неделя	Мамин праздник.	1ч.15м
18-22 Март 3 неделя	Профессии мам.	1ч.15м
25-29 Март 4 неделя	Первые весенние цветы	1ч.15м
Март 5 неделя	Цветущие комнатные растения	1ч.15м
1-5 Апрель 1 неделя	Дикие животные весной	1ч.15м
8-12 Апрель 2 неделя	Домашние животные весной	1ч.15м
15-19 Апрель 3 неделя	Птицы прилетели	1ч.15м
22-30 Апрель 4 неделя	Насекомые	1ч.15м
6-10 Май 1 неделя	Рыбки в аквариуме	1ч.15м
13-17 Май 2 неделя	Правила дорожного движения	1ч.15м
20-24 Май 3 неделя	Наш город. Моя улица	1ч.15м
27-31 Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу.	1ч.15м

## Перспективный план работы

Лексика	Звукопроизношение, Звуковой анализ, Общеречевые навыки	Развитие грамматическо го строя речи	Связная речь	Грамота
<b>I период обучения (октябрь – ноябрь – декабрь)</b>				
<p><b><u>Сентябрь</u></b> 1—3-я недели сентября — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.</p> <p><b><u>Сентябрь</u></b> 4-я неделя — «Осень». («Названия деревьев», «Дикие животные осенью».)</p> <p><b><u>Октябрь</u></b> 1-я неделя — «Огород». («Овощи», «Домашние животные осенью».) 2-я неделя — «Сад». «Фрукты». 3-я неделя — «Лес». «Грибы и лесные ягоды». 4-я неделя — «Игрушки».</p> <p><b><u>Ноябрь</u></b> 1-я неделя — «Одежда». 2-я неделя — «Обувь». 3-я неделя — «Квартира», «Мебель». 4-я неделя — «Кухня», «Посуда».</p> <p>1. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, обозначающие состояния погоды:</p>	<p><b><u>Звукопроизношение</u></b></p> <p>1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.</p> <p>2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: <i>ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, гав-гав</i> и т. д.</p> <p>3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.</p> <p><b><u>Работа над слоговой структурой слова</u></b></p> <p>1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (<i>мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха</i>).</p> <p>2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.</p>	<p><b><u>Развитие грамматического строя речи</u></b></p> <p>1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа — названия овощей, фруктов, грибов, деревьев, игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели.</p> <p>2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев, мячей</i>).</p> <p>3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>4. Закрепить в речи простые предлоги: <i>на — с, в — из</i>.</p> <p>5. Учить детей образовывать и использовать в речи</p>	<p>1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов: — <i>Кто это? — Это кот. — Что ты видишь? — Я вижу дом. — Где книга? — Книга на столе.</i></p> <p>3. Учить детей составлять простые предложения из 2—3 слов (по</p>	



<p><i>солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено.</i></p> <p>Вести в речь прилагательные <i>хмурый, дождливый.</i></p> <p>2. Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.</p> <p>Вести в словарь существительные — названия деревьев: <i>береза, рябина, дуб, клен, ель.</i></p> <p>3. Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус).</p> <p>Вести в словарь существительные — названия овощей и фруктов: <i>помидор, огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин.</i></p> <p>4. Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища).</p> <p>Вести в словарь существительные — названия животных: <i>медведь, лиса, еж, заяц, белка; корова, лошадь, кошка, собака.</i> »</p> <p>5. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: <i>игрушки, обувь, одежда, посуда, мебель.</i></p> <p>Вести в словарь следующие существительные: <i>мяч, машинка, кубики, кукла, мишка; тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки; платье, брюки, рубашка, кофта, шорты; чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка; шкаф, стол, стул, кровать, диван.</i></p> <p>6. Вести в словарь прилагательные — названия цвета: <i>красный, желтый, зеленый.</i></p> <p>Подвести детей к пониманию того, что цвет может передавать настроение.</p>	<p>3. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов (<i>дыня, мука, батоны, вагоны</i>).</p> <p><b><u>Развитие навыков звукового анализа синтеза</u></b></p> <p>1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].</p> <p>2. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа].</p> <p>3. Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у].</p> <p><b><u>Развитие общеречевых навыков</u></b></p> <p>1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p>2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.</p> <p>3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.</p> <p>4. Выработать правильный темп речи.</p> <p>5. Работать над четкостью дикции.</p> <p>6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Следить за</p>	<p>существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>-ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-.</i></p> <p><b><u>Развитие пространственных и временных и элементарных математических представлений.</u></b></p> <p>1. Закрепить навыки счета в пределах пяти с участием слухового и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные в пределах пяти.</p> <p>2. Учить детей различать контрастные и смежные части суток, определяя их последовательность. Закрепить в речи названия частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p> <p>Вести в речь наречия: <i>вчера, сегодня, завтра.</i></p> <p>3. Учить детей определять пространственные отношения. Закрепить в речи наречия: <i>вверху, внизу, влево, вправо, около, рядом.</i></p> <p>4. Учить детей сравнивать предметы</p>	<p>демонстрации действия и по картинке).</p> <p>4. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2—3 предложений об овощах, фруктах, грибах, диких и домашних животных, игрушках, предметах одежды, обуви, посуде, мебели.</p>
--	---	---	--

<p>7. Создавать ситуации для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ — слово»).</p>	<p>соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и в ролевом поведении детей.</p>	<p>по длине, ширине, высоте. Ввести в словарь сравнительные прилагательные: <i>выше, ниже, шире, длиннее, короче.</i></p>		
--	--	---	--	--

## II период (декабрь, январь, февраль)

<p><b>Декабрь</b> 1-я неделя — «Зима». 2-я неделя — «Зимующие птицы». 3-я неделя — «Комнатные растения». 4-я неделя — «Новогодний праздник».</p> <p><b>Январь</b> 2-я неделя — «Домашние птицы». 3-я неделя — «Домашние животные и их детеныши». 4-я неделя — «Дикие животные и их детеныши».</p> <p><b>Февраль</b> 1-я неделя — «Профессии. Продавец». 2-я неделя — «Профессии. Почтальон». 3-я неделя — «Транспорт». 4-я неделя — «Профессии на транспорте».</p> <p>1. Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой. Ввести в речь существительные: <i>мороз, метель, снегопад, сугроб.</i> Ввести в речь прилагательные: <i>белый, снежный, пушистый.</i> Закрепить знание белого цвета.</p> <p>2. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках. Ввести в речь существительные — названия зимующих птиц;</p>	<p><b><u>Звукопроизношение.</u></b></p> <p>1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</p> <p>2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.</p> <p>3. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [и], [м], [н], [д], [т], [г]. [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.</p> <p><b><u>Работа над слоговой структурой слова</u></b></p> <p>1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.</p> <p>2. Работать над односложными словами из закрытого слога.</p>	<p><b><u>Развитие грамматическог о строя речи</u></b></p> <p>1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>2. Закрепить в речи простые предлоги: <i>на — с, в — из, по.</i></p> <p>3. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят.</i></p> <p>4. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: <i>стеклянный, бумажный, резиновый</i></p> <p><b><u>Развитие пространственных, временных и элементарных математически х представлений.</u></b></p> <p>1. Продолжить совершенствование навыков счета в</p>	<p>1. Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениям и из 2—3 слов. Поддерживать и развивать активную позицию ребенка в диалоге.</p> <p>2. Закрепить умение строить предложения из 2—3 слов по демонстрации действий и по картинке.</p> <p>3. Закрепить умение повторять рассказ из 2—3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и</p>	<p>1. Познакомить детей с гласными буквами А, У, О, И.</p> <p>2. Упражнять детей в составлении и букв из палочек или выкладывании из шнура, в лепке букв из пластилина, в вырезании их из бумаги, в «рисовании» букв в воздухе.</p> <p>3. Дать детям представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>4.</p>
---	---	--	--	---

<p><i>сорока, ворона, воробей, снегирь, синица.</i></p> <p>Ввести в словарь существительные — названия домашних птиц: <i>петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята.</i></p> <p>3. Учить различать и называть комнатные растения по признакам внешнего вида (листьям, характеру расположения стеблей, размеру).</p> <p>Ввести в словарь существительные — названия комнатных растений: <i>толстянка, розан, герань, кактус.</i></p> <p>4. Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Ввести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных: <i>ходят, бегают, прыгают, скачут.</i></p> <p>5. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: <i>карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка.</i></p> <p>6. Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях продавца, почтальона, шофера, водителя, летчика, машиниста.</p> <p>Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия: <i>продает, разносит, водит, управляет.</i></p>	<p><b><u>Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</u></b></p> <p>1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].</p> <p>2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные [о], [и].</p> <p>3. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уи].</p> <p>4. Учить детей выделять начальные ударные звуки [у], [о] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о].</p> <p><b><u>Развитие общих речевых навыков.</u></b></p> <p>1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p>2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.</p> <p>3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.</p> <p>4. Продолжить работу над темпом речи.</p> <p>5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>6. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.</p>	<p>пределах пяти.</p> <p>Продолжить закрепление в речи порядковых и количественных числительных в пределах пяти.</p> <p>2. Продолжить закрепление в речи названий частей суток и наречий: <i>вчера, сегодня, завтра.</i></p> <p>3. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Закрепить в речи наречия: <i>слева, справа, вверху, внизу, около, рядом.</i></p> <p>4. Продолжить с детьми работу по сравнению предметов. Закрепить в речи сравнительные прилагательные: <i>выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже.</i></p> <p>5. Учить детей сравнению численности множеств. Ввести в речь слова: <i>одинаково, больше на, меньше на.</i></p>	<p>загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных.</p> <p>4. Учить детей пересказывать тексты из 2—3 простых предложений</p>	<p>Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ.</p>
---	---	---	--	---

### III период (март – апрель – май)

<p><b>Март</b> 1-я неделя — «Весна». 2-я неделя — «Мамин праздник», «Профессии наших мам». 3-я неделя — «Первые весенние цветы». 4-я неделя — «Цветущие комнатные растения».</p> <p><b>Апрель</b> 1-я неделя — «Дикие животные весной». 2-я неделя — «Домашние животные весной». 3-я неделя — «Птицы прилетели». 4-я неделя — «Насекомые».</p> <p><b>Май</b> 1-я неделя — «Рыбки в аквариуме». 2-я неделя — «Наш город», «Моя улица». 3-я неделя — «Правила дорожного движения». 4-я неделя — «Лето», «Цветы на лугу».</p> <p>1. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Ввести в речь существительные: <i>оттепель, проталинка, сосулька</i>. Ввести в речь прилагательные: <i>синий, голубой, прозрачный</i>. Закрепить знание синего и голубого цветов, умение различать их.</p> <p>2. Познакомить детей с первыми весенними цветами: <i>миמוзой, подснежниками, мать-и-мачехой</i>. Ввести названия этих цветов в словарь.</p> <p>3. Дать детям представление о профессиях мам. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.</p> <p>4. Познакомить детей с цветущими комнатными растениями. На их примере уточнить представления о биологических процессах в природе. Ввести в словарь существительные — названия цветущих комнатных растений:</p>	<p><b><u>Звукопроизношение</u></b></p> <p>1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.</p> <p>2. Завершить процесс автоматизации свистящих звуков в речи у всех детей.</p> <p>3. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука [p].</p> <p><b><u>Работа над слоговой структурой слова</u></b></p> <p>1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.</p> <p>2. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (<i>бидон, вагон</i>) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>стена, паста, аист</i>).</p> <p><b><u>Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</u></b></p>	<p><b><u>Развитие грамматического строя речи</u></b></p> <p>1. Закрепить в речи все пройденные предлоги: <i>на, с, в, из, по</i>.</p> <p>2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: <i>идти, лежать, бежать</i>.</p> <p>4. Учить употреблять существительные с суффиксами <i>-енок, -енок</i> в форме родительного падежа множественного числа: <i>лисят, волчат</i> и т.д.</p> <p><b><u>Развитие пространственных и временных и элементарных математических представлений.</u></b></p> <p>1. Закрепить умение сравнивать численность множеств. Учить уравнивать неравные группы предметов двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий</p>	<p>1. Закрепит ь умение составлять предложения из трех слов.</p> <p>2. Продолж ать упражнят ь детей в пересказе текстов из 2—3 предложе ний.</p> <p>3. Учить детей составлять рассказы из 3 предложе ний о предмете и по картинке, сначала предметн ой, а потом сюжетно й.</p> <p>4. Учить детей поддерж ивать беседу: задавать</p>	<p>1. Закрепить знание детьми гласных букв А, У, О, И; умение читать слияния гласных.</p> <p>2. Познакомит ь детей с согласными буквами Т, П, Н, М, К.</p> <p>3. Упражнять детей в выкладыван ии данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывани и, «рисовании » в воздухе.</p> <p>4. Упражнять детей сначала в чтении закрытых слогов типа: <i>ап, ук, от;</i> потом в чтении открытых слогов типа: <i>пи, ко, та,</i></p>
---	--	---	---	---

<p><i>бегония, фиалка.</i></p> <p>5. Расширить представления о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них, воспитание).</p> <p>Закрепить в речи названия животных и их детенышей.</p> <p>6. Расширить представления о жизни домашних животных весной, о труде людей по уходу за домашними животными.</p> <p>Закрепить в речи названия домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия: <i>кормить, поить, чистить, ухаживать.</i></p> <p>7. Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц.</p> <p>Ввести в речь существительные: <i>стая, гнездо, скворец, грач, ласточка.</i></p> <p>8. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в речь существительные: <i>жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка.</i></p> <p>9. Расширить представления детей об аквариумных рыбках, научить узнавать рыбку по характерным признакам.</p> <p>Ввести в словарь названия рыбок: <i>золотая рыбка, гуппи, меченосец.</i></p> <p>10. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Ввести в словарь существительные: <i>переход, светофор.</i></p> <p>11. Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь названия родного города и улицы, на которой живет ребенок.</p> <p>12. Обобщать представления детей о лете и летних явлениях в природе.</p> <p>Ввести в словарь существительные: <i>гроза, радуга, молния, солнцепек.</i></p> <p>13. Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях.</p> <p>Ввести в речь существительные: <i>колокольчик, ромашка, мак, василек, лютик.</i></p> <p>Закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета: <i>белый, красный, желтый, зеленый, синий, голубой.</i></p>	<p>1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными  а , [у], [о], [и].</p> <p>2. Упражнять детей в выделении звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков.</p> <p>3. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные 1т1 [п] [н], 1м], [к] в словах.</p> <p>4. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: <i>ап, оп, уп, ип; ат, от, ут, ит; ак, ок, ук, ик</i> и т.д., а затем и прямых слогов: <i>та, то, ту, ти</i> и т.д.</p> <p>5. Дать детям представление о гласном и согласном звуках их различиях.</p> <p>6. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.</p> <p><b><u>Общеречевые навыки.</u></b></p> <p>1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p>2. Работать над плавностью речи.</p> <p>3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.</p>	<p>предмет или убирая из большей группы лишний предмет.</p> <p>2. Учить детей сравнивать предметы по двум признакам.</p> <p>3. Учить детей сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке по длине, по высоте.</p> <p>Ввести в речь степени сравнения прилагательных: <i>самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий.</i></p> <p>4. Познакомить детей с треугольником, учить узнавать и называть его.</p> <p>5. Упражнять детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предмета по отношению к себе: <i>впереди, сзади, сверху, внизу, слева, справа.</i></p> <p>6. Закрепить знания детей о частях суток, их последовательности.</p>	<p>вопросы и правильных ответов на них.</p> <p>5. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.</p>	<p><i>му, ни.</i></p> <p>5. Учить детей читать слова:</p> <p><i>кот кит кок ком</i></p> <p><i>ток мок мак как</i></p> <p><i>мама папа пума мука</i></p> <p><i>кума нота</i></p> <p>6. Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементом.</p> <p>7. Упражнять в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p>
--	---	---	---	--

### III. Организационный раздел

#### Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

#### Примерный режим дня

Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.00—8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20—8.50
Подготовка к занятиям	8.50—9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие	9.00—9.15
2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие	9.25—9.40
3-е занятие воспитателя и 3-е подгрупповое логопедическое занятие	9.50—10.05
Индивидуальная работа логопеда с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка	10.05—12.00
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа логопеда с детьми	12.00—12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25—12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры..	15.00—15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20—15.40
Вечернее занятие	15.45—16.00
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	16.00—16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15—19.00

#### Примерное расписание работы логопеда

1-е подгрупповое занятие	9.00—9.15
2-е подгрупповое занятие	9.25—9.40
3-е подгрупповое занятие	9.50—10.05
Индивидуальная работа с детьми	10.05—12.25
Участие логопеда в режимных моментах	12.25—13.00

## **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

В средней группе логопедом проводятся подгрупповые занятия (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. На подгрупповые занятия в средней группе отводится по 15мин, с обязательным десятиминутным перерывом между занятиями.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа и игры на свежем воздухе. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне – при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребёнком на индивидуальное занятие, и для этого более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

## *Модель ежедневного планирования подгрупповых занятий*

	СЕНТЯБРЬ	4-я неделя. «ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ»		
Разделы работы	Дни недели			
		вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха. «Осенние листочки»	Развитие физиологического дыхания. Тренажеры	Преодоление твердой атаки гласных. «Укачаем куклу»	«Осенние листочки» (закрепление)
Общая моторика. Речь	«Дождик»	«Листья»	«Дождик»	«Листья»
Мелкая моторика	«Осенние листья»	Тетрадь № 1, с. 2	«Осенние листья» (повторение)	Тетрадь № 1, с. 3
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (по теме «Времена года»)	Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (признаки лета и осени)	Слуховое внимание. «Где звенит?» (№ 2, с. 18 <sup>1</sup> )	Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Гопни-хлопни»
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика (2—3 упражнения)			
Развитие лексики	Рассматривание картины по теме «Осень». Формирование словаря. Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда по картине	Рассматривание листьев березы, дуба, клена, рябины. Чтение с логопедом стихотворения «На что похожи листья?» Лексика: <i>береза, рябина, дуб, клен, ель.</i>	«Разноцветные листья» (№4)	Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки
Совершенствование грамматического строя речи		Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суфф. Игра с мячом «Назови ласково» (по теме «Деревья»). <i>Дуб — дубок, осина — осинка</i> и т. п.		Образование множеств, числа сущ. по теме «Деревья». Игра с мячом «Один — много». <i>Дуб — дубы, клен — клены</i>

<sup>1</sup> Здесь и далее см. список пособий.



ОКТАБРЬ, 1-я неделя. «ОГОРОД, ОВОЩИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха. «Узнай овощ»	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Желтая сказка» (№ 5)	Преодоление твердой атаки гласных. «Поезд»	Развитие длительного плавного выдоха «Осенние листочки» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Урожай»		«Овощи»	«Урожай» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 4		Тетрадь № 1, с. 5	Пальчиковая гимнастика
Зрительное и слуховое внимание	Разрезные картинки «Овощи» (3—4 части)		Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Разноцветные флажки»	Зрит, внимание. «Четвертый лишний» (овощи). Дифференциация по цвету и форме (с муляжами)
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика.		Общая артикуляционная гимнастика	
Развитие лексики	Рассматривание овощей. Актуализация лексики. Ответы на вопросы логопеда. Упражнение «Соберем в корзину»		Обучение отгадыванию загадок об овощах	«Чудесный мешочек». Закрепление знания названий овощей, их цвета, вкуса
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. числа сущ. по теме «Овощи». Лото «Один — много»		Образование рол. п. сущ. по теме «Овощи». Упр. «Чего не стало?» (с муляжами)	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами по теме «Овощи». Игра с мячом «Назови ласково»

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### ***ЛИТЕРАТУРА***

1. Жукова Н., Мастюкова Е., Филочева Т. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.— М., 1990.
2. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей – М., 1979.
3. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В. Селиверстова. — М., 1981.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М., 1989.
5. Минаева В.М. Развитие эмоций у дошкольников. Занятия. Игры.— М., 1981.
6. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.— М., 1991.
7. Нищева Н.В. Игралка. Восемь игр для развития речи дошкольников. — СПб., 2002.
8. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. — СПб., 2001.
9. Нищева Н.В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2, № 3. — СПб., 2001.
10. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В.Н.Селиверстова. — М., 1981.
11. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.— М., 1981.
12. Дошкольная педагогика. № 2, 2001.
13. Дошкольная педагогика. № 3, 2001.
14. Хрестоматия по детской литературе / Сост. А. Табенкина, М. Боголюбская. — М., 1988.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К**

### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

1. Нищева Н. В Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1 и № 2 СПб., 2000.
2. Вохринцева С. Окружающий мир. Весна. Казань. 2006
3. Вохринцева С. Окружающий мир. Дикае животные. Казань. 2009
4. Вохринцева С. Окружающий мир. Зима. Казань. 2006
5. Вохринцева С. Окружающий мир. Осень. Казань. 2006
6. Вохринцева С. Окружающий мир. Фрукты. Казань. 2008
7. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
8. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В. И. Селиверстова. — М., 1981.
9. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
10. Комплект наглядных пособий. Обучение связной речи детей 6 – 7 лет. Картично-графические планы рассказов. М. 2014.
11. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
12. Мамаы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
13. Нищева Н. Играйка 1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
14. Нищева Н. Играйка 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
15. Нищева Н. Играйка 3. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
16. Нищева Н. В. Разноцветные сказки.— СПб., 2001.
17. Нищева Н. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА.**

1. Коврограф и комплект разрезного материала к нему.
2. Магнитная доска и комплект материала к ней.
3. Наборное полотно.
4. Комплект зондов для постановки звуков.
5. Дыхательные тренажёры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
6. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
7. Компьютер, проектор и подборка ЭОР к занятиям.
8. Музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.