

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ №101
Протокол № 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
Е.С. Николаева
Приказ № 67 от 02.09.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей

средней группы № 7

компенсирующей направленности

для детей с ограниченными возможностями здоровья

(с тяжелыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 101 комбинированного вида
Калининского района Санкт-Петербурга

Воспитатели:

Кочеткова Олеся Николаевна

Павлова Анастасия Владимировна

Санкт-Петербург
2019 -2020 учебный год

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Целевой раздел | |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2 Цели и задачи рабочей программы..... | 4 |
| 1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики | |
| 1.3.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет | 6 |
| 1.3.2 Особенности психического и личностного развития дошкольников с общим недоразвитием речи..... | 8 |
| 1.4 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)..... | 9 |
| 2. Содержательный раздел | |
| 2.1 Комплексно-тематическое планирование в средней группе по пяти образовательным областям..... | 11 |
| 2.2 Система коррекционной работы (взаимосвязь специалистов)..... | 20 |
| 2.3 Взаимодействие с родителями воспитанников..... | 22 |
| 3 Организационный раздел | |
| 3.1 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями..... | 24 |
| 3.2 Режимы дня..... | 28 |
| 3.3 Характеристика развивающей предметно-пространственной среды..... | 32 |
| 3.4 Информационно – методическое обеспечение программы..... | 36 |

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №101 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный с 7.00 до 19.00, с 12 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Программа является построением системы коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с речевыми нарушениями 4-5 лет. Планирование работы во всех областях учитывает особенности речевого и общего развития детей.

Дети в данную группу будут ходить первый год, поэтому программа построена с учетом адаптации детей и направлена на коллективизацию и социализацию детей в новых групповых условиях. В непрерывной образовательной деятельности будут использоваться такие технологии как ИКТ, мнемотехники, нетрадиционные техники рисования, моделирование, игровые, здоровьесберегающие и др..

Развивающая предметно – пространственная среда организована с учетом коррекционной направленности и индивидуальных особенностей воспитанников данной группы и обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах речевого, социально – коммуникативного, познавательного, художественно- эстетического и физического развития детей.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинет учителя-логопеда, психолога, музыкальный зал, физкультурный зал. В группе оборудован логопедический уголок с зеркалом, с обновляющимися играми и карточками упражнений в соответствии с лексической темой, учебным планом и индивидуальными потребностями воспитанников.

Рабочая программа разработана на период 2019-2020 учебный год (с 02.09.2019 по 31.06.2020 года) В летний период воспитанники получают образовательную услугу в условиях дежурного детского сада.

1.2.Цели и задачи рабочей программы

Цель программы:

- Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- Осуществление своевременного и полноценного личностного развития;
- Обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования;
- Коррекционно-образовательный процесс представлен в программе как целостная структура.

Основные задачи:

Рабочая программа направлена на:

- Способствование общего развития дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, коррекция речевых нарушений, динамика индивидуального развития;
- Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Создание активной среды, направленной на самореализацию ребёнка в различных видах деятельности;
- Обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- Способствование объединению обучения и воспитания в целостной образовательный процесс, а также обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений;

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Способствование участию родителей в образовательном процессе ГБДОУ.

1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

1.3.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

Возрастные особенности детей 4 - 5 лет. Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста

последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых 5 сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со

сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

1.3.2 Особенности психического и личностного развития дошкольников с общим недоразвитием речи

У дошкольников с общим недоразвитием речи можно выделить следующие характерные проблемы:

1. При ограниченности речевого опыта и несовершенстве речевых средств у детей с ОНР недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении. Разговорная речь бедная, тесно связанная с той ситуацией, в которой ребенок

в данный момент находиться. Связная и монологичная речь развивается трудно.

2. Существует значительное отставание в развитии психических процессов:

-неустойчивость и быстрая истощаемость внимания

-сниженный объем слуховой и зрительной памяти

-несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

-недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия.

-бедность и нестойкость зрительных представлений. Отсутствие прочной связи слова со зрительным образом.

3. Детям с ОНР свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле. Последнее хорошо заметно при выполнении двигательных упражнений и во время изобразительной деятельности. В процессе рисования образа человека такие дети склоняются к схематическому рисунку, не изображают некоторые части тела, редко прорисовывают детали.

4. Отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения. При этом наибольшие трудности появляются при выполнении детьми движений по словесной инструкции (без показа).

7. Состороны личностного развития у детей с ОНР возникают проблемы в социальной адаптации и взаимодействии с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими и на формировании его самооценки.

-Если говорить о характере взаимоотношений ребенка с окружающими, то из-за несформированности средств общения нарушается развитие и коммуникативных функций. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций.

- Что касается самооценки, то у детей с ОНР она обычно занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

1.4 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: - ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре,

общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

Наша группа компенсирующей направленности для детей с недостатками речевого развития. Комплексно-тематическое планирование в группе осуществляется на материале лексических тем, что обеспечивает не только интеграцию всех образовательных областей, но единство образовательного пространства, взаимосвязь в работе логопеда, воспитателей и специалистов.

2.1 Комплексно-тематическое планирование в средней группе по пяти образовательным областям

| Тема, строки, учебные часы | Задачи | | | | | Итоговое мероприятие |
|--|---|---|--|---|--|---|
| | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | |
| Детский сад Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Проведение МПС. сентябрь | Формировать навыки безопасного поведения в детском саду | Дать представления о правилах культурного поведения для воспитанника ДОУ в группе, на прогулке, в музыкальном и спортивном залах. | Активизировать и поощрять употребление в речи «вежливых» слов (здравствуйте, спасибо, пожалуйста и т.д.) | Развивать самостоятельность, творчество, желание украсить группу своими творческими работами. | Формировать навык безопасного поведения в зале на физкультурных занятиях | Конкурс рассказов «Как я провел лето» |
| Октябрь 1 неделя 01.10– 04.10 Осень. Названия деревьев. | Формировать доброжелательное отношение к миру растений (деревья). | Дать представления о сезонных изменениях природе. Наблюдение за деревьями на участке. Игра «С какой ветки детки?» | Формировать умение отгадывать загадки о деревьях. Воспитывать интерес к художественному слову, поэзии. | Познакомить с художественным произведением Н. Сладкова «Осень на пороге»; | Развивать общую моторику, скорость и ловкость в п/и «Такой листок, лети ко мне»; «Листики осенние» | Выставка поделок «Осенняя фантазия - деревья» |
| Октябрь 2 неделя | Формировать доброжелатель | Формировать представления | Развивать связную речь | Формировать умение | Продолжать развивать | Выставка рисунков |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|
| 07.10-11.10 Огород. Овощи | ьное отношение к труду людей на полях, огородах. | об овощах (цвет, форма и т.д.) Игра «вершки-корешки» | при составлении описательных рассказов об овощах.«Что растет на грядке?» | рисовать овощи. Обводить по трафаретам обводкам. | двигательную активность в ходе хороводной Игре: «Во саду ли в огороде» | «Что нам осень подарила» |
| Октябрь 3 неделя 14.10-18.10 Сад. Фрукты | Формировать умение играть в с/р игру в соответствии с сюжетом. | Формировать представления о фруктах (цвет, форма, вкус и т.д.) Игра «Что где растет?» | Формировать умение отгадывать загадки об овощах и фруктах. Словесная игра: «Один-много» | Познакомить с натюрмортом (Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне») д/и «Составь красивый натюрморт» | Продолжать развивать двигательную активность в ходе хороводной Игре: «Яблоки» | Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке». |
| Октябрь, 4 неделя 21.10-25.10 Лес. Грибы | Формировать целенаправленность действий в с/р игре «Идем в лес за грибами и ягодами». | Рассматривание иллюстраций с грибами, отметить (название, цвет, форма и т.д.) Изучение частей гриба (ножка, шляпка) | Работать над активизацией речи, расширять словарный запас. д/и «один – много» д/и « найди по описанию» | Обучение основным элементам лепки (шар, лепешка, колбаска) Формировать умение лепить по показу «грибы на полянке». | Формировать умение выполнять движения под музыку Уп. «ищем грибочки» | Выставка поделок «Этот гриб-любимец мой» |
| Октябрь, 5 неделя 28.10-01.11 Ягоды | Формировать целенаправленность действий в с/р игре «Идем в лес за ягодами». | Рассматривание иллюстраций с ягодами отметить (название, цвет, форма и т.д.) | Работать над активизацией речи, расширять словарный запас. д/и «один – много» д/и « найди по описанию» | Обучение основным элементам лепки (шар, лепешка, колбаска) Формировать умение лепить по показу «Лесные ягоды» | Формировать умение выполнять движения под музыку Уп. «По малинку в лес пойдем» | Аппликация «Лесные ягоды» |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| Ноябрь 1 неделя 04.11-08.11 Игрушки | Формировать доброжелательное и бережное отношение к игрушкам. | Развивать исследовательские действия в простых опытах и экспериментировании с материалами. (дерево, резина и т.д.) | Активизировать словарь за счет использования в речи глаголов и прилагательных. | Знакомить с предметами декоративно-прикладного искусства (деревянные и глиняные игрушки) | Развивать координацию речи с движением в упражнениях «Мячик мой», «Лошадка» и т.д. | Составление рассказа «Моя любимая игрушка» |
| Ноябрь 2 неделя 11.11-15.11 Одежда | Развивать социальную отзывчивость в представлениях о труде взрослых «Швея», «Откуда берется одежда?» и т.д | .Разнообразить представления детей о разных видах ткани. Посмотреть иллюстрации об одежде. | Расширение словаря детей за счет новых слов. | Развивать фантазию и воображение «Придумай платье для куклы Маши» | Формировать двигательную активность в подвижных играх и упражнениях. | Выставка одежды для кукол. |
| Ноябрь, 3 неделя 18.11-22.11 «Обувь» | Развитие социальных представлений о труде взрослых «Откуда взяли ботинки» «Обувных дел мастер» | Расширять представления детей об обуви, о ее разнообразии, сезонности. | Развить умение слушать текст и отвечать на вопросы. Рассказ «Про ботиночки» | Продолжать развивать умение пользоваться трафаретом. «Ботинок» | Активизация двигательной активности детей в играх. «Новые кроссовки» | Выставка рисунков по рассказу «Приключения розовых босоножек» Железновой |
| Ноябрь 4 неделя 25.11-29.11 «Мебель» | Развивать социальные представления о труде взрослых. «Кто делает мебель?» | Обогащение представлений детей о мебели ее видах, материалах из которых ее делают. | Формировать умение составлять рассказ-рассуждение «Мебель у меня дома» | Развивать умение складывать мебель из палочек, полосок бумаги и т.д. | Развивать ловкость пальцев рук «Наша квартира» | Выставка рассказов и рисунков «Моя комната» |
| Декабрь 1 неделя 02.12-06.12 «Кухня» | Продолжать формирование уважительного отношения к труду взрослых, | . Познакомить с разнообразием посуды. Проведение опыта «Волшебная | Обогащение активного и пассивного словаря детей за счет новых слов. | Учить рисовать круг (тарелка) и укашать его. | Воспитывать желание играть вместе в подвижные игры | Выставка загадок о посуде. |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|
| Посуда» | аккуратному отношению к посуде. Повторение правил накрывания на стол. | вода» | | | | |
| Декабрь 2 неделя 9.12-13.12 «Зима, зимующие птицы» | Формировать доброжелательное отношение к миру птиц. «Как помочь городским птицам зимой?» | Обогащение представлений детей о зимующих птицах. | Продолжать формировать умение загадывать и отгадывать загадки. | Отражение полученных представлений в изобразительной деятельности детей | развивать двигательную активность в играх и упражнениях. Игра «Воробей» | Выставка рисунков «Птички с нашего двора» |
| Декабрь 3 неделя 16.12-20.12 «Комнатные растения» | Формировать бережное отношение к комнатным растениям. «Правила ухода за растениями» | Познакомить с разнообразием комнатных растений, с их названиями, способами ухода. | Развивать мимику при проведении артикуляционной гимнастики «Оближи варенье», «Надуй щеки» и т.д. | Отобразить в рисунках понравившееся комнатное растение. | Развивать общую моторику в играх «На окне в горшочках» | Опыт «Для чего растениям нужна вода?» |
| Декабрь 4 неделя 23.12-31.12 «Новогодний праздник» | Воспитывать желание порадовать близких подарком, выполненным своими руками. | Дать представление о традиции празднования Нового Года. | Развивать силу голоса и интонационную выразительность при чтении стихов о зиме и Новом Года к празднику. | Развивать эстетический вкус и фантазию при изготовлении игрушек, коллективных творческих работ к празднику. | Развивать умение двигаться в соответствии с темпом и ритмом музыки в хороводной игре «У елочки» | Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Выставка детско-родительских макетов к новому году празднику. Новогодний праздник. |
| Январь, 1 неделя. Зимние каникулы. 09.01.-10.01 | | | | | | |
| Январь 2 неделя 13.01-17.01 «Домашние | Развивать эмоциональную отзывчивость к миру птиц. | Разнообразить представления детей о домашних птицах и их | Расширять словарь детей за счет новых слов. д/и «Назови | Развивать неречевой слух детей и умение подражать | Развивать двигательную активность в играх и упражнениях. | Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| е птицы» | «Домашние птицы-какие они?» | детенышах. | ласково» «Кто лишний?» | голосам животных «Кто, как кричит?» | «Домашние птицы» | дворе» |
| Январь 3 неделя 20.01-24.01 Домашние животные и их детеныши | Развивать эмоциональную отзывчивость к миру домашних животных с/р «У бабушки в деревне» | Обогатить представления детей о домашних животных. Рассматривание иллюстраций с их изображением | Расширять словарный запас за счет новых слов. д/и «отгадай по описанию» «один-много» | Формировать интерес к изобразительной деятельности при рисовании домашних животных. | Развивать общую моторику. «Теленок» «Корова» | Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?»» |
| Январь 4 неделя 27.01-31.01 «Дикие животные и их детеныши» | Формировать доброжелательное отношение к животному миру. | Обогащение представлений детей о диких животных (способах добывания пищи, спасения от хищников, защиты от сильных морозов). | Обогащение представлений детей о диких животных (способах добывания пищи, спасения от хищников, защиты от сильных морозов). | Отражение полученных представлений в изобразительной деятельности детей. | Развивать ловкость в п/и «Зайка беленький сидит». | Варианты: создание альбома о диких животных; |
| Февраль 1 неделя 03.02-07.02 «Профессии и. Продавец» | Формировать положительное отношение к труду взрослых. с/и «Магазин» | Расширить представления детей о профессии продавец. | Развивать умение вести диалог. Продолжать обогащать детей за счет новых слов. | Создание атрибутов для с/р игры «магазин». | Развивать интерес к п/и «У медведя во бору», «Ловишки» и т.д. | Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи-фрукты»». |
| Февраль 2 неделя 10.02-14.02 «Транспорт» | Формировать правильное поведение в общественном транспорте. | Расширить представления детей о транспорте, его видах и назначении. | Развивать умение составлять описательные рассказы. | Развивать умение составлять транспорт из геометрических фигур. Аккуратно наклеивать на бумагу. | Развивать двигательную активность в п.игах «Воробышки и автомобиль» | Выставка поделок: «Вот такая вот машина!» |
| Февраль 3 неделя | Формировать социальную отзывчивость | Формировать умение конструировать | Активизировать в связной речи слова | Развивать умение передавать | Формировать привычку к здоровому | Сюжетно-ролевая игра |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| 17.02-21.02 «Профессии и на транспорте» | детей. Познакомить с профессией Водитель | ь транспорт по схеме. | водитель, автомобиль, такси и т.д. | свойства объекта в лепке «Ракета» | образу жизни через использование утренней гимнастики | «В автобусе» |
| Февраль 4 неделя 24.02-28.02 День защитника Отечества. Профессии Почтальон | Воспитывать уважение к военным, чувство патриотизма, любовь к Родине. | Ознакомление с Российской армией, ее функцией защиты России от врагов. | Активизировать словарь за счет слов названий военной техники, родов войск. | Изготовление праздничных открыток для пап. | Развивать быстроту, ловкость при проведении спортивного досуга «Мы – военные» | Праздник, изготовление подарков для пап. |
| Март 1 неделя 02.03-06.03 «Весна» | Воспитывать умение радоваться красоте природы. Отметить приметы весны. | Развивать умение устанавливать связи между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах) | Расширять словарный запас за счет слов капель, проталина, ручейки, подснежник и т.д. | Формировать интерес к изобразительной деятельности при рисовании весенних пейзажей. | Игры с ветром. | Инсценирование сказки «Заюшкина избушка». В кукольном театре. |
| Март 2 неделя 9.03-13.03 «Мамин праздник» | Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. | Дать представление о профессиях мам, о маминых обязанностях по ведению домашнего хозяйства. | Развивать связную речь при составлении рассказов о маме. | Развивать фантазию, творчество при изготовлении подарков мамам. | Развивать интерес к п/и, игры-забавы «Сварим суп, компот». | Праздник утренник «Мамин день!». |
| Март 3 неделя 16.03-20.03 «Профессии и мам» | Совершенствовать навык взаимодействия в рамках выбранной роли и сюжета игры (с/р игры, связанные с профессиями | Формировать представления о труде взрослых, знакомство с профессиями мамы. | Обогащение словаря детей (названия профессии, трудовых процессов, трудовых действий, инструментов технических | Развивать творчество и умение радоваться результату коллективного труда при создании коллажа «Кому что | Упражнять в координации речи с движением в упражнениях «Поварята», «Пеку пирожки» и т.д. | Выставка рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| | родителей) | | устройств, которыми пользуются в конкретной профессии). | нужно для работы?» | | |
| Март 4 неделя 23.03-27.03 «Первые весенние цветы» | Формировать бережное отношение к природе, эмоциональную отзывчивость при виде цветов, бережное к ним отношение. | Расширить представления детей о весенних цветах. Узнать их названия и их особенностях. | Развивать навык описательного рассказа. д/и «Найди цветок» | Развивать умение изображать первоцветы нетрадиционными способами. | Развивать двигательную активность детей в играх и упражнениях. Психогимнастика «Цветок» | Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» |
| Март 5 неделя «Цветущие комнатные растения» 30.03-3.04 | Продолжать формировать бережное отношение к комнатным растениям. «Правила ухода за растениями» | Познакомить с разнообразием комнатных растений, с их названиями, способами ухода. Посмотреть их цветение. | Развивать мимику при проведении артикуляционной гимнастики «Оближи варенье», «Надуй щеки» и т.д | Отобразить в рисунках понравившееся комнатное растение. | Развивать общую моторику, координацию речи с движением «На окне в горшочках» | Выставка рисунков: «Цветущие комнатные растения» |
| Апрель 1 неделя 06.04-10.04 «Дикие животные весной» | Формировать доброжелательное отношение к животному миру. | Обогащение представлений детей о диких животных весной (способах добывания пищи, спасения от хищников, повадки весной). | Обогащение представлений детей о диких животных весной (способах добывания пищи, спасения от хищников, повадки весной). | Отражение полученных представлений в изобразительной деятельности. | Развивать двигательную активность в играх и упражнениях «Ежик и барабан» | Коллективная работа «Животные в лесу» |
| Апрель 2 неделя 13.04-17.04 «Домашние животные» | Развивать эмоциональную отзывчивость к миру домашних животных с/р «У | Обогатить представления детей о домашних животных. Рассматривание иллюстраций с их | Расширять словарный запас за счет новых слов. д/и «отгадай по описанию» «один-много» | Формировать интерес к изобразительной деятельности при рисовании домашних | Развивать общую моторику. «Теленок» «Корова» | Выставка поделок из пластилина «Кто у бабушки живет» |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|
| весной» | бабушки в деревне» | изображения. | | животных. | | |
| Апрель 3 неделя 20.04-24.04 «Птицы прилетели» | Развивать эмоциональную отзывчивость к птицам. | Обогатить представления детей о перелетных птицах, их названия и т.д. | Умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по ней. Рассматривание картины «грачи прилетели». | Формировать интерес к изобразительной деятельности при рисовании перелетных птиц. | Развивать общую моторику. «Ласточки» | Выставка творческих работ «Весеннии птички» |
| Апрель 4 неделя 27.04-30.04 «Насекомые» | Формировать эмоциональную отзывчивость к насекомым. Сформировать чувство бережного отношения к ним. | Разнообразить представления детей о насекомых (их видах, чем питаются, где живут ит.д.) | Формировать умение согласовывать числительные с существительными. «одна бабочка, две бабочки и т.д.» | Упражнять в рисовании насекомых, составлять композиции. | Продолжать формировать двигательную активность в играх и упражнениях. «Пчела» «Бабочка» | Выставка работ из пластилина « Маленькие друзья» |
| Май 1 неделя 05.05-8.05 «Рыбки в аквариуме» | Формировать эмоциональную отзывчивость к аквариумным рыбкам, желание ухаживать за ними. | Обогатить знания детей о разнообразии аквариумных рыбок (виды, строение тела, чем питаются) | Продолжать работать над накоплением словарного запаса и активизация в речи существительных. | Развивать умение изображать рыбок разными способами. | Продолжать развивать двигательную активность. «Аквариум» | Выставка творческих работ детей. |
| Май 2 неделя 11.05-15.05 «Правила дорожного движения» | Формировать навык безопасного поведения на дороге. с/р игра «На перекрестке» | Рассмотреть иллюстрированные правила на дороге. д/и «На улице» | Продолжать развивать связную речь в беседах по правилам дорожного движения. | Формировать умение составлять коллаж «Безопасность на дороге» | Развивать общую моторику и двигательную активность в играх. «Светофор» | Сюжетно-ролевая игра «На перекрестке» |
| Май 3 неделя | Развивать навыки взаимодействия | Формировать представление о родном | Развивать связную речь при | Формировать первоначальные | Развивать общую моторику, | Сюжетно ролевая игра «Автобусная |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| 18.05-22.05 «Наш город. Моя улица» | ия в ходе с/р игры «Путешествие по городу» | городе, его достопримечательностях. | составлении рассказов о городе. | представления об архитектуре города, эстетическое восприятие. | координацию речи с движением П/и «По болоту Петр идет» | экскурсия» |
| Май 4 неделя 25.05-29.05 «Лето. Цветы на лугу» | Формировать доброжелательные отношения, желание помогать другу, сообща решать проблемные ситуации, адекватные возрасту | Дать представления о сезонных изменениях в мире людей, животных, растений летом. Развивать умение выделять признаки и приметы лета. | Развивать речевые навыки при заучивании наизусть стихов о лете. Воспитывать интерес к восприятию произведений детской литературы о лете. | Развивать творческие способности, самостоятельность в выборе материалов при изображении растений, животных летом. | Развивать интерес к подвижным играм, сорту, физическим упражнениям в летний период. | Высаживание рассады цветов на участке. |
| Июнь 1 неделя «Всё зазеленело Солнышко блестит...» | Развивать навыки взаимодействия при проведении игровой деятельности в группе и на прогулке | Способствовать расширению представлений детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, всё вокруг зелёное, цветут цветы, люди одеты легко, загорают и купаются. | Развивать речевую активность при рассматривании иллюстраций на тему лета, наблюдениях в природе | Развивать умение передавать впечатления в рисунках, в лепке. Формировать интерес к пению и слушанию музыки | Развивать моторику при проведении различных видов гимнастик | Развлечение «Пусть всегда будет солнце!» |
| Июнь 2 неделя «Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы» | Познакомить с элементарными правилами безопасности при нахождении на солнце и на воде. | В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка. | Развивать интонационную выразительность при чтении стихов о природе | Развивать творческие способности при работе с различными изобразительными материалами | Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма, совершенствовать навыки личной гигиены. | Развлечение «Есть у солнышка друзья!» |
| Июнь | Воспитывать уважение к | Расширять начальные | Расширять словарный | Развивать умение | Развивать скорость и | Развлечение «На прогулку |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---------------------------------|
| 3 неделя «Я живу в Санкт-Петербурге» | труду близких взрослых, желание помогать друг другу. | представления о родном городе, городских объектах, о правилах поведения в городе: соблюдать чистоту и порядок, правила поведения в общественном транспорте | запас за счет названий объектов города, видов транспорта в дидактических играх и упражнениях | конструировать постройки по образцу и самостоятельно | быстроту реакции в подвижных играх | по Санкт-Петербургу» |
| Июнь 4 неделя «Во саду ли, в огороде, на лугу и в поле» | Познакомить детей с некоторыми ядовитыми растениями и правилами обращения с ними. Вызвать желание помогать взрослым по уходу за растениями огорода и цветника (поливать). | Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, луга. | Развивать грамматическую сторону речи в играх «Один-много», «Назови одним словом», «4-ый лишний» и т.д. | Развивать умение любоваться красотой цветущей природы, упражнять в умении изображать и составлять различные натюрморты | Развивать координацию речи с движением в играх «Огородная-хороводная» | Развлечение «На лесной полянке» |

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: «Вот и осень к нам пришла!», Новый год, День защитника Отечества (тематическое занятие), «8 марта», «Здравствуй, лето красное!», дни рождения детей.

Развлечения: «Дары осени», «Игрушки заводные, как будто живые», «Здравствуй, гостя зима!», «Побежал в лесу ручей», «Я рисую лето».

Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок «Три медведя», «Гуси-лебеди», «Теремок»; представления с использованием русских народных потешек, пестушек.

Выставки: «Осенние поделки», «Моя любимая книжка».

2.2 Система коррекционной работы (взаимосвязь специалистов)

Создание оптимальных условий (для адаптации детей с проблемами в речевом развитии к учебной нагрузке) невозможно без учета структурной

специфики как ведущего (первичного) дефекта у каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, так и осложняющих его расстройств. В работе педагогического коллектива ДОУ апробирована организационно-ролевая структура, включающая базовый компонент, закрепляющий (прямой и опосредованный подход) и активизирующий. А именно: для создания условий, стимулирующих развитие импрессивной речи детей, накопление активного и пассивного словаря воспитанниками логопедической группы с ОНР используются следующие формы занятий:

- формирующие занятия учителя-логопеда - базовый компонент;
- специальные занятия воспитателей - закрепляющий (прямой подход) компонент;
- игровые занятия воспитателей - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
- музыкальные и физкультурные занятия - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
- психологические тренировки - активизирующий компонент, т.е. стимулирование педагогом- психологом психологической базы речи и всего функционального потенциала речевой деятельности каждого воспитанника.

| <i>Задачи учителя-логопеда</i> | <i>Задачи воспитателя</i> |
|---|--|
| 1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма. | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия в группе. |
| 2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. | 2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| 3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | 3.Заполнение диагностической карты, изучение результатов с целью перспективного планирования развивающей работы. |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом. | |

| | |
|---|--|
| 5. Развитие слухового внимания и сознательного восприятия речи. | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания. |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. | 6. Расширение кругозора детей. |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам. |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | Развитие представлений детей о времени, пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание). |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей. | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая рекомендации логопеда. |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях. |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида. |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения. | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни. |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. |
| 15. Овладение диалогической формой общения. | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, |

| | |
|--|---|
| | поручений в соответствии с уровнем развития детей. |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок. | 16. Закрепление навыка составления рассказа по пройденному с логопедом материалу. |

2.3 Взаимодействие с родителями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в дошкольном учреждении, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.

| <i>Месяц</i> | <i>Форма работы</i> |
|-----------------|---|
| Сентябрь | Родительское собрание (возрастные особенности детей, знакомство с расписанием НОД, традициями ДОУ и т.д.) Оформление родительских уголков информацией о ГБДОУ (график работы учреждения, часы приема заведующей, режим дня группы, расписание образовательной деятельности и т.д.) Советы от врача «Овощи и фрукты – полезные продукты!», «Принципы здорового питания для малышей!» Наглядная информация «Азбука дорожного движения» |
| Октябрь | Выставка поделок: «Осенняя ярмарка!» Консультации специалистов (логопед, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания) Советы от врача «У природы нет плохой погоды!» (как одеть ребенка на прогулку) Советы «Читаем дома» Наглядная информация «Гуляй, да присматривай!» |
| Ноябрь | Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Подарки осени», «Осенний листопад» (флористика) и т.д. Советы от врача «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Профилактика простудных заболеваний» Наглядная информация «Ребенок и книга», «Что читать |

| | |
|----------------|---|
| | <p>детям»</p> <p>Консультация: «Изготовление книжек самоделок к любимым сказкам совместно с родителями»</p> |
| Декабрь | <p>Подготовка к Новогодним праздникам (оформление костюмов, декораций, подготовка к участию в утренниках и т.д.)</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Игрушки для елки своими руками»</p> <p>Конкурс рисунков «Новый Год и Рождество дарят людям волшебство!»</p> <p>Советы от врача «О пользе режима дня для ребенка!»</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Книжки- самоделки»</p> |
| Январь | <p>Консультации «Чем занять ребенка дома?», «Как встречать праздники вместе с детьми?», «Прогулки выходного дня»</p> <p>Наглядная информация «Детство без пожаров»</p> |
| Февраль | <p>Фотовыставка «Мой папа самый лучший!»</p> <p>Наглядная информация «Наблюдения в природе»</p> |
| Март | <p>Фотовыставка «Милая мамочка»</p> <p>Наглядная информация «Чистим зубы правильно»</p> <p>Советы от врача «Детские инфекции»</p> |
| Апрель | <p>Дни открытых дверей (просмотр непосредственно образовательной деятельности в группе, на музыкальных и физкультурных занятиях)</p> <p>Организация весеннего праздника.</p> |
| Май | <p>Советы от врача «Осторожно: встреча с насекомыми!»</p> <p>Наглядная информация «Прогулка в парк, наблюдаем за природой», «и т.д.</p> |
| Июнь | <p>Спортивный праздник для родителей и детей, приуроченный к 1 июня (Международный день защиты детей)</p> <p>Советы от врача «Солнце хорошо, но в меру!», «Питьевой режим летом»</p> <p>Наглядная информация «Игры летом на свежем воздухе», «Движение – это жизнь!» (о пользе гимнастики, физкультуры и спорта)</p> |

3. Организационный раздел

3.1 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательная процесса в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно- образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование образовательной нагрузки, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной групп в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в средней группе– 20 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня и не превышает 40 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Прогулка для каждой возрастной группы составлена в соответствии с СанПиН и возрастными особенностями детей.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, увеличивается продолжительность прогулок.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляется входе режимных моментов) определяется дошкольным учреждением с учетом:

1. Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
3. Типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;

4. Рекомендации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно- тематического планирования работы расписания непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план

| Группы | Образовательные области Основные виды непосредственно образовательной деятельности с воспитателем | Количество в неделю | Непосредственно образовательная деятельность с учителем-логопедом (кол-во в неделю) |
|---|--|--|---|
| <p>Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР</p> <p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p> | <p>Познавательное развитие , социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие</p> <p>- Формирование целостной картины мира.(приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы)</p> | <p>1</p> | <p>Коррекционно-развивающие игры с учителем – логопедом регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями</p> |
| | <p>Речевое развитие</p> <p>- Чтение худ. литературы</p> | <p>1</p> <p>1</p> | |
| | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Рисование</p> | <p>1</p> | |
| | <p>Аппликация/лепка/конструирование</p> | <p>1</p> | |
| | <p>Чередование</p> <p>Музыка</p> | <p>2</p> | |
| | <p>Физическое развитие</p> | <p>3</p> | |
| | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Реализуется ежедневно в ходе совместной деятельности и режимных</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | моментах (за рамками НОД) | |
| | Общее количество НОД (проводимые воспитателями) | 11 | |
| | Коррекционное логопедическое занятие | 3 ч 40 мин 1 (20 мин) | |
| | Недельная образовательная нагрузка | 4 часа | |

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
в средней группе**

| Дни недели | НОД | время |
|--------------------|--|---|
| Понедельник | 1. Физическое развитие 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) | 9.00 -9.20 9.25- 9.40 |
| Вторник | 1. Художественно-эстетическое развитие - музыкальное развитие 2. Логопедическое 3. Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация) | 9.00-9.20 9.25-9.40 9.45-10.00 |
| Среда | 1. Познавательное развитие – развитие математических представлений 2. Развитие речи 3. Физическое развитие (на улице) | 9.00-9.20 9.30-9.50 |
| Четверг | 1. Художественно-эстетическое развитие - музыкальное развитие 2. Логопедическое 3. Художественно-эстетическое развитие - рисование | 9.00-9.20 9.25-9.40 9.45-10.00 |
| Пятница | 1. Физическое развитие 2. Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) | 9.00-9.20 9.30 -9.50 |

3.2 Режимы дня

Режим дня в средней группе

на холодное время года в хорошую погоду (основной режим дня)

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Игры по выбору детей, подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв) | 9.00 – 10.00 |
| 2 завтрак | 10.00 – 10.15 |
| Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд в природе | 10.15 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, самостоятельная деятельность по выбору и интересам, чтение художественной литературы | 12.00 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.50 |
| Закаливающие процедуры, релаксация перед сном | 12.50 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.50 |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение | 15.50 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.50 – 18.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход домой | до 19.00 |

Режим дня в средней группе

на холодное время года в неблагоприятную погоду

| В дошкольном учреждении | время |
|---|-------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.55 |
| Самостоятельная деятельность | 8.55-9.20 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми | 9.20-10.00 |
| 2 завтрак | 10.00-10.10 |
| Вместо прогулки: Могут находиться в спортивном зале, в музыкальном зале. Проводятся: наблюдения в природе (в окно), совместная деятельность с детьми по подгруппам, самостоятельная деятельность, подвижные игры, просмотр слайдов. Мультфильмов, сюжетные и театрализованные игры, досуг | 10.10-12.20 |
| Обед | 12.20-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.10 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.10-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.50 |

| | |
|---|-------------|
| Совместная деятельность взрослого с детьми | 15.50-16.10 |
| Вместо прогулки: Могут находиться в спортивном зале, в музыкальном зале. Проводятся: наблюдения в природе (в окно), совместная деятельность с детьми по подгруппам, самостоятельная деятельность, подвижные игры, просмотр слайдов. Мультфильмов, сюжетные и театрализованные игры, досуг | 16.10-19.00 |

Режим дня теплый период года в хорошую погоду

| Режимные моменты | Время |
|--|--------------|
| Утренний приём, осмотр , игры, утренняя гимнастика на воздухе . | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.30-8.50 |
| Образовательная деятельность художественно-эстетического и физического развития Игры (настольно-печатные, дидактические, развивающие) | 9.00-9.50 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак. | 10.00.-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры (подвижные, спортивные, хороводные, театрализованные, сюжетно-ролевые), наблюдения, труд, самостоятельная деятельность. | 10.10-11.45 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | 11.45-11.55 |
| Обед. | 11.55-12.25 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.25-15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры (бодрящая гимнастика, дорожка здоровья). | 15.00-15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, досуги | 15.20-15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.45-16.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры (подвижные, спортивные, хороводные, театрализованные, сюжетно-ролевые), наблюдения, труд, самостоятельная деятельность. Общение с родителями | 16.10- 19.00 |
| Уход детей домой | до 19.00 |

Режим дня теплый период года, дождливая погода

| Режимные моменты | Время |
|--|--------------|
| Утренний приём, осмотр , игры, утренняя гимнастика на воздухе . | 7.00 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.30-8.50 |
| Образовательная деятельность художественно-эстетического и физического развития Игры (настольно-печатные, дидактические, развивающие) | 9.00-9.55 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак. | 10.00.-10.10 |
| Игры малой подвижности (подвижные, спортивные, хороводные, театрализованные, сюжетно-ролевые), наблюдения, труд, самостоятельная деятельность. | 10.10-11.45 |
| Подготовка к обеду. | 11.45-11.55 |
| Обед. | 11.55-12.25 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.25-15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры (бодрящая гимнастика, дорожка здоровья). | 15.00-15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, досуги | 15.20-15.50 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.50-16.10 |
| Игры малой подвижности (подвижные, спортивные, хороводные, театрализованные, сюжетно-ролевые), наблюдения, труд, самостоятельная деятельность. Общение с родителями. | 16.10- 19.00 |
| Уход детей домой | до 19.00 |

Адаптационный режим

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания.
- Формирование чувств уверенности в окружающем:
знакомство с ближайшим окружением (группой, персоналом, детьми)
- Воспитатель внимательно следит за поведением ребёнка и всегда готов оказать содействие и выразить сочувствие.

- Обучать навыкам общения со сверстниками, используя коммуникативные и адаптационные игры; использовать при необходимости весь спектр педагогических приёмов.
- Постепенное привлечение ребёнка ко всем видам деятельности, учитывать эмоциональную реакцию детей, стремиться создавать положительный эмоциональный фон.

Щадящий режим для детей 2, 3, 4, 5 группы здоровья

- Создание приятного эмоционально-психологического климата (доброжелательная форма общения детей и взрослых, исключая возможность возникновения конфликтных ситуаций, создание условий для уединения ребёнка с любимой игрушкой, книжкой...)
- Увеличение продолжительности дневного сна (укладывание таких детей первыми и подъём последними) с созданием спокойной обстановки перед укладыванием и во время сна.
- Строгое соблюдение общего режима дня со своевременной сменой различных видов деятельности и чередованием их с отдыхом, с использованием спокойных и подвижных игр в течение дня.

Необходимо проявлять гибкость в проведении оздоровительных процедур (обеспечение более длительного периода адаптации) и к физической нагрузке с опорой на диагноз детей.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ (после перенесенного заболевания)

ОРВИ, острый отит, аденоиды, ветряная оспа, краснуха

- М/О от утренней гимнастики — 1 неделя. Со 2-ой недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.
- Снижение учебной нагрузки — 1 неделя.
- М/О от закаливающих процедур — 2 недели, с 3-ей недели постепенное прибавление времени и интенсивности.
- М/О от занятий физкультурой — 2 недели, ритмикой — 2 недели.
- В зимнее время М/О от занятий физкультурой на улице — 3 недели.
- Подъём после дневного сна в последнюю очередь.

Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит, коклюш, грипп

- М/О от утренней гимнастики — 2 недели, с 3-ей недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.
- Снижение учебной нагрузки — 2 недели.
- М/О от закаливающих процедур — 2-4 недели, с постепенным прибавлением времени и интенсивности.
- М/О от занятий физкультурой — 3-4 недели, ритмикой — 2 недели.
- В зимнее время М/О от занятий физкультурой на улице — 1 месяц.
- Подъём после дневного сна в последнюю очередь.

Режим двигательной активности

| № | Виды занятий | норма продолжительности, в мин. |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | Утренний прием детей на улице (совм. и самостоят. двигат. деятельность) | 60 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8 |
| 3. | Совместная деятельность педагога с детьми: физкультурная или музыкальная | 20 |
| 4. | Подвижные и спортивные игры на утренней прогулке | 15 |
| 5. | Самостоятельные игры и прочие двигательная деятельность детей на утренней прогулке | 60 |
| 6. | Оздоровительные мероприятия после дневного сна | 15 |
| 7. | Индивидуальная деятельность по развитию основных движений и физических качеств детей на вечерней прогулке | 15 |
| 8. | Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке | 20 |
| 9. | Самостоятельные игры и прочие двигательная деятельность детей на вечерней прогулке | 80 |
| | ИТОГО | 293 |

3.3 Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

| № п/п | Требования к предметно-пространственной среде | Содержание |
|-------|---|---|
| 1. | Насыщенность среды | <ul style="list-style-type: none"> • Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами; Это обеспечивает • Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; • Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • Возможность самовыражения детей. |

| | | |
|----|---|--|
| 2. | Трансформируемость пространства | Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. |
| 3. | Полифункциональность материалов | <ul style="list-style-type: none"> • Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. • Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности |
| 4. | Вариативность среды | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие различных пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; • Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. |
| 5. | Доступность среды | <ul style="list-style-type: none"> • Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; • Свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; • Исправность и сохранность материалов и оборудования. |
| 6. | Безопасность предметно-пространственной среды | Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. |

В группе созданы и оснащены различные **центры развития** для обеспечения реализации адаптированной программы ГБДОУ №101

1. Социально-коммуникативное развитие

- Центр сюжетно-ролевых игр Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр, алгоритмы, схемы для сюжетных игр. Наличие игрового оборудования для мальчиков и девочек.

- Центр основ безопасности

Игры, связанные с тематикой по ОБЖ, ПДД., иллюстрации с изображением ближайших улиц и зданий, макет светофора, дорожных знаков, макет проезжей части, пешеходного перехода. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты, опасные ситуации. («Один дома», «Потерялся», «Заблудился») и т.д.

- Центр патриотического воспитания

Российская символика (флаг, герб, портрет президента),

- народных промыслов, игрушек, микрорайона и города, страны

- с выраженными эмоциональными состояниями у взрослых, детей, животных

- игры и пособия об истории страны, города, к памятным датам (День победы, День России, Снятие блокады Ленинграда, День матери) и т.д.

- Уголок дежурств, оборудование для разных видов труда. Доска с карманами, окошками для фото дежурных, график дежурства, фартуки, трудовой инвентарь. Алгоритм выполнения трудовых действий дежурных, иллюстрации по знакомству с трудом взрослых.

1. Познавательное развитие

- Центр экспериментирования

Приборы, разнообразные ёмкости, красители, природный материал, разные виды бумаги, ткани, мелкие предметы из различных материалов. Дневники зарисовок опытов и экспериментов, картографы, алгоритмы.

- Центр математического развития

Мелкая и крупная геометрическая мозаика, чудесный мешочек, календарь недели. Цветные счётные палочки, модели часов, геометрические объёмные и плоскостные фигуры, числовая лесенка, счёты, магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки, условные мерки. Математические игры (составление целого из частей, сравнение предметов по нескольким признакам, ориентировка в пространстве. формирование представлений о времени. Авторские развивающие игры (Никитина, Михайловой, Воскобовича, блоки Дьеныша, палочки Кюизенера и т.д.). Игры для развития познавательных психических процессов, модели, схемы, алгоритмы.

- Центр конструктивной деятельности

Конструкторы разного размера, формы, изготовленные из разного материала (металлические, деревянные, пластмассовые). Игрушки для обыгрывания: фигурки людей, животных для обыгрывания, транспортные игрушки, предметы-заместители. Образцы и схемы построек различной сложности.

- Центр экологии

Растения, требующие разных способов ухода, разновидности растений одного вида (фиалки, бегонии и т.д.), лекарственные растения. Инвентарь для ухода за растениями, природный материал.

2. Речевое развитие

- Центр пособий и игр для развития речи

Игры и пособия для развития : словаря, грамматического строя речи, ЗКР, связной речи

Демонстрационные картины и модели для обучению рассказу.

Картинки: -предметные, -отражающие последовательность событий (Что сначала, что потом)-мнемотаблицы, пиктограммы для заучивания стихотворений и составления рассказов.

- Центр книги

Детские книги программного содержания, библиотека детской литературы. Выставки: книги одного автора, портреты писателей и поэтов, литературные игры. Детское словотворчество (книжки-самоделки, альбомы с детскими рассказами)

Познавательная литература (энциклопедии, детские журналы)

- Уголок логопедической помощи

К речевому развитию относится *уголок логопеда*.

Находится оборудование для игр на развитие речевого дыхания, слуха, предметные картинки на все звуки, сюжетные картинки для работы на развитие связной речи и т.д. Здесь воспитатели проводят индивидуальную работу по заданию логопеда. В логопедическом уголке размещается экран звукопроизношения, чтобы воспитатель имел возможность отслеживать, над какими звуками с каждым ребенком работает логопед и наблюдать за звукопроизношением воспитанников. Так же в этой зоне размещается зеркало.

3. Художественно-эстетическое развитие

- Центр художественного творчества

-изобразительные материалы и средства , в том числе нетрадиционные

(штампики, валики, природный материал, ватные палочки и диски и т.д.)

-предметы декоративно-прикладного искусства, а также альбомы и фотографии

-книжная графика

-репродукции по жанрам живописи

-скульптурные формы

-художественно- дидактические игры: по ознакомлению с видами искусства, по усвоению средств выразительности, по формированию графических умений и навыков

-альбомы детского творчества

-портреты художников и художников-иллюстраторов

-Центр музыкального развития

-Игры и пособия по видам музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально-ритмическая деятельность, элементарное музицирование

-аудиокассеты, CD диски и т.д.

- Центр театрализованной деятельности

-пиктограммы, игры. пособия с изображением эмоциональных состояний

-ширмы : напольные и настольные-костюмы ,элементы костюмов, маски

-предметы –заместители, разные виды театров и т.д.

5. Физическое развитие

- Центр развития физической культуры

Оборудование: для развития основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание); для общеразвивающих упражнений (мячи, палки, обручи, гимнастические палки, ленты и т.д.)

-атрибуты к подвижным играм (маски, шапочки, медальоны), -«дорожки здоровья» (коврики для массажа стоп, массажёры) и т.д.

- Центр валеологии: иллюстрации, плакаты, познавательная литература, игры для знакомства с телом человека,- для формирования основ здорового образа жизни(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, режим дня, продукты питания, закаливание)

3.4 Информационно – методическое обеспечение программы

| № п/п | Образовательная область по ФГОС ДО | Группа/возраст |
|-------|---|------------------------------|
| | Речевое развитие Общеобразовательные программы Основные Нищева Н.В. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Педагогические методики, технологии Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию выпуски 1 и 2 альбомы; Нищева Н.В. Серии демонстрационных картин с методическими рекомендациями; Л.Н. Зырянов, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи»; В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко«Развитие связной речи»; Н.М. Быкова «Игры и упражнения для развития речи»; Г.А. Османова, Л. А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков»; О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»; Н.В. Новоторцева «Развитие речи детей»; В.Н. Чернякова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет»; О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»; | 4-5 лет/ группа с ОНР |
| | Познавательное развитие Общеобразовательные программы Основные Нищева Н.В. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» Педагогические методики, технологии | 4-5 лет/ группа с ОНР |

Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников; А.А. Столярова (под. Ред.) Давайте поиграем; З. А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников»; Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» (учебно-методическое пособие, комплект рабочих тетрадей на все возрастные группы от 3 до 7 лет наглядно-методические пособия - альбомы); Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие/методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой; Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие/методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой, И.Н. Чеплашкиной; Т.В. Большова «Учимся по сказке развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники»; Н.О. Сизова «Валеология от 3 до 7 лет»; В. П. Новикова «Математика в детском саду 5-6 лет»; О.В. Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром»;

Художественно-эстетическое развитие

4-5 лет/ группа с ОНР

Общеобразовательные программы

Основные

Нищева Н.В. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»

Дубровская Н.В. «Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников»

Педагогические методики, технологии

Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения»; Н.В. Дубровская «Витражи из цветной бумаги», «Чудесные тарелочки», «Аппликация из гофрированной бумаги»; И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа»; Е.В. Саллинен «Занятия по изобразительной деятельности младшей и средней группе»; Робин Джи, Паула Вортон «Делай и играй», М.И. Нагибина «Чудеса для детей из ненужных вещей»; С. Ю. Афонькина, Л.В. Лежнева, В.П. Пудова «Оригами и аппликация»;

Социально-коммуникативное развитие

4-5 лет/ группа с ОНР

Общеобразовательные программы

Основные

Нищева Н.В. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»

Педагогические методики, технологии

Князева О.Л., Маханева Т.Б. «Приобщение к истокам русской народной культуры»; Шипицына, Воронова «Азбука общения»; Г.Н. Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России»; Н.Г. Зеленова «Я-ребенок, и я имею право»; Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Старшая группа»; Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка»; Н.А. Извлекова, А. Ф. Медведева «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста»;

Физическое развитие**4-5 лет/ группа с ОНР**

Общеобразовательные программы

Основные

Нищева Н.В. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»

Вареник Е.Н. «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 4-7 лет»

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»

Педагогические методики, технологии