

Аннотация к рабочей программе воспитателей
Шахаловой Татьяны Николаевны
для детей старшей группы № 9 компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)

Рабочая программа (далее Программа) создана воспитателями группы на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП ДО) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №101 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Программа определяет объем, порядок, содержание образовательных областей, условия реализации программы для детей 5-6 лет с учетом состояния здоровья и особенностями развития речевой сферы. В программе отражено планирование, организация и управление образовательным процессом в соответствии с адаптированной образовательной программой, система взаимодействия с логопедом группы и другими специалистами ГБДОУ.

Программа рассчитана на 2019-2020 учебный год.

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, успешной социализации детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников и оказание коррекционной помощи.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задачи реализации Программы:

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие;
- Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных и творческих возможностей личности детей дошкольного возраста, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей дошкольного возраста;
- Обеспечить равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Формировать интеллектуальный потенциал ребенка, развитие у него познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий;

Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей.

При разработке Программы учитывались основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ГБДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В качестве реализуемых педагогических технологий, используется учебно-методический комплекс:

1. Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.»
2. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, 2014;
3. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 1-2» СПб, «Детство-Пресс»
4. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Г.Т. Алифанова, 2008;
5. И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (парциально)