

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ №101
Протокол № 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
Е.С. Николаева
Приказ № 67 от 02.09.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей
разновозрастной группы № 4
оздоровительной направленности

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 101 комбинированного вида
Калининского района Санкт-Петербурга

Воспитатели:

Куницына Ольга Викторовна

Санкт-Петербург
2019 -2020 учебный год

Содержание рабочей программы:

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка стр 3-5
- 1.2 Целевые ориентиры стр 5-6
- 1.3 Возрастные особенности детей дошкольного возраста стр 6-8
- 1.4 Особенности оздоровительной группы стр 8
- 1.5 Проведение педагогической диагностики стр 8

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Компоненты образовательных областей стр 9-10
- 2.2 Содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям стр 10
 - 2.2.1 Медицинское сопровождение детей в оздоровительной группе стр 10-11
- 2.3 Комплексно-тематическое планирование стр 11-26
- 2.4 Система коррекционной помощи стр 27
- 2.5 Формы перспективного и календарного планирования стр 28-29
- 2.6 Модель образовательной деятельности (модель организации образовательной деятельности в группе, допустимый объем учебной нагрузки, учебный план) стр 29-31
- 2.7 План физкультурно-оздоровительной работы стр 31-34
- 2.8 Взаимодействие с семьями воспитанников стр 34-35
 - 2.8.1 Особенности взаимодействия с семьей в оздоровительной группе стр 35-36

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Стр 36-37
 - 3.1.1 Особенности условий в оздоровительной группе стр 37-38
- 3.2 Режим дня (основной и вариативные) стр 38-41
- 3.3 Характеристика развивающей предметно-пространственной среды стр 42-45
- 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий стр 45
- 3.5 Методическая литература стр 46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для систематизации педагогической деятельности разновозрастной оздоровительной группы (дети с заболеванием сахарный диабет), обеспечения гарантии качества содержания образовательного процесса, для создания условий практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Срок реализации: Программа рассчитана на период с 2019 по 2020 учебный год (с 02.09.2019 — 30.06.2020 года).

Программа является основным документом педагога группы, написана в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в ГБДОУ №101:

- образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 101 Калининского района Санкт-Петербурга, дополненная описанием медицинского сопровождения для данной категории обучающихся.

Данная программа обеспечивает развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО :

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно -эстетической развитие
- физическое развитие

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. В ходе образовательного процесса должны быть реализованы педагогические принципы:

-индивидуализации, обеспечивающей условия разновозрастной группы (ЧБД) для удовлетворения потребностей детей и родителей;

-развивающего взаимодействия в разновозрастной группе (ЧБД) и сотрудничества с детьми и родителями;

-развивающего эффекта разновозрастной группы (ЧБД) в образовательном процессе, определяющем развитие потребностей и способностей воспитанников;

-комплексности формирования и гармонизации основных сфер деятельности детей и взрослых в разновозрастной группе (ЧБД): культурно-познавательных, эстетических, нравственных и коммуникативных, рефлексивных, в процессе формирования взаимоотношений ребёнка с окружающей природой и людьми:

культурологизации разновозрастной группы (ЧБД), выражающейся в усвоении общечеловеческих ценностей и гуманных способов общения, в содержании образования, формировании личностной культуры;

-мобильности и вариативности в условиях разновозрастной группы (ЧБД);

-взаимосвязи деятельности всех структурных компонентов образовательного учреждения (внутренних и внешних).

Реализации этих принципов способствует общение с ребёнком в разновозрастной группе (ЧБД), которое осуществляется в форме сотрудничества и строится с учётом требований профессионально-этического характера:

1. Необходимо помнить, что каждый ребёнок неповторим и поэтому прекрасен;
2. Уважать в ребёнке личность со всеми достоинствами и недостатками;
3. Работать с детьми так, чтобы каждый ребёнок научился уважать и ценить себя;
4. Использовать только гуманные методы и приёмы воспитания;

Цель: всесторонне формировать личность ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

Задачи: охранять жизнь и укреплять здоровье детей; создавать условия, обеспечивающие физическое, личностное, интеллектуальное и эстетическое развитие; приобщать детей к общечеловеческим ценностям; создавать атмосферу психологического комфорта, взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- Учет государственной политики
- Особенности контингента детей и кадрового состава группы
- Учет запроса родителей
- Особенности региона

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и технологии:

- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.- М.Просвещение, 2002
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – Спб: Детство-Пресс, 2006
- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова
- И.А. Лыкова «Цветные ладошки» (реализуется парциально по возможностям детей группы)

При определении общего режима для детей трех возрастов (от 4 до 7 лет) за основу берется режим старшего возраста (шестого года жизни) и с учетом режима для остальных детей вносят некоторые изменения в длительность режимных процессов.

Важно всегда соблюдать правило - режимные процессы начинать с младшими детьми, постепенно подключая более старших (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна).

Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в

естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д.

Чтобы предупредить сокращение времени для самостоятельных игр и занятий, а также длительность прогулки, обеспечить своевременное питание, в лучших д/с установленный режим детской жизни обсуждается в коллективе и становится законом для педагогов, помощников воспитателей и всего обслуживающего персонала. При изменении возрастного состава детей он обновляется.

1.2 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности, избирателен по отношению к двигательным действиям, подвижным играм. Владеет элементарной культурой поведения во время еды, навыками самообслуживания – умывания, одевания, правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, расческой, носовым платком).

Любознательный, активный. Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов, к простейшему экспериментированию, переживает чувство удивления, радости в совместной с педагогом познавательной деятельности.

Эмоционально отзывчивый. Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, помочь ему. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональное состояние людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселое и грустное настроение сверстников, веселую и грустную музыку, откликаются на содержание прочитанного, сопереживают героям.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям в процессе совместной игры, режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками. Увеличивается запас слов, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с некоторыми разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Проявляется стремление к положительным поступкам. Взаимоотношения со сверстниками зависят от ситуации, требуют постоянного внимания воспитателя

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию предметов и материалов. Принимает цель в играх, предметной и художественной деятельности доводит работу до определенного результата. Способен действовать по показу, по побуждению взрослого, предложить свой замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены (я умею строить дом, я умею застегивать куртку и т.д.) Ребенок узнает дом, квартиру, детский сад, группу, воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников, отвечает на вопросы при рассматривании семейных фотографий. В общении с воспитателем и сверстниками называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы.

Овладевший предпосылками учебной деятельности. Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

1.3 Возрастные особенности психического развития детей от 4 до 7 лет

Возрастные особенности психического развития детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники отделяют себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. В художественном творчестве значительное развитие происходит в рисовании, совершенствуется техническая сторона, усложняется конструирование, дети создают постройки по замыслу, планируют последовательность действий, могут вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Позитивные изменения в мелкой и крупной моторике, развиваются ловкость, координация движений, лучше удерживают равновесие, преодолевают преграды, усложняются игры с мячом.

Возрастает объем памяти, увеличивается устойчивость внимания, совершенствуется восприятие. Дети могут упорядочить группы предметов по сенсорному признаку (цвет, форма, величина), выделяют параметры: высота, длина, ширина, совершенствуется ориентировка в пространстве.

Начинает развиваться образное мышление. Способны понимать схемы, решать лабиринтные задачи. Продолжает развиваться воображение (оригинальность, произвольность), могут придумать небольшую сказку на предложенную тему.

Развитие речи характеризуется улучшением звукопроизношения, интонационной выразительности, развивается грамматическая сторона речи, словотворчество. В общении ведущим становится познавательный мотив, а не конкретная ситуация. Повышенная обидчивость, нуждается в положительной оценке, уважении со стороны взрослого. Избирательность в общении со сверстниками, соревновательность и конкуренция. В группе появляются лидеры, постоянные партнеры по играм.

Возрастные особенности психического развития детей от 5 до 6 лет

Достижения возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности, структурированием игрового пространства, дальнейшим развитием изобразительной деятельности, сопровождаемым высокой продуктивностью, это период активного рисования, дети начинают изображать сюжеты, эти сюжеты часто повторяются,

в изображении человека больше детализации. В конструировании применяется обобщенный способ обследования образца. Продолжает развиваться образное мышление. Происходит освоение мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений), развиваются обобщения, что является основой словесно-логического мышления, также развивается умение устанавливать причинно-следственных связи.

Происходит развитие воображения, особенно успешно благодаря специальной работе. Продолжает развиваться устойчивость и распределение внимания, переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь (все компоненты), дети активно занимаются словотворчеством, богаче становится лексика (используют все части речи, синонимы, антонимы). Развивается связная речь, умение пересказывать, составлять рассказ по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности психического развития детей от 6 до 7 лет

Игровые действия и сюжеты становятся более сложными, так, ребенок может, например, обращаться к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.д., вести несколько сюжетных линий и поддерживать свою. В изобразительной деятельности обогащается цветовая гамма, более явные отличия между рисунками мальчиков и девочек в выборе сюжетов, в способах изображения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. При условии правильного педагогического руководства у детей формируются художественно-творческие способности. Усложняется конструктивная деятельность.

Продолжают развиваться психические процессы, их произвольность, сосредоточенность произвольного внимания может достигать 60 минут. Продолжают развиваться обобщения, рассуждения, речь (нарастает словарь, дети употребляют в речи обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные, оказываются хорошо развиты диалогическая и монологическая речь)

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему успешно обучаться в школе.

1.4 Особенности оздоровительной группы

Группа для детей, страдающих сахарным диабетом была создана в нашем детском саду в 1991 году, по инициативе Ленинградского диабетического общества, его председателя Шипулиной М.Г., группы родителей детей-диабетиков, при участии Отдела образования администрации Калининского района, районного отдела здравоохранения и Главного детского эндокринолога Ленинграда Стройковой А.С. Особые условия связаны прежде всего с особенностями питания, в группе особый режим питания, особое меню, а так же тесное взаимодействие педагогических и медицинских работников. Группа разновозрастная – дети от 4 до 7 лет, наполняемость 14 человек. Каждый ребенок

находится в группе разное количество времени, в зависимости от момента заболевания. Как правило, девочек и мальчиков примерно поровну. Обстановка в группе похожа на домашнюю, когда старшие дети помогают младшим и в образовательной деятельности, и в режимные моменты, и в период адаптации. Практически все дети группы нуждаются в логопедической помощи. Многие из них, если бы не заболели диабетом, посещали бы речевые группы. В начале года старший логопед обследует детей группы, составляет акт по результатам обследования в котором фиксируются речевые диагнозы детей. Акт согласовывается с ЦМППС, все дети проводятся через комиссию.

1.5 Проведение педагогической диагностики

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми программы является научно-методическое пособие «**Диагностика педагогического процесса**» в группах дошкольного возраста (СПб: Детство-Пресс, 2015, технология Н.В.Верещагиной). Педагогические наблюдения проводятся 3 раза в год (сентябрь, январь, май) Результаты обсуждаются на медико-психолого-педагогических совещаниях для составления индивидуального маршрута образования воспитанников. **Срок освоения программы : 01.09.2018– 30.06.2019**

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит:

- от возрастных и индивидуальных особенностей детей группы;
- реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

2.1 Компоненты образовательных областей

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	усвоение норм и ценностей
	общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
	развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции
	развитие социального и эмоционального интеллекта
	формирование позитивных установок к труду и творчеству
	становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации
	формирование познавательных действий, становление сознания
	развитие воображения и творческой активности
	формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, о планете Земля
Речевое развитие	владение речью как средством общения и культуры
	обогащение активного словаря
	развитие связной, грамматически

	правильной диалогической и монологической речи
	развитие речевого творчества
	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
	знакомство с книжной культурой
	формирование звуковой аналитико-синтетической активности
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства
	становление эстетического отношения к окружающему миру
	Формирование элементарных представлений о видах искусства
	восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
	стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
	реализация самостоятельной творческой деятельности детей
Физическое развитие	приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики
	формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
	овладение подвижными играми с правилами
	становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
	становление ценностей здорового образа жизни

2.2 Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в ходе реализации парциальных программ

парциальные программы	«Добро пожаловать в экологию»	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Содержание образовательной деятельности с детьми	<p>Данная программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции</p> <ul style="list-style-type: none"> - мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. - содержание технологии «Добро пожаловать в экологию» представлено в методическом комплекте 	<p>Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий. Задания направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, в том числе знакомство с правилами дорожного движения.</p> <p>Учебно - методический комплекс</p>

		состоит из учебного пособия и 3 рабочих тетрадей. Большой акцент в программе на взаимодействие с родителями. Ведь эффективность данной программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых, поэтому в программе представлены направления работы педагогов с родителями.
Описание вариативных форм, способов и методов реализации ОП	<p>Система экологического воспитания построена на совместном творчестве педагога и ребёнка, предложенные методы и формы работы нетрадиционны, стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества. Образовательная деятельность спроектирована</p> <p>в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, работы в экологических тетрадях, включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей. Непосредственно образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка. Представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин, клубов знатоков природы ит.д.</p>	<p>Организация образовательной деятельности представлена в различных современных формах, которые предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы).</p> <p>В программе представлены для педагогов примерные тексты бесед, вопросы к детям, игры, тренинги, стихи, сценарии развлечений и вечеров досуга.</p>
Способы и направления	Самостоятельная деятельность детей предполагает создание	Предусмотрен комплект рабочих тетрадей для самостоятельной

поддержки детской инициативы	педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка: это уголки природы, соответствующие современным требованиям, небольшие лаборатории с необходимым оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, экологические игры с учетом детей разного уровня развития, разнообразные дидактические пособия, модели, коллажи, мнемотаблицы.	деятельности, самостоятельного рассматривания иллюстраций, а так же комплект плакатов. Закрепление представлений можно проводить в виде сюжетно-ролевых игр («Мы – водители», «Юные пожарные» и т.д.), использование в образовательной деятельности игровых и проблемных ситуаций (что делать, если случилась беда?) стимулирует активность детей.
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	Участие в традиционных праздниках, конкурсах детского творчества, тематических вечерах досуга и т.д.	Информирование и просветительская деятельность с родителями по вопросам безопасности детей дома, на дороге, в лесу, на прогулке и т.д.
Иные характеристики содержания Программы	В летний период времени возможна организация клумб, цветников, огорода и/или парника для наблюдений за посадками и труде дошкольников в природе. В ГБДОУ создана детская метеостанция для наблюдений за погодой.	В летний период времени предусмотрена работа по проектам «Безопасность на дороге!» с просмотром образовательной презентации «Азбука безопасности» и «Детство без пожаров!»

Реализуемые в ГБДОУ № 101 педагогические технологии:

Педагогическая технология «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

(Г.Т.Алифанова)

Цель: Воспитание интереса и любви к родному городу, культуры петербуржца-дошкольника

Задачи: развивать познавательную активность, расширять представления о городе, улице, архитектуре, искусстве, развивать общую культуру и культуру общения, формировать понятие «мы – петербуржцы», знакомить с праздниками и традициями нашего города

Краткая аннотация: Содержит конкретные цели и задачи работы в каждой возрастной

группе детского сада, начиная с 4 года жизни, подробно расписано поквартальное планирование деятельности педагога с детьми, приведен пример комплексно-тематического планирования с интеграцией в разные образовательные области. Автор представляет конспекты игр-путешествий на различные объекты и к архитектурным ансамблям города, сценарии праздников, вечеров памяти, посвященных петербургской тематике. Особое место занимает раздел «Работа с родителями».

Возраст детей: технология реализуется в группах детей дошкольного возраста от трех до семи лет.

Место технологии в образовательном процессе: система работы по технологии «Петербурговедение для малышей» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: наблюдения, экскурсии, беседы, игры, чтение художественной литературы о Петербурге и великих людях нашего города, об исторических событиях и праздниках, рассматривание иллюстраций, фото, слайдов, учебных роликов и т.д. Непосредственно образовательная деятельность построена на игровых приемах с использованием музыки, литературы, иллюстративного материала и ИКТ. Представлена в форме путешествий, викторин, клубов знатоков города и т.д.

Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка: это уголки краеведения, мини-музеи, выставки, приуроченные к праздничным датам (День Победы, День города, День Российского флага, День народного единства и т.д.), выставки детского творчества, посвященные Санкт-Петербургу.

2.2.1 Медицинское обслуживание:

В группе оздоровительной направленности, исходя из особенностей и возможностей здоровья воспитанников, осуществляется медицинское сопровождение.

Обслуживание детей в течении суток осуществляется медицинскими сестрами (2 медсестры). Это сотрудники, которые работают у нас от детской поликлиники № 118,. У всех детей в группе диабет находится в стадии компенсации. Задача медсестер – поддерживать это состояние, строго выполнять имеющиеся назначения врачей и родителей и по мере необходимости корректировать дозы инсулина и нормы питания. В случае возникновения внештатной ситуации, связанной с ухудшением состояния ребенка медсестра обязана сообщить об этом родителям и отправить ребенка в стационар.

В обязанности медсестер на группе входит:

1. В течении смены следить за состоянием детей, проводить в соответствии с данными листа назначений и рекомендациями родителей инсулинотерапию, диетотерапию.
2. По назначениям и по состоянию детей делать экспресс-анализы мочи и крови на содержание сахара. По показаниям корректировать дозу инсулина (опираясь на индивидуальные рекомендации врача и родителей).
3. Следить за соблюдением диетотерапии регулировать кол-во хлебных единиц для каждого ребенка (по состоянию).
4. Наблюдать за детьми на прогулке, во время физкультурных и музыкальных занятий, следить за двигательной нагрузкой и состоянием детей.
5. Вести дневники и листы назначения детей.
6. Проверять аптечку неотложной помощи – комплектность и сроки годности в посиндромных укладках.
7. Следить за санитарным состоянием группы, за соблюдением санэпидрежима, карантинными мероприятиями.
8. Участвовать при необходимости в корректировке меню для детей-диабетиков, следить за соблюдением правильного питания.
9. Ежедневно информировать родителей о состоянии ребенка в течении дня.
10. Оказывать неотложную помощь при гипер и гипогликемии у детей.

2.3 Комплексно-тематическое планирование в разновозрастной группе

Месяц	Неделя	Тема недели Цели	Итоговое мероприятие Цели
Сентябрь	1.	<p>«День знаний». Цели: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.</p>	<p>Досуг музыкальный: «Мы играем и поём, очень весело живём». Цели: Развивать двигательную активность, желание участвовать в совместных играх. Поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>
	2.	<p>«Правила дорожные знать каждому положено!» Цели: Дать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>Физкультурный досуг: «Правила дорожные знать каждому положено!» Цель: Закреплять</p>

		Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге. Познакомить детей с дорожными знаками. Закреплять знания о специальном транспорте. Закреплять правила поведения в общественном транспорте	знания детей о дорожных знаках, правилах дорожного движения. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности.
	3-4	Мониторинг развития детей воспитателем Словесные игры, дидактические упражнения, образовательные и проблемные ситуации по всем образовательным областям	
Октябрь	1.	«Золотая осень» Цели: Расширять знания детей об осени: обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Обобщить представления о характерных признаках трех периодов осени: ранняя, золотая, поздняя, особенностях их проявления в растительном и животном мире. Уточнить представления детей о сельскохозяйственном труде людей в осенний период. Показать красоту и самобытность русской природы в разные периоды года.	Вечер развлечений: «Золотая осень» Цели: Обобщить знания детей об осени, о сезонных изменениях в природе. Систематизировать знания детей о грибах, ягодах, овощах, фруктах. Закрепить знания в области экологического воспитания, формирования целостной картины мира по теме «Осень»
	2.	«Лес. Грибы. Ягоды» Цели: Познакомить детей с разнообразием грибов и ягод. Выделив группу съедобных и несъедобных. Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, один и тот же гриб, одна и та же ягода может быть ядовитой для человека и лекарством для животного). Рассказать о сборе грибов и ягод. Продолжать формировать навыки культуры поведения в	Вечер развлечений: «За ягодами и грибами в лес пойдём». Цели: Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Закрепить знания

		природе	детей о грибах и ягодах, развивать логическое мышление при отгадывании загадок.
	3.	<p>«Овощи и Фрукты» Цель: Расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созреваемых в осенний период. Познакомить со значением витаминов в жизни человека. Упражнять в классификации предметов. Способствовать развитию интереса к окружающему миру.</p>	<p>Викторина: «Овощи и фрукты – полезные продукты» Цель: Актуализировать понятие детей об овощах и фруктах. Умение находить различия между овощами и фруктами. Закрепление знаний, в каком виде можно употреблять тот или иной овощ или фрукт. Воспитывать любовь к правильному питанию.</p>
Октябрь - Ноябрь	4.	<p>«Хлеб – всему голова» Цель: Дать знания детям о хлебе, как об одном из величайших богатств на земле. Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.</p>	<p>Викторина: «Откуда хлеб пришел?» Цель: Обобщить знания детей о хлебе. Закреплять знания о труде взрослых, принимавших участие в выращивании и приготовлении хлеба. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.</p>
	5.	<p>«Растительный и животный мир России» Цель: Расширять представление о лесе и его обитателях. Расширять представления детей о растениях и о диких животных средней полосы: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и</p>	<p>Экологическая викторина: «Знатоки природы» Цель: Закрепить знания детей о природе (растениях, животных), правилах поведения в природе. Формировать</p>

		животным и т.д.). Показать детям взаимодействие живой и неживой природы. Поощрять познавательную активность, интерес к познанию нового.	устойчивый интерес к природе. Развивать сообразительность и логическое мышление
1.	<p>«Мой город, моя страна». Цель: Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Дать знания об истории праздника Дня народного единства. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней</p>	<p>Досуг: «День народного единства». Цель: Вызвать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке, а также использование полученных знаний и умений для проведения досуга. Воспитывать любовь и гордость за свою Родину русского народа, вызвать интерес к изучению истории родного края. Воспитывать чувство патриотизма.</p>	
2.	<p>«Москва – столица нашей Родины» Цель: Формировать представления о городе Москва, как о главном городе нашей страны, воспитывать гражданско-патриотические чувства. Познакомить с главными московскими достопримечательностями – Кремлем и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над темными силами зла. Воспитывать у детей любовь к своему Отечеству, родному краю, родной природе. Расширять кругозор детей сведениями о древней и современной Москве».</p>	<p>Викторина: «Экскурсия по Москве» Цели: Закреплять знания детей о Москве – главном городе столицы. Обогащение словаря детей новыми словами: мегаполис. Воспитывать любовь к своему городу и гордость за него. Создавать благоприятные условия для развития познавательных, психических процессов: памяти,</p>	

			внимания, мышления.
	3.	<p>«Одежда и обувь» Цели: Познакомить с разными видами одежды, обуви и головными уборами, а также с их деталями. Закрепить знания о назначении одежды. Провести связь одежды с временами года. Дать представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов. Познакомить с историей моды. Воспитывать бережное отношение к своей одежде и одежде других.</p>	<p>Развлечение: «Дефиле нарядов из бросового материала «Эко – мода» Цели: Обобщить знания об одежде. Сформировать положительный эмоциональный настрой, уверенность в себе. Побуждать детей проявлять интерес к выступлениям сверстников и учиться давать положительные оценки. Воспитывать желание у детей выступать перед зрителями в образе, соответствующему костюму.</p>
	4.	<p>«День Матери» Цели: Развивать интерес к традиции, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. Показать роль матери в семье. Воспитывать любовь и уважительное отношение к матери, желание заботиться о ней и помогать. Воспитывать гордость за свою семью, за свою маму. Формировать интерес к истории своей семьи.</p>	<p>Досуг: «День Матери» Цели: Воспитывать любовь и глубокое уважение к самому дорогому человеку – матери. Создать праздничное настроение у детей и мам.</p>
Декабрь	1.	<p>«Путешествие в прошлое» Цели: Обогащать кругозор детей. Углублять и дифференцировать представление о мире. Дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных предметов. Стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения. Помочь детям испытать радость открытия и</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие в прошлое» Цели: Учить соблюдать правила поведения в игре. Побуждать детей творчески</p>

		познания.	использовать полученные знания, развивать инициативу. Использовать игру для формирования интересов и способностей. Воспитывать доброжелательность между дет, умение учитывать желание сверстников.
	2.	<p>«Декоративно – прикладное искусство» Цели: Познакомить детей с разнообразием народного искусства, художественных промыслов, различными видами материалов, используемых в декоративно-прикладном искусстве. Учить применять полученный опыт в декоративном изображении. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Развлечение: «В гостях у мастеров» Цели: Закрепить знания о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Умение самостоятельно выделять элементы декоративного украшения и этапы создания изделия. Прививать любовь к народным промыслам.</p>
	3.	<p>«Зимушка-зима» Цели: Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Учить замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p>	<p>Литературный досуг: «Вечер выразительного чтения» (стихи о зиме) Цели: Воспитывать интерес и любовь к художественным произведениям. Видеть и понимать красоту окружающую нас.</p>

	4.	<p>«Новый год у ворот» Цели: Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Закладывать основы праздничной культуры.</p>	<p>Праздник: «Здравствуй, елочка – краса!». Цели: Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть. Воспитывать доброжелательные, дружеские взаимоотношения.</p>
Январь	2.	<p>«Рождество Христово» Цели: Познакомить детей с историей праздника Рождество Христово, дать представление о его значении. Приобщить детей к русской традиционной культуре. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Настольный театр: «Рождество Христово» Цели: Приобщение к народным традициям. Сообщение элементарных исторических сведений об эпохе рождения Христа, о традициях того времени.</p>
	3.	<p>«Если хочешь быть здоров» Цели: Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни. Развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, о гигиенической культуре. Развивать инициативу в двигательной активности. Приобщать к занятиям спорта.</p>	<p>Спортивное развлечение: «Если хочешь быть здоров» Цели: Воспитывать любовь к занятиям физической культурой и стремление вести здоровый образ жизни</p>
	4.	<p>«Народные традиции» Цели: Знакомить со старинной русской жизнью. Объяснить, откуда произошли русские обычаи – гостеприимство, сострадание и взаимопомощь,</p>	<p>Развлечение «Путешествие в русскую избу» Цели: Развивать познавательный</p>

		<p>где их исторические корни. Повторить современные правила поведения в гостях, приема гостей, правила жизни в обществе и работы в коллективе. Воспитывать интерес к истории России национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу. Воспитывать такие качества, как сострадание, доброжелательность, умение понять горе другого развивать и обогащать потребности и желание детей в познании творчества народной культуры; восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений</p>	<p>интерес к нашему историческому прошлому. Закрепить название предметов обихода в русской избе, русских народных игр, праздников, традиций. Воспитывать уважение к истокам русского народа, его прошлому, сохраняя память о жизни наших предков.</p>
	5.	<p>«Блокада Ленинграда» Цели: Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Формировать чувство патриотизма. Воспитывать любовь к родному городу, гордость за него, Воспитывать умение чувствовать , сопереживать.</p>	<p>Музыкальный досуг: «Блокадный Ленинград» Цели: Продолжать знакомить детей с историей своего родного города Санкт – Петербурга, с его героическим прошлым. Формировать и воспитывать патриотические чувства: сострадание, сопереживание, уважительное отношение к людям, жившим в блокадном городе. Дать представление, что значит быть ленинградцем. Воспитывать гордость за своих соотечественников.</p>
Февраль	1.	<p>«Единство и дружба народов Земли» Цели: Дать детям знания о многообразии народов, живущих на Земле. Показать различия и сходство народов разных стран. Обогащать представления о некоторых особенностях внешности, национальной одежды. Познакомить с музыкой,</p>	<p>Спортивный досуг: «Игры народов мира» Цели: Воспитывать у детей чувства толерантности,</p>

		сказками, танцами народов мира. Развивать положительное отношение ко всем народам. Воспитывать уважение к своей нации.	интереса и уважения к другим национальным культурам. Воспитывать чувства общности, дружбы с людьми различных национальностей.
2.	<p>«Дикие животные и их охрана» Цели: : Познакомить с «Красной книгой». Формировать представления о взаимосвязях в природе, о влиянии на нее человека. Вызвать эмоциональный отклик, желание защитить природу. Познакомить с искусством плаката. Вызвать желание у детей к созданию собственного плаката природоохранного содержания. Развивать детское творчество. Продолжать формировать культуру поведения в природе.</p>	<p>Выставка плакатов: «Исчезающие животные Земли» Цели: повысить интерес к экологии, воспитывать любовь к родной природе, потребность в общении с природой, желание бережно относиться к окружающей природе.</p>	
3.	<p>«Защитники отечества» Цели: Продолжать расширять представления детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Формировать гендерные представления, стремление мальчиков быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать уважение к отцу, брату, бабушке, ко всем защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Вызвать желание возлагать цветы к обелискам, памятникам.</p>	<p>Тематический досуг: «День Защитника Отечества» Цели: Закреплять знания о Российской армии. Воспитывать стремление стать сильными, выносливыми. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p>	
4.	<p>«Уголок природы. Наши питомцы» Цели: Обобщать и систематизировать детей о природе, об условиях, необходимых для роста растений. Поддерживать проявление инициативы</p>	<p>Фотовыставка: «Наши питомцы» Цели: Способствовать осознанию детьми</p>	

		<p>в самостоятельных наблюдениях. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными. Воспитывать ответственность за свои поступки.</p>	<p>особого отношения (заботы, внимания) к домашним питомцам. Закрепить знания о внешних признаках домашних питомцев. Воспитывать любовь к домашним животным.</p>
Март	1.	<p>«Международный женский день» Цели: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами.</p>	<p>Праздник: «8 марта – женский день» Цели: Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть, чтобы порадовать своих близких</p>
	2.	<p>«Посуда. Продукты питания» Цели: Продолжать расширять представления детей о посуде, о ее назначении. Закрепить знания о профессии людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. Иметь представление о пользе и вреде продуктов питания. Учить классифицировать продукты питания.</p>	<p>Экскурсия на кухню детского сада Цели: Познакомить детей с трудом повара. Расширить и закрепить знания детей о кухонной посуде и продуктах питания.</p>
	3.	<p>«Весна пришла» Цели: Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Привлечь детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады. Рассказать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>	<p>Конкурс рисунков: «Весна пришла. Весне дорогу». Цели: Обогащать и расширять знания детей о весне, развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы. Учить детей передавать в рисунке картину весенней природы, закреплять умения рисовать</p>

			первые цветы и деревья.
	4.	<p>«Неделя книги» Цели: Формирование интереса и потребности в чтении книг. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Развивать литературную речь. Выявить знание детских сказок через различные виды игр. Обогащать представление о многообразии жанров, о писателях, поэтах, иллюстраторах. Дать знания о процессе изготовления книги. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.</p>	<p>Выставка «Любимые книги нашей семьи» Цели: Воспитание у дошкольников интереса к детской книге. Привлечь родителей к совместному творчеству. Популяризация традиций семейного чтения среди родителей дошкольников, повышение их заинтересованности в читательском развитии своего ребенка.</p>
Апрель	1.	<p>«Птицы – наши друзья» Цели: Формировать у детей обобщенное представление о птицах как о живых существах, живущих на земле, на воде, имеющих типичное строение, приспособленных к определенным климатическим условиям. Развивать интерес к жизни птиц. Формировать осознанно – правильное отношение к птицам ближайшего окружения, желание практически сохранить, поддержать, создать для них нужные условия.</p>	<p>Игра – викторина: «Вестники весны» Цели: Расширение представлений о птицах. Развивать умение сравнивать и обобщать. Развивать конструктивные и творческие способности. Формировать умение действовать сообща.</p>
	2.	<p>«Космические просторы» Цели: Закрепить знания детей о космосе, планетах, о космонавтах, космических путешествиях, космических кораблях.</p>	<p>Выставка рисунков: «Хочу в космос» Цели: Закрепить и обобщить знание о космосе, воспитывать</p>

		<p>Учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию.</p> <p>Включаться в поисковую деятельность, используя опыты, сравнительные наблюдения</p>	<p>желание стать космонавтом и полететь в космос.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности</p>
3.	<p>«Путешествие по странам и континентам»</p> <p>Цели: Познакомить детей с обитателями степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических условиях.</p> <p>Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.</p>	<p>Игра – Викторина: «Что? Где? Когда?»</p> <p>Цели: Систематизирование знаний детей об особенностях природных зон. Формировать элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Развивать способность наблюдать, описывать, строить предположения. Учить работать в команде.</p>	
4.	<p>«Подводный мир»</p> <p>Цели: Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей об океане, реке, озере и их жителях.</p> <p>Развивать интерес к жизни рыб и морских обитателей.</p> <p>Формировать бережное отношение к природным богатствам</p>	<p>Конкурс поделок: «Удивительный подводный мир»</p> <p>Цели: Вызывать положительный отклик на предложение заниматься творчеством. Формировать эстетическое представление при создании изображений и сюжетных композиций. Учить проявлять дружеское отношение к работам других.</p>	

<p>Апрель - Май</p>	<p>5.</p>	<p>«Мебель. Электрические приборы в быту» Цели: Формирование представлений о видах мебели, электроприборах. Систематизировать знания детей о классификации мебели, расширить и закрепит знания детей о происхождении мебели, о процессе ее изготовления человеком. Активизировать познавательную деятельность детей, закрепить интерес к предметам рукотворного мира. Воспитывать бережное отношение к мебели и бытовым приборам.</p>	<p>Создание книжки – малышки: «Бытовые приборы у меня дома» Цели: Закрепить представление детей о бытовых приборах и предметах мебели, как о помощниках в жизни человека. Развивать внимание умение определять и называть назначение предмете без наглядного сопровождения. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели и бытовым приборам, закреплять правила безопасного использования электроприборов</p>
	<p>1.</p>	<p>«День Победы» Цели: Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, ее героях, военных сражениях, военной технике, памятниках героям ВОВ. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ. Воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любовь к Родине</p>	<p>Музыкально – литературный досуг: «День Победы» Цели: обогащать знания детей о празднике День Победы. Воспитывать чувство гордости за героизм своего народа.</p>
	<p>2.</p>	<p>«Транспорт» Цели: Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта. Познакомить детей с профессией водитель. Закрепить знания о необходимости соблюдения правил дорожного движения.</p>	<p>Изготовление с детьми макета: «Наш микрорайон» Цели: Учить детей ориентироваться на местности микрорайона. Учить действовать по плану. Закреплять знания по правилам дорожного</p>

			<p>движения.</p> <p>Развивать познавательный интерес.</p> <p>Воспитывать любовь к малой Родине.</p>
	3.	<p>«Наш город»</p> <p>Цели: Расширить представление о понятии «город».</p> <p>Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города, с гербом, архитектурой, общественными учреждениями, театрами, музеями, традициями городской жизни.</p> <p>Познакомить с выдающимися горожанами.</p> <p>Воспитывать любовь к малой родине.</p>	<p>Конкурс чтецов: «Мы очень любим город свой»</p> <p>Цели:</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к поэзии.</p> <p>Видеть и понимать красоту нашего города.</p> <p>Фотовыставка: «Прогулка по нашему городу»</p>
	4.	<p>«Насекомые»</p> <p>Цели: Познакомить детей с различными насекомыми, с их средой обитания, образом жизни, о пользе и вреде, которую они приносят.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к окружающей среде. Расширить знания об окружающем мире.</p>	<p>Выставка поделок из бросового материала: «Насекомые и их знакомые»</p> <p>Цели: Проявлять интерес к насекомым.</p> <p>Научить использовать бросовый материал для изготовления интересных поделок.</p> <p>Воспитывать желание сделать красивую вещь своими руками.</p>

2.4 Система коррекционной помощи

В возрасте 6-7 лет учитель-логопед проводит занятия по подготовке к обучению грамоте в рамках образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 101.

При необходимости педагог-психолог и учитель-логопед проводят коррекционные занятия с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) на развитие психических процессов как подготовка к дальнейшему школьному обучению.

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

на месяц _____ 201__ г.

1 неделя месяца с ____ по ____	2 неделя месяца с ____ по ____	3 неделя месяца с ____ по ____	4 неделя месяца с ____ по ____
тема недели _____	тема недели _____	тема недели _____	тема недели _____
тема проекта _____	тема проекта _____	тема проекта _____	тема проекта _____

2.6 Модель образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

совместная деятельность взрослого и детей		самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей, социальными партнерами
непрерывная непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ

возрастная группа	продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	максимально допустимый объем образовательной нагрузки (1 половина дня/ 2 половина дня)	недельная нагрузка
младшая (3-4 года)	15 минут	30 минут/ 0	2 часа 45 минут
средняя (4-5 лет)	20 минут	40 минут/0	4 часа
старшая (5-6 лет)	25 минут	1 час 15 минут/не более 2 раз в нед.	6 часов 15 минут
подготовительная к школе группа (6-7 лет)	30 минут	1 час 30 минут/не более 3 раз в нед	8 часов 30 минут

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - **не менее 10 минут.**

Учебный план

	Младший возраст (3-5 лет)	Старший возраст (5-7 лет)
Познавательное развитие	2	3
(Предметное/природное окружение/явления общественной жизни, родном городе, ОБЖ)	1	2
(Математическое и сенсорное развитие)	1	1
Художественно-эстетическое развитие	4	4
(Музыка)	2	2
(Рисование)	1	1
(Аппликация/лепка/конструирование) чередование	1	1
Речевое развитие	2	2
(Развитие речи)	1	1
(чтение худ. литературы/подготовка к обучению грамоте (подг.гр))	1	1
Физическое развитие	3	3
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется ежедневно в ходе совместной деятельности и режимных моментах (за рамками НОД)	
Количество образовательной деятельности в неделю	11	12
Объем недельной образовательной нагрузки	3ч 20 мин	5 ч
Максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки по СанПиН	4ч	6ч 15 мин

НОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

В младшем возрасте раз в неделю во второй половине дня могут быть реализованы программы дополнительного образования детей. В середине года (январь-февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят НОД только эстетически-оздоровительного цикла. В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и

подвижным играм, праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Расписание непрерывной образовательной деятельности в разновозрастной группе на 2016-2017 учебный год

дни недели	1 половина дня
<p>Понедельник</p> <p>9.00 - 9.30</p> <p>10.00 - 10.30</p>	<p>1. Социально-коммуникативное развитие (представление о мире людей, социальных явлений)</p> <p>2. Подготовка к обучению грамоте (6-7 лет)</p>
<p>Вторник</p> <p>9.00 - 9.30</p> <p>10.30 - 11.00</p> <p>16.30 – 17.00</p>	<p>1. Познавательное развитие (развитие математических представлений)</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>3. Физическое развитие</p>
<p>Среда</p> <p>9.00 - 9.30</p> <p>10.30 – 11.00</p> <p>16.00 – 16.30</p>	<p>1. Художественно – эстетическое развитие (рисование)</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>3. Музыкальный досуг</p>
<p>Четверг</p> <p>9.00 - 9.30</p> <p>10.30 – 11.00</p> <p>16.30 – 17.00</p>	<p>1. Речевое развитие</p> <p>2. Музыкальное развитие</p> <p>3. Физическая культура</p>
<p>Пятница</p> <p>9.00-9.30</p> <p>10.05-10.25</p>	<p>1. Познавательное развитие (предметный мир, мир природы)</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация, лепка)</p>
<p>Итого</p>	<p>5 часов</p>

Примерное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество в неделю
Досуг здоровья подвижных игр	1 в 2 недели
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	1
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная, игра-драматизация)	2
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 в 2 недели
Музыкально-театральная или литературная гостиная	1
Творческая мастерская	1 в 2 недели
Детская изостудия	1 в 2 недели
Чтение литературных произведений	ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности	1 в 2 недели
Трудовые поручения	1 в 2 недели

2.7 ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Разделы и направления работы	Содержание работы (формы, методы, средства)	Рекомендации
1.	Использование вариативных режимов.	<ul style="list-style-type: none"> - Основной режим - Щадящий режим - Гибкий режим - Режим двигательной активности - Адаптационный режим 	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствует холодному времени года; опирается на программу развития и ОП ДО (образовательную и адаптированную программу ГБДОУ № 101), а также на СанПиН 2.4.1.3049 – 13. - составляется для детей после перенесенных заболеваний, для ослабленных детей и детей «группы риска». - Используется в зависимости от погодных условий, карантин. - Составляется из расчета двигательной активности детей не менее 3-4 часов в день; прописываются все мероприятия проводимые с детьми. - Используется для вновь поступивших в ДОУ детей, при переходе детей из других учреждений, после длительных отсутствий, при смене педагогов.
2.	Психологическое сопровождение развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание психологически комфортного климата в ДОУ - Преодоление синдрома адаптации 	<ul style="list-style-type: none"> - Учет интересов и потребностей ребенка, по результатам анкетирования родителей и индивидуальных бесед; личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагога с ребенком. - Медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период (наблюдение врача, адаптационные, коммуникативные игры).
3.	Разнообразные	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Учитываются погодные условия;

	<p>виды организации режима двигательной активности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регламентируемая деятельность - Частично регламентируемая деятельность - Не регламентируемая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактическая гимнастика после дневного сна - «Дорожка здоровья» - Совместная деятельность педагога с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств и навыков. - Спортивный досуг /музыкальный досуг - Спортивный праздник Подвижные, спортивные и хороводные игры - Целевая прогулка в парк - Дни Здоровья - Каникулы - Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке и в помещении 	<p>используется традиционное и нетрадиционное спортивное оборудование; проводится с детьми всех возрастных групп с регулируемой нагрузкой; варианты проведения: традиционная, игрового характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - используются упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопии; дыхательная гимнастика с использованием малых форм фольклора. - Используется после дневного сна, в конце комплекса профилактической гимнастики; состоит босохождения по разнообразным поверхностям; - Спортивные упражнения на воздухе проводятся в утренний и вечерний отрезок времени; может проводиться как с группой детей, так и индивидуально. - Проводится 1 раз в неделю во второй половине дня. - Проводится 1 раз в сезон; может проводиться как открытое мероприятие для родителей. - Планируются педагогами ежедневно; 3-4 игры в день - Проводятся 1 раз в квартал в первую половину дня; участвуют дети среднего и старшего возраста. - Проводятся в последний день месяца (проводится работа по формированию у детей основ ЗОЖ); планируется с учетом снижения интеллектуальной нагрузки - Проводятся 1 раз в год, в январе; мероприятия планируются педагогами с учетом снижения интеллектуальной нагрузки. - Ежедневно планируется педагогами; стимулирование происходит за счет атрибутов к подвижным играм и выносного материала.
4.	<p>Работа с детьми по формированию гигиенических знаний и здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Словесно-дидактические, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни - Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников - Воспитание гигиенических 	<ul style="list-style-type: none"> - Планируются педагогами не менее 2 раз в неделю, включая все режимные моменты. - Создание проблемных ситуаций педагогами в совместной деятельности, в быту, с целью коррекции индивидуальных проявлений воспитанников. -Использование привлекательных для детей дошкольного возраста методов и

		навыков, интереса и любви к физической активности	приемов (загадки, конкурсы, соревнования, художественное слово и т.д.).
5.	Профилактические мероприятия	- Диетотерапия - Чесночная ингаляция	- стол детей аллергиков (постоянное выполнение предписаний врача), особенности питания в оздоровительной группе -Проводится в группах в период ОРВИ и ГРИППА
6.	Общеукрепляющие мероприятия	Закаливание: - естественные физические факторы <u>воздушное:</u> -длительное пребывание на свежем воздухе - воздушные ванны с упражнениями <u>водное:</u> - «Обширное умывание» - умывание в течение дня прохладной водой - игры с водой <u>процедурное закаливание:</u> - босохождение по «Дорожке здоровья»	-Режим теплового комфорта при выборе одежды; режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна. -Прогулка проводится не менее 4,5 часов в соответствии с СанПиН2.4.1.3049-13. - Проводится ежедневно по методике В.Г.Алямовской. - проводятся ежедневно после дневного сна с использованием комплекса упражнений на профилактику нарушений осанки и плоскостопия . - все процедуры проводятся ежедневно по методике В.Г.Алямовской, в соответствии с планом оздоровительных мероприятий и режимом дня; согласовываются с медицинским персоналом, старшим воспитателем и утверждаются руководителем учреждения. - проводятся в теплое время года на участка; в холодное время года в группах в совместно экспериментальной деятельности; планируются педагогами и подготавливается соответствующее оборудование. - проводится ежедневно после дневного сна (чередование поверхностей) по методике В.Г.Алямовской, после комплекса упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия.
7.	Организация питьевого режима	-Наличие питьевой воды в групповых помещениях ДОУ	- Обеспечение ребенка по его желанию в течение дня питьем (холодная кипяченая вода, вода промышленного производства при наличии сертификата качества завода изготовителя)
8.	Организация питания	- Индивидуальное и коррекционное питание в соответствии с соматической патологией - Рациональное и калорийное питание	- учитываются индивидуальные характеристики здоровья детей (стол аллергиков, детей оздоровительной группы) - 10-тидневное меню. - Ежедневное употребление фруктов или

		- Витаминизация пищи	соков в меню; в летний период использование свежих овощей и зелени.
--	--	----------------------	---

2.8 Взаимодействие с родителями воспитанников

Система взаимодействия с семьей организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательную программу дошкольного образования

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> • социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, • беседы (администрация, педагоги, специалисты), • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, • анкетирование, • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2	Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • рекламные буклеты, журнал для родителей; • визитная карточка учреждения, • информационные стенды, • выставки детских работ, • личные беседы, • общение по телефону, • индивидуальные записки, • родительские собрания, • родительский клуб, • сайт организации, • передача информации по электронной почте и телефону, • объявления, • фотогазеты, • памятки.
3	Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • консультации на различную тематику, (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • семинары – практикумы, мастер – классы • по запросу родителей, • по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право), • приглашение специалистов, • сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет, • творческие задания, • тренинги, • семинары, • подготовка и организация музейных экспозиций в

		учреждении.
--	--	-------------

5	Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • попечительский совет, • родительский комитет, • дни открытых дверей, • организация совместных праздников, • совместная проектная деятельность, • выставки совместного семейного творчества, • семейные фотоколлажи, • субботники, • экскурсии, • походы, • досуги с активным вовлечением родителей.
---	---	---

Перспективное планирование мероприятий по взаимодействию с семьей на учебный год

месяц	форма работы
сентябрь	<p>Родительское собрание «Будем знакомы!» (возрастные особенности детей, знакомство с педагогами, расписанием НОД, традициями ДОУ и т.д.)</p> <p>Оформление родительских уголков информацией о ГБДОУ (график работы учреждения, часы приема заведующей, режим дня группы, расписание образовательной деятельности и т.д.)</p> <p>Советы от врача «Овощи и фрукты – полезные продукты!», «Принципы здорового питания для малышей!»</p> <p>Наглядная информация «Азбука дорожного движения»</p>
октябрь	<p>Праздник совместно с родителями на улице в форме игры по станциям «Осенняя ярмарка!»</p> <p>Консультации специалистов (логопед, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания)</p> <p>Советы от врача «У природы нет плохой погоды!» (как одеть ребенка на прогулку)</p> <p>Наглядная информация «Гуляй, да присматривай!»</p>
ноябрь	<p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Подарки осени», «Осенний листопад» (флористика) и т.д.</p> <p>Советы от врача «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Профилактика простудных заболеваний»</p> <p>Наглядная информация «Ребенок и книга», «Что читать детям», «Читаем вместе с нами»</p>
декабрь	<p>Подготовка к Новогодним праздникам (оформление костюмов, декораций, подготовка к участию в утренниках и т.д.)</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Игрушки</p>

	<p>для елки своими руками»</p> <p>Конкурс рисунков «Новый Год и Рождество дарят людям волшебство!»</p> <p>Наглядная информация «Детская астрология»</p> <p>Советы от врача «О пользе режима дня для ребенка!»</p>
январь	<p>Консультации «Чем занять ребенка дома?», «Как встречать праздники вместе с детьми?», «Прогулки выходного дня»</p> <p>Наглядная информация «Детство без пожаров»</p>
февраль	<p>Фотовыставка «Мой папа самый лучший!»</p> <p>Наглядная информация «Наблюдения в природе»</p>
март	<p>Фотовыставка «Милая мамочка»</p> <p>Наглядная информация «Чистим зубы правильно»</p> <p>Советы от врача «Детские инфекции»</p>
апрель	<p>Дни открытых дверей (просмотр непосредственно образовательной деятельности в группе, на музыкальных и физкультурных занятиях)</p> <p>Наглядная информация «Что мы знаем о космосе»</p>
май	<p>Концерт для бабушек и дедушек ко Дню Победы</p> <p>Выпускные праздники «До свиданья, детский сад, здравствуй, школа!»</p> <p>Советы от врача «Осторожно: встреча с насекомыми!»</p> <p>Наглядная информация «Скоро в школу!», «Готов ли ребенок к школе?» и т.д.</p>
июнь	<p>Спортивный праздник для родителей и детей, приуроченный к 1 июня (Международный день защиты детей)</p> <p>Советы от врача «Солнце хорошо, но в меру!», «Питьевой режим летом»</p> <p>Наглядная информация «Игры летом на свежем воздухе», «Движение – это жизнь!» (о пользе гимнастики, физкультуры и спорта)</p>

2.8.1 Особенности взаимодействия с семьей в оздоровительной группе

Формы работы с родителями:

1. Индивидуальное консультирование всех специалистов учреждения.
2. Проведение тематических собраний, «круглых столов» с привлечением самих родителей, представителей диабетического общества района, специалистов учреждения.
3. Привлечение родителей к подготовке мероприятий для детей (праздники, конкурсы, выставки и т.д.)
4. В группе оформлена мини –библиотека через которую родители, персонал группы обмениваются информацией о новинках в области лечения диабета, о школьном опыте, о

питании детей-диабетиков, о поступлениях товаров для диабетиков, об организации летнего и санаторного отдыха, о решении психологических проблем у детей.

5. В группе активно работает совет родителей, одной из задач которого является вовлечение новых родителей в жизнь группы.

Что дает родителям наша группа?

- Родители получают возможность развивать самостоятельность своего ребенка для его же блага. Они начинают понимать, что их дети совсем не беспомощны, а наоборот многое могут делать самостоятельно.
- Постепенно у родителей исчезает нервно-психическая и физическая усталость, напряжение, тревога и неуверенность в отношении будущего ребенка. Они видят, как развивается их ребенок, как он общается в коллективе. Они начинают понимать, что их ребенок может больше, чем они думали, и о поступлении в школу уже не думают с прежней тревогой.
- Родители объединены в свой «взрослый» коллектив, у них одни и те же проблемы, у них много общего, они делятся друг с другом своими знаниями, достижениями и открытиями. Среди родителей, как и среди детей, завязываются дружеские отношения, которые после детского сада не прекращаются. Такое общение полезно и родителям и детям – всегда легче решать какие-то проблемы сообща. Многие дружат семьями, вместе отдыхают, встречают праздники. Они не остались один на один со своей бедой и активно совместными усилиями решают насущные проблемы своих детей.
- И наконец, что очень важно и значимо, - родители имеют возможность спокойно работать. Это актуально для всех семей без исключения – кто-то решает материальные проблемы, для кого-то появляется возможность заняться карьерой – в любом случае они могут это сделать.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В группе действует основной и вариативные режимы дня.

Используется литература, которая имеется в группе, а также раскраски, картотеки, потешки, магнитофон и диски для музыкальных занятий и утренней гимнастики.

В группе и на прогулочном участке безопасно, комфортно и уютно, условия способствуют проведению качественной образовательной деятельности.

Особое значение в группе оздоровительной направленности имеет создание комфортной обстановки, т.е. особые психолого-педагогические условия для реализации образовательной программы.

Программа предполагает создание следующих **психолого-педагогических условий**, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность

выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.*

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.1 Особенности условий в оздоровительной группе

Для успешной реализации образовательной деятельности были созданы соответствующие условия пребывания детей в нашем детском саду:

Разработан режим дня группы, с учетом дието- и инсулинотерапии. Была выработана оптимальная схема распределения физической и эмоциональной нагрузки, составлена сетка распределения занятий, совместной и индивидуальной работы специалистов. Так занятия с повышенной двигательной активностью (музыкальные, физкультурные, ЛФК, детские праздники и вечера досуга) всегда проводятся после приема пищи – 10.30, 16.30. Это дает возможность исключить у детей приступы гипогликемии. Так же при разработке режима учитывалось круглосуточное пребывание детей в группе.

Разработан режим питания с учетом индивидуальных потребностей детей и методических рекомендаций по питанию дошкольников, страдающих диабетом.

Приготовление блюд для диабетической группы в детском саду осуществляется отдельно от остальных групп детского сада, с соблюдением всех норм.

Раздачу пищи на группе осуществляет медсестра, которая при необходимости корректирует порции. Хлеб рассчитывается в хлебных единицах (ХЕ), взвешивается медсестрой на весах конкретно для каждого ребенка.

Хлеб имеется на группе постоянно, независимо от приемов пищи, т.к. именно хлебными единицами корректируется при необходимости уровень сахара в крови в течении дня.

3.2 Режим дня на холодное время года в *хорошую* погоду (основной режим дня)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
1. Утренний прием, игры, общение, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, медицинские процедуры	7.00-8.00
2. Подготовка к завтраку, первый завтрак	8.00-8.30
3. Игры, свободное общение, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	8.30-9.00
4. Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30
5. Мед. процедуры, подготовка к завтраку, второй завтрак	9.30-10.00
6. Непосредственно образовательная деятельность	10.00-10.30
7. Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.45
8. Возвращение с прогулки, медицинские процедуры	11.45-12.10
9. Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
10. Подготовка ко сну, СОН	12.30-15.30
11. Подъем детей, медицинские процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
12. Совместная образовательная деятельность, игры, досуги	16.00-16.30
13. Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.15
14. Возвращение с прогулки, медицинские процедуры, уход домой	18.15-19.00

Режим дня на холодное время года в *плохую* погоду

В дошкольном учреждении:	Время
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры	8.30 – 9.00
Совместная деятельность взрослого с детьми	9.00 – 9.30
Мед. процедуры, подготовка к завтраку, второй завтрак	9.30-10.00
Совместная деятельность взрослого с детьми	10.00 – 10.30
Вместо прогулки: Могут находиться: в спортивном зале, в музыкальном зале, в русской избе, в театральной гостиной, в экологической	

комнате. Проводятся: наблюдения в окно, трудовые поручения в уголке природы, совместная деятельность с детьми по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, спортивный ералаш, просмотр мультфильмов, сюжетные и театрализованные игры, досуг	10.30 – 12.10
Обед	12.10 - 12.30
Дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30 – 16.00
Совместная деятельность взрослого с детьми	16.00 – 16.30
Вместо прогулки: Могут находиться: в спортивном зале, в музыкальном зале, в русской избе, в театральной гостиной, экологической комнате Проводятся: наблюдения в окно, трудовые поручения в уголке природы, совместная деятельность с детьми по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, спортивный ералаш, сюжетные и театрализованные игры, досуг, коррекционная работа Проводятся кружки дополнительного образования	16.00 – 19.00

Адаптационный режим группы № 4

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания.
- Формирование чувств уверенности в окружающем: знакомство с ближайшим окружением (группой, персоналом, детьми)
- Воспитатель внимательно следит за поведением ребёнка и всегда готов оказать содействие и выразить сочувствие.
- Обучать навыкам общения со сверстниками, используя коммуникативные и адаптационные игры; использовать при необходимости весь спектр педагогических приёмов.
- Постепенное привлечение ребёнка ко всем видам деятельности, учитывать эмоциональную реакцию детей, стремиться создавать положительный эмоциональный фон.

Щадящий режим для детей 2, 3, 4, 5 группы здоровья

- Создание приятного эмоционально-психологического климата (доброжелательная форма общения детей и взрослых, исключающая возможность возникновения конфликтных ситуаций, создание условий для уединения ребёнка с любимой игрушкой, книжкой...)
- Увеличение продолжительности дневного сна (укладывание таких детей первыми и подъём последними) с созданием спокойной обстановки перед укладыванием и во время сна.

- Строгое соблюдение общего режима дня со своевременной сменой различных видов деятельности и чередованием их с отдыхом, с использованием спокойных и подвижных игр в течение дня.
- Необходимо проявлять гибкость в проведении оздоровительных процедур (обеспечение более длительного периода адаптации) и к физической нагрузке с опорой на диагноз детей.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ (после перенесенного заболевания)

<i>ОРВИ, острый отит, аденоиды, ветряная оспа, краснуха</i>	<i>Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит, коклюш, грипп</i>
<ul style="list-style-type: none"> • М/О от утренней гимнастики — 1 неделя. Со 2-ой недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза. • Снижение учебной нагрузки — 1 неделя. • М/О от закаливающих процедур — 2 недели, с 3-ей недели постепенное прибавление времени и интенсивности. • М/О от занятий физкультурой — 2 недели, ритмикой — 2 недели. • В зимнее время М/О от занятий физкультурой на улице — 3 недели. • Подъем после дневного сна в последнюю очередь. 	<ul style="list-style-type: none"> • М/О от утренней гимнастики — 2 недели, с 3-ей недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза. • Снижение учебной нагрузки — 2 недели. • М/О от закаливающих процедур — 2-4 недели, с постепенным прибавлением времени и интенсивности. • М/О от занятий физкультурой — 3-4 недели, ритмикой — 2 недели. • В зимнее время М/О от занятий физкультурой на улице — 1 месяц. • Подъем после дневного сна в последнюю очередь.

• Режим двигательной активности

№	Виды занятий	норма продолжительности, в мин.	
		старший возраст	младший возраст
1.	Утренний прием детей (совм. и самостоят. двигат. деятельность)	70	60
2.	Утренняя гимнастика	10	8
3.	Совместная деятельность педагога с детьми: физкультурная или музыкальная	30	20

4.	Подвижные и спортивные игры на утренней прогулке	20	15
5.	Самостоятельные игры и прочие двигательная деятельность детей на утренней прогулке	60	60
6.	Оздоровительные мероприятия после дневного сна	15	15
7.	Индивидуальная деятельность по развитию основных движений и физических качеств детей на вечерней прогулке	20	15
8.	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	20	20
9.	Самостоятельные игры и прочие двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	80	80
	ИТОГО	325	293

3.3 Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Требования к предметно-пространственной среде	Содержание
1.	Насыщенность среды	<ul style="list-style-type: none"> Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами; <p>Это обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; Возможность самовыражения детей.
2.	Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность	<ul style="list-style-type: none"> Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды,

	материалов	<p>например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности
4.	Вариативность среды	<ul style="list-style-type: none"> Наличие различных пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	Доступность среды	<ul style="list-style-type: none"> Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; Свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; Исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	Безопасность предметно-пространственной среды	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Особенности оснащения развивающей среды связаны с тем, что в группе есть дети разного возраста, поэтому необходимо расположить материалы, соответствующие интересам и малышам, и детям дошкольного возраста, но при этом не допустить переагруженности среды излишними пособиями.

В группе созданы и оснащены различные **центры развития** для обеспечения реализации образовательной программы ГБДОУ №101

1. Социально-коммуникативное развитие

- Центр сюжетно-ролевых игр Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр, алгоритмы, схемы для сюжетных игр. Наличие игрового оборудования для мальчиков и девочек.

- Центр основ безопасности

Игры, связанные с тематикой по ОБЖ, ПДД., иллюстрации с изображением ближайших улиц и зданий, макет светофора, дорожных знаков, макет проезжей части, пешеходного

перехода. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты, опасные ситуации («Один дома», «Потерялся», «Заблудился») и т.д.

- Центр патриотического воспитания

Российская символика (флаг, герб, гимн),

- народных промыслов, игрушек, микрорайона и города, страны

- с выраженными эмоциональными состояниями у взрослых, детей, животных

Игры и пособия об истории страны, города, к памятным датам (День победы, День России, Снятие блокады Ленинграда, День матери) и т.д.

- Уголок дежурств, оборудование для разных видов труда

Доска с карманами, окошками для фото дежурных, график дежурства, фартуки, трудовой инвентарь. Алгоритм выполнения трудовых действий дежурных, иллюстрации по знакомству с трудом взрослых.

2. Познавательное развитие

- Центр экспериментирования

Приборы, разнообразные ёмкости, красители, природный материал, разные виды бумаги, ткани, мелкие предметы из различных материалов. Дневники зарисовок опытов и экспериментов, картографы, алгоритмы.

- Центр математического развития

Мелкая и крупная геометрическая мозаика, чудесный мешочек, календарь недели.

Цветные счётные палочки, модели часов, геометрические объёмные и плоскостные фигуры, числовая лесенка, счёты, магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки, условные мерки. Математические игры (составление целого из частей, сравнение предметов по нескольким признакам, ориентировка в пространстве. формирование представлений о времени . Авторские развивающие игры (Никитина, Михайловой, Воскобовича, блоки Дьеныша, палочки Кюизенера и т.д.). Игры для развития познавательных психических процессов, модели, схемы, алгоритмы.

- Центр конструктивной деятельности

Конструкторы разного размера, формы, изготовленные из разного материала (металлические, деревянные, пластмассовые). Игрушки для обыгрывания: фигурки людей, животных для обыгрывания, транспортные игрушки, предметы-заместители. Образцы и схемы построек различной сложности.

- Центр экологии

Растения, требующие разных способов ухода, разновидности растений одного вида (фиалки, бегонии и т.д.), лекарственные растения. Инвентарь для ухода за растениями, природный материал.

3. Речевое развитие

- Центр пособий и игр для развития речи

Игры и пособия для развития : словаря, грамматического строя речи, ЗКР, связной речи
Демонстрационные картины и модели для обучению рассказу.

Картинки: -предметные, -отражающие последовательность событий (Что сначала, что потом)-мнемотаблицы, пиктограммы для заучивания стихотворений и составления рассказов.

- Центр книги

Детские книги программного содержания, библиотека детской литературы. Выставки: книги одного автора, портреты писателей и поэтов, литературные игры. Детское словотворчество (книжки-самоделки, альбомы с детскими рассказами)

Познавательная литература (энциклопедии, детские журналы)

4. Художественно-эстетическое развитие

- Центр художественного творчества

-изобразительные материалы и средства , в том числе нетрадиционные (штампика, валики, природный материал, ватные палочки и диски и т.д.)

-предметы декоративно-прикладного искусства, а также альбомы и фотографии
-книжная графика

-репродукции по жанрам живописи

-скульптурные формы

-художественно- дидактические игры: по ознакомлению с видами искусства, по усвоению средств выразительности, по формированию худ.граф.умений и навыков

-альбомы детского творчества

-портреты художников и художников-иллюстраторов

-Центр музыкального развития

-Игры и пособия по видам музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально-ритмическая деятельность, элементарное музицирование

-аудиокассеты, CD диски и т.д.

- Центр театрализованной деятельности

-пиктограммы, игры. пособия с изображением эмоциональных состояний

-ширмы : элементы костюмов, маски

-предметы –заместители, разные виды театров и т.д.

5. Физическое развитие

- Центр развития физической культуры

Оборудование:

-для развития основных видов движений(ходьба, бег, прыжки. ползание, лазание, метание); для общеразвивающих упражнений (мячи, палки, обручи, гимн. палки, ленты и т.д)

-атрибуты к подвижным играм(маски. шапочки, медальоны)

-«дорожки здоровья» (коврики для массажа стоп, массажёры) и т.д.

- Центр валеологии

-иллюстрации, плакаты, познавательная литература, игры:

- для знакомства с телом человека

- для формирования основ здорового образа жизни(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание. режим дня, продукты питания, закаливание).

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В группе проводятся праздники и досуги в соответствии с образовательной программой и рабочими программами специалистов (музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре). В группе создана комфортная психологическая атмосфера, проходят поздравления детей с днем рождения (индивидуальный подход). Дети участвуют в массовых мероприятиях ГБДОУ № 101, родители вместе с детьми принимают участие в праздниках, выставках, конкурсах и проектной деятельности.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: осенний карнавал, Новогодний карнавал, , 8 Марта, Летний праздник, Дни рождения детей.

Календарь праздничных дат и событий в летние месяцы:

июнь: 1.06 - Международный день защиты детей, 2.06 - День здорового питания и отказа от излишеств в еде, 5.06- День эколога, 6.06 - Пушкинский день России (День русского языка), 12.06 -День России, 22.06 - День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны (1941 год), 23.06 - День балалайки — международный праздник музыкантов-народников

июль: 3.07 -День ГАИ России (День ГИБДД МВД РФ),8.07 -Всероссийский день семьи, любви и верности, 2 воскресенье июля День российской почты, 26.07- День Военно-морского флота

август: 2.08- День воздушно-десантных войск (День ВДВ), 1 воскресенье августа День железнодорожника в России, 8.08 - День физкультурника в России, 14-16 августа – медовый и яблочный спас, 22.08- День Государственного флага Российской Федерации

3.5 Методическая литература

- Комплексная программа «Детство». Программа воспитания и развития» (СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС») и её методическое обеспечение

- Методические советы к программе «Детство» СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

- Солнцева О.В. «Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей» (СПб:Речь, 2010)

- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010) (учебно-методическое пособие, комплект рабочих тетрадей на все возрастные группы от 3 до 7 лет наглядно-методические пособия - альбомы)

- Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, 2014;

- Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Г.Т. Алифанова, 2008;

- Волчкова В.Н, Степанова Н.В. «Конспекты занятий в младшей группе детского сада»
- О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет» 3-е изд., дополн. ТЦ Сфера, 2014.
- Г.П.Тугушева., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие – Спб: Детство – ПРЕСС, 2013.
- Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». Подг. к школе группа. Издательство СКРИПТОРИЙ 2017
- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Подг. к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
- Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом» » Спб «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись» » Спб «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике» » Спб «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- Курочкина Н.А. «О портретной живописи» » Спб «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- И.М.Петрова «Объемная аппликация» Спб «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- И.М.Петрова «Волшебные полоски» Спб «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- Г.Н.Давыдова « Пластилинография»
- И.А.Лыкова «Цветные ладошки»
- «Уроки Айболита» Зайцев Г.К. под ред. КолбановаВ.В. Спб,
- «Уроки Мойдодыра» Зайцев Г.К. под ред. КолбановаВ.В. Спб