

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ №101
Протокол № 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
 Е.С. Николаева
Приказ № 67 от 02.09.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей

разновозрастной группы № 8

оздоровительной направленности

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 101 комбинированного вида
Калининского района Санкт-Петербурга

Воспитатели:

Певцова Наталья Анатольевна

Санкт-Петербург

2019 -2020 учебный год

Содержание рабочей программы:

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка	стр. 3-5
1.2 Целевые ориентиры	стр. 5-6
1.3 Возрастные особенности детей дошкольного возраста	стр. 6-8
1.4 Особенности оздоровительной группы	стр. 8
1.5 Проведение педагогической диагностики	стр. 9

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Компоненты образовательных областей.	стр. 9-10
2.2 Содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям	стр. 10-12
2.2.1 Медицинское сопровождение детей в оздоровительной группе.	стр. 13
2.3 Комплексно-тематическое планирование.	стр. 14-29
2.4 Формы перспективного и календарного планирования	стр. 30
2.5 Модель образовательной деятельности (модель организации образовательной деятельности в группе, допустимый объем учебной нагрузки, учебный план)	стр.31-34
2.6 План физкультурно-оздоровительной работы	стр.34-36
2.7 Взаимодействие с семьями воспитанников.	стр. 36-39
2.7.1 Особенности взаимодействия с семьей в оздоровительной группе.	стр.39

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	стр. 40
3.1.1 Особенности условий в оздоровительной группе.	стр. 41
3.2 Режим дня (основной и вариативные.)	стр. 42
3.3 Характеристика развивающей предметно-пространственной среды.	стр. 43-49
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	стр. 49
3.5 Методическая литература.	стр. 49-50

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для систематизации педагогической деятельности разновозрастной оздоровительной группы (дети с заболеванием сахарный диабет), обеспечения гарантии качества содержания образовательного процесса, для создания условий практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Срок реализации Программы:

Программа рассчитана на период с 2019 по 2020 учебный год (с 02.09.2019 по 30.06.2020 года).

Программа является основным документом педагога группы, написана в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в ГБДОУ №101:

- образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 101 Калининского района Санкт-Петербурга, дополненная описанием медицинского сопровождения для данной категории обучающихся.

Данная программа обеспечивает развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО :

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. В ходе образовательного процесса должны быть реализованы педагогические принципы:

-индивидуализации, обеспечивающей условия разновозрастной группы (ЧБД) для удовлетворения потребностей детей и родителей;

-развивающего взаимодействия в разновозрастной группе (ЧБД) и сотрудничества с детьми и родителями;

-развивающего эффекта разновозрастной группы (ЧБД) в образовательном процессе, определяющем развитие потребностей и способностей воспитанников;

-комплексности формирования и гармонизации основных сфер деятельности детей и взрослых в разновозрастной группе (ЧБД): культурно-познавательных, эстетических, нравственных и коммуникативных, рефлексивных, в процессе формирования взаимоотношений ребёнка с окружающей природой и людьми:

культурологизации разновозрастной группы (ЧБД), выражающейся в усвоении общечеловеческих ценностей и гуманных способов общения, в содержании образования, формировании личностной культуры;

-мобильности и вариативности в условиях разновозрастной группы (ЧБД);

-взаимосвязи деятельности всех структурных компонентов образовательного учреждения (внутренних и внешних).

Реализации этих принципов способствует общение с ребёнком в разновозрастной группе (ЧБД), которое осуществляется в форме сотрудничества и строится с учётом требований профессионально-этического характера:

1. необходимо помнить, что каждый ребёнок неповторим и поэтому прекрасен;
2. уважать в ребёнке личность со всеми достоинствами и недостатками;
3. работать с детьми так, чтобы каждый ребёнок научился уважать и ценить себя;
4. использовать только гуманные методы и приёмы воспитания;

Цель: всесторонне формировать личность ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

Задачи: охранять жизнь и укреплять здоровье детей; создавать условия, обеспечивающие физическое, личностное, интеллектуальное и эстетическое развитие; приобщать детей к общечеловеческим ценностям; создавать атмосферу психологического комфорта, взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- Учет государственной политики
- Особенности контингента детей и кадрового состава группы
- Учет запроса родителей
- Особенности региона

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и технологии:

- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.- М.Просвещение, 2002
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – Спб: Детство-Пресс, 2006
- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова
- И.А. Лыкова «Цветные ладошки» (реализуется парциально по возможностям детей группы)

При определении общего режима для детей трех-четырех возрастов (от 3 до 7 лет) за основу берется режим среднего возраста (пятый год жизни) и с учетом режима для остальных детей вносят некоторые изменения в длительность режимных процессов. Важно всегда соблюдать правило - режимные процессы начинать с младшими детьми, постепенно подключая более старших (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна).

Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д.

Чтобы предупредить сокращение времени для самостоятельных игр и занятий, а также длительность прогулки, обеспечить своевременное питание, в лучших д/с установленный режим детской жизни обсуждается в коллективе и становится законом для педагогов, помощников воспитателей и всего обслуживающего персонала. При изменении возрастного состава детей он обновляется.

1.2 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности, избирателен по отношению к двигательным действиям, подвижным играм. Владеет элементарной культурой поведения во время еды, навыками самообслуживания – умывания, одевания, правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, расческой, носовым платком).

Любознательный, активный. Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов, к простейшему экспериментированию, переживает чувство удивления, радости в совместной с педагогом познавательной деятельности.

Эмоционально отзывчивый. Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональное состояние людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселое и грустное настроение сверстников, веселую и грустную музыку, откликаются на содержание прочитанного, сопереживают героям.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям в процессе совместной игры, режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками. Увеличивается запас слов, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с некоторыми разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий

взрослыми. Проявляется стремление к положительным поступкам. Взаимоотношения со сверстниками зависят от ситуации, требуют постоянного внимания воспитателя

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию предметов и материалов. Принимает цель в играх, предметной и художественной деятельности доводит работу до определенного результата. Способен действовать по показу, по побуждению взрослого, предложить свой замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены (я умею строить дом, я умею застегивать куртку и т.д.) Ребенок узнает дом, квартиру, детский сад, группу, воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников, отвечает на вопросы при рассматривании семейных фотографий. В общении с воспитателем и сверстниками называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы.

Овладевший предпосылками учебной деятельности. Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

1.3 Возрастные особенности психического развития детей от 3 до 7 лет.

Возрастные особенности психического развития детей от 3 до 4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Идет активное развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Характерны неразвернутые сюжеты, игра с одной – двумя ролями, небольшая по времени. Игры с правилами только начинают формироваться.

В художественном творчестве огромное значение имеет лепка (развитие мелкой моторики), важна аппликация для развития восприятия. Конструктивная деятельность сводится к воспроизведению несложных построек по образцу или по замыслу. В изобразительной деятельности дети начинают использовать цвет. Графические образы бедны. Важным является сенсорное развитие ребенка, восприятие сенсорных эталонов. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны различать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы.

Развиваются память, внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, но дети уже могут устанавливать скрытые связи и отношения между предметами.

Начинает развиваться воображение, особенно в играх при использовании предметов – заместителей. В игре общение происходит на уровне «игра рядом», не вступают во

взаимодействие, но могут наблюдаться устойчивые избирательные отношения. Положение ребенка в группе определяется мнением педагога.

Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в выборе игрушек и сюжетов для игр.

Возрастные особенности психического развития детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники отделяют себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. В художественном творчестве значительное развитие происходит в рисовании, совершенствуется техническая сторона, усложняется конструирование, дети создают постройки по замыслу, планируют последовательность действий, могут вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Позитивные изменения в мелкой и крупной моторике, развиваются ловкость, координация движений, лучше удерживают равновесие, преодолевают преграды, усложняются игры с мячом.

Возрастает объем памяти, увеличивается устойчивость внимания, совершенствуется восприятие. Дети могут упорядочить группы предметов по сенсорному признаку (цвет, форма, величина), выделяют параметры: высота, длина, ширина, совершенствуется ориентировка в пространстве.

Начинает развиваться образное мышление. Способны понимать схемы, решать лабиринтные задачи. Продолжает развиваться воображение (оригинальность произвольность), могут придумать небольшую сказку на предложенную тему.

Развитие речи характеризуется улучшением звукопроизношения, интонационной выразительности, развивается грамматическая сторона речи, словотворчество. В общении ведущим становится познавательный мотив, а не конкретная ситуация. Повышенная обидчивость, нуждается в положительной оценке, уважении со стороны взрослого. Избирательность в общении со сверстниками, соревновательность и конкуренция. В группе появляются лидеры, постоянные партнеры по играм.

Возрастные особенности психического развития детей от 5 до 6 лет.

Достижения возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности, структурированием игрового пространства, дальнейшим развитием изобразительной деятельности, сопровождаемым высокой продуктивностью, это период активного рисования, дети начинают изображать сюжеты, эти сюжеты часто повторяются, в изображении человека больше детализации. В конструировании применяется обобщенный способ обследования образца. Продолжает развиваться образное мышление. Происходит освоение мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений), развиваются обобщения, что является основой словесно-логического мышления, также развивается умение устанавливать причинно-следственных связи.

Происходит развитие воображения, особенно успешно благодаря специальной работе. Продолжает развиваться устойчивость и распределение внимания, переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь (все компоненты), дети активно занимаются словотворчеством, богаче становится лексика (используют все части речи, синонимы, антонимы). Развивается связная речь, умение пересказывать, составлять рассказ по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности психического развития детей от 6 до 7 лет.

Игровые действия и сюжеты становятся более сложными, так, ребенок может, например, обращаться к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.д., вести несколько сюжетных линий и поддерживать свою. В изобразительной деятельности обогащается цветовая гамма, более явные отличия между рисунками мальчиков и девочек в выборе сюжетов, в способах изображения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. При условии правильного педагогического руководства у детей формируются художественно-творческие способности. Усложняется конструктивная деятельность.

Продолжают развиваться психические процессы, их произвольность, сосредоточенность произвольного внимания может достигать 60 минут. Продолжают развиваться обобщения, рассуждения, речь (нарастает словарь, дети употребляют в речи обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные, оказываются хорошо развиты диалогическая и монологическая речь)

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему успешно обучаться в школе.

1.4 Особенности оздоровительной группы

Группа для детей, страдающих сахарным диабетом была создана в нашем детском саду в 1991 году, по инициативе Ленинградского диабетического общества, его председателя Шипулиной М.Г., группы родителей детей-диабетиков, при участии Отдела образования администрации Калининского района, районного отдела здравоохранения и Главного детского эндокринолога Ленинграда Стройковой А.С. Особые условия связаны прежде всего с особенностями питания, в группе особый режим питания, особое меню, а так же тесное взаимодействие педагогических и медицинских работников. Группа разновозрастная – дети от 3-х до 7 лет, наполняемость 12 человек. Каждый ребенок находится в группе разное количество времени, в зависимости от момента заболевания. Как правило, девочек и мальчиков примерно поровну. Обстановка в группе похожа на домашнюю, когда старшие дети помогают младшим и в образовательной деятельности, и в режимные моменты, и в период адаптации. Практически все дети группы нуждаются в логопедической помощи. Многие из них, если бы не заболели диабетом, посещали бы речевые группы.

1.5 Проведение педагогической диагностики

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми программы является научно-методическое пособие «**Диагностика педагогического процесса**» в группах дошкольного возраста (СПб: Детство-Пресс, 2015, технология Н.В.Верещагиной). Педагогические наблюдения проводятся 3 раза в год (сентябрь, январь, май) Результаты обсуждаются на медико-психолого-педагогических совещаниях для составления индивидуального маршрута образования воспитанников.

Срок освоения программы : 01.09.2018 – 30.06.2019

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит:

- от возрастных и индивидуальных особенностей детей группы;
- реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

2.1 Компоненты образовательных областей

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	1. усвоение норм и ценностей
	2. общение и взаимодействие со взрослыми
	3. и сверстниками
	4. развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции
	5. развитие социального и эмоционального интеллекта
	6. формирование позитивных установок к труду и творчеству
	7. становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	1. развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации
	2. формирование познавательных действий, становление сознания
	3. развитие воображения и творческой активности
	4. формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, о планете Земля
Речевое развитие	владение речью как средством общения и культуры
	обогащение активного словаря
	развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
	развитие речевого творчества
	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

	знакомство с книжной культурой
	формирование звуковой аналитико-синтетической активности
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства
	становление эстетического отношения к окружающему миру
	Формирование элементарных представлений о видах искусства
	восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
	стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
	реализация самостоятельной творческой деятельности детей
Физическое развитие	1. приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики
	2. формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
	3. овладение подвижными играми с правилами
	4. становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
	5. становление ценностей здорового образа жизни

2.2 Содержание образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности в ходе реализации парциальных программ

парциальные программы	«Добро пожаловать в экологию»	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Содержание образовательной деятельности с детьми	<p>Данная программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции</p> <ul style="list-style-type: none"> - мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. - Содержание технологии «Добро пожаловать в экологию» представлено в методическом комплекте 	<p>Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий. Задания направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, в том числе знакомство с правилами дорожного движения.</p> <p>Учебно -методический комплекс состоит из учебного пособия и 4 рабочих тетрадей. Большой акцент в программе на</p>

		<p>взаимодействие с родителями. Ведь эффективность данной программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых, поэтому в программе представлены направления работы педагогов с родителями.</p>
<p>Описание вариативных форм, способов и методов реализации ОП</p>	<p>Система экологического воспитания построена на совместном творчестве педагога и ребёнка, предложенные методы и формы работы нетрадиционны, стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества. Образовательная деятельность спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, работы в экологических тетрадях, включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей. Непосредственно образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка. Представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин, клубов знатоков природы ит.д.</p>	<p>Организация образовательной деятельности представлена в различных современных формах, которые предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы). В программе представлены для педагогов примерные тексты бесед, вопросы к детям, игры, тренинги, стихи, сценарии развлечений и вечеров досуга.</p>
<p>Способы и направления поддержки детской</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на познавательную</p>	<p>Предусмотрен комплект рабочих тетрадей для самостоятельной деятельности, самостоятельного рассматривания иллюстраций , а</p>

инициативы	активность ребенка: это уголки природы, соответствующие современным требованиям, небольшие лаборатории с необходимым оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, экологические игры с учетом детей разного уровня развития, разнообразные дидактические пособия, модели, коллажи, мнемотаблицы.	так же комплект плакатов. Закрепление представлений можно проводить в виде сюжетно-ролевых игр («Мы – водители», «Юные пожарные» и т.д.), использование в образовательной деятельности игровых и проблемных ситуаций (что делать, если случилась беда?) стимулирует активность детей.
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	Участие в традиционных праздниках, конкурсах детского творчества, тематических вечерах досуга и т.д.	Информирование и просветительская деятельность с родителями по вопросам безопасности детей дома, на дороге, в лесу, на прогулке и т.д.
Иные характеристики содержания Программы	В летний период времени возможна организация клумб, цветников, огорода и/или парника для наблюдений за посадками и труде дошкольников в природе. В ГБДОУ создана детская метеостанция для наблюдений за погодой.	В летний период времени предусмотрена работа по проектам «Безопасность на дороге!» с просмотром образовательной презентации «Азбука безопасности» и «Детство без пожаров!»

Реализуемые в ГБДОУ № 101 педагогические технологии:

Педагогическая технология «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

(Г.Т.Алифанова)

Цель: Воспитание интереса и любви к родному городу, культуры петербуржца-дошкольника

Задачи: развивать познавательную активность, расширять представления о городе, улице, архитектуре, искусстве, развивать общую культуру и культуру общения, формировать понятие «мы – петербуржцы», знакомить с праздниками и традициями нашего города

Краткая аннотация: Содержит конкретные цели и задачи работы в каждой возрастной группе детского сада, начиная с 4 года жизни, подробно расписано поквартальное планирование деятельности педагога с детьми, приведен пример комплексно-тематического планирования с интеграцией в разные образовательные области. Автор

представляет конспекты игр-путешествий на различные объекты и к архитектурным ансамблям города, сценарии праздников, вечеров памяти, посвященных петербургской тематике. Особое место занимает раздел «Работа с родителями».

Возраст детей: технология реализуется в группах детей дошкольного возраста от трех до семи лет.

Место технологии в образовательном процессе: система работы по технологии «Петербурговедение для малышей» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: наблюдения, экскурсии, беседы, игры, чтение художественной литературы о Петербурге и великих людях нашего города, об исторических событиях и праздниках, рассматривание иллюстраций, фото, слайдов, учебных роликов и т.д. Непосредственно образовательная деятельность построена на игровых приемах с использованием музыки, литературы, иллюстративного материала и ИКТ. Представлена в форме путешествий, викторин, клубов знатоков города и т.д.

Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка: это уголки краеведения, мини-музеи, выставки, приуроченные к праздничным датам (День Победы, День города, День Российского флага, День народного единства и т.д.), выставки детского творчества, посвященные Санкт-Петербургу.

2.2.1 Медицинское обслуживание:

В группе оздоровительной направленности, исходя из особенностей и возможностей здоровья воспитанников, осуществляется медицинское сопровождение.

Обслуживание детей в течении суток осуществляется медицинскими сестрами (2 медсестры). Это сотрудники, которые работают у нас от детской поликлиники № 118,. У всех детей в группе диабет находится в стадии компенсации. Задача медсестер – поддерживать это состояние, строго выполнять имеющиеся назначения врачей и родителей и по мере необходимости корректировать дозы инсулина и нормы питания. В случае возникновения внештатной ситуации, связанной с ухудшением состояния ребенка медсестра обязана сообщить об этом родителям и отправить ребенка в стационар.

В обязанности медсестер на группе входит:

1. В течении смены следить за состоянием детей, проводить в соответствии с данными листа назначений и рекомендациями родителей инсулинотерапию, диетотерапию.
2. По назначениям и по состоянию детей делать экспресс-анализы мочи и крови на содержание сахара. По показаниям корректировать дозу инсулина (опираясь на индивидуальные рекомендации врача и родителей).
3. Следить за соблюдением диетотерапии регулировать кол-во хлебных единиц для каждого ребенка (по состоянию).
4. Наблюдать за детьми на прогулке, во время физкультурных и музыкальных занятий, следить за двигательной нагрузкой и состоянием детей.
5. Вести дневники и листы назначения детей.
6. Проверять аптечку неотложной помощи – комплектность и сроки годности в посиндромных укладках.

7. Следить за санитарным состоянием группы, за соблюдением санэпидрежима, карантинными мероприятиями.
8. Участвовать при необходимости в корректировке меню для детей-диабетиков, следить за соблюдением правильного питания.
9. Ежедневно информировать родителей о состоянии ребенка в течении дня.
10. Оказывать неотложную помощь при гипер и гипогликемии у детей.

2.3 Комплексно-тематическое планирование в разновозрастной группе

Тема, строки	задачи					Итоговое мероприятие
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
Сентябрь 4 неделя 24.09 – 28.09 «Детский сад. Игрушки»	Младший возраст					
	Формировать навыки безопасного поведения в детском саду	Дать представления о правилах культурного поведения для воспитанника ДООУ в группе, на прогулке, в музыкальном и спортивном залах	Активизировать и поощрять употребление в речи «вежливых» слов (здравствуйте, спасибо, пожалуйста и т.д.)	Формировать умение видеть красивые эстетические объекты в группе	Формировать навык безопасного поведения в зале на физкультурных и муз. занятиях	Коллаж «Наш любимый детский сад!»
Старший возраст						
	Воспитывать желание помогать младшим товарищам	Формировать представления о профессиях в детском саду	Активизировать словарь: заведующий, логопед, воспитатель, врач, повар и т.д.	Развивать самостоятельность, творчество, желание украсить группу своими творческими работами		
Сентябрь (1-3 неделя)	Младший возраст - адаптация, оценка индивидуального развития воспитанников (педагогические наблюдения), оформление индивидуальных дневников наблюдений Старший возраст - обследование психолога и педагогическая диагностика специалистами ГБДОУ по всем направлениям развития					
Октябрь. 1 неделя 1.10 – 5.10 «Приметы осени»	Младший возраст					
	Формировать умение играть вместе	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада);	Формировать умение воспринимать сказку («Репка»)	Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их	Развивать моторику в игре «Собери урожай в корзинку»	Выставка рисунков «Капельки дождя»

	Старший возраст					
	Формировать бережное отношение к природе родного края	Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи (наблюдения за сезонными изменениями в природе)	Развивать связную речь при составлении описательных рассказов по сюжетным картинам «Осень»	Знакомить с пейзажной живописью (И.Левитан «Золотая осень»)	Упражнять в равновесии п/и «перейди лужу по дощечке»	Просмотр презентации «Осенние пейзажи» (синтез искусств: музыка, поэзия, живопись)
2 неделя 8.10 – 12.10 «Деревья осенью»	Дидактические игры экологического содержания: «Деревья, листья, плоды» и т.п. Составление осеннего букета, сбор листьев и плодов для гербария и для поделок.					Выставка детских поделок.
3 неделя 15.10 – 19.10 «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Младший возраст					Коллаж «Загадки с грядки»
	Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками в играх	Развивать исследовательские действия в игре «Чудесный мешочек». Учить определять и называть цвет, форму, размер овощей	Упражнять в пересказе сказки «Репка»	Формировать интерес к изобразительности в рисовании «Заготовки на зиму» (огурцы и помидоры в банке)	Развивать координацию движений в игре «Огородная-хороводная»	
	Старший возраст					Выставка рисунков «Овощные натюрморты»
	Формировать представление о правильном питании и о пользе витаминов	Формировать представление о многообразии овощей, выращиваемых в разных странах. Дать представление о профессиях агроном, фермер	Активизировать словарь при составлении описательных рассказов (по алгоритму) об овощах Театрализация «Репка» для малышей	Развивать представление о натюрморте при рассматривании (Е.Волошина «Лук») Упражнять в составлении композиции «Составь натюрморт»	Развивать ловкость, скорость, быстроту реакции «Кто быстрее соберет урожай?»	
4 неделя 22.10 – 26.10 «Фрукты в саду»	Младший возраст					Выставка детского творчества
	Формирование начальных навыков ролевого поведения	Знакомить детей с понятием «семья»	Учить отвечать на вопросы взрослого, активизировать словарь по изучаемой теме	Учить рисовать фрукты «Компот из ягод»	П/и «Собери ягоды для бабушки»	
	Старший возраст					

	Развивать умение играть в соответствии с сюжетом «Гипермаркет» или «магазин овощей и фруктов»	Развивать представления о росте и развитии растений. Учить узнавать растение по листу, по семенам. Формировать обобщающие понятия «овощи», «фрукты».	Активизировать словарь за счет прилагательных. Словесные игры «Какой сок? Какое варенье?» Приобщать к литературе чтение: Н. Носов «Огородники» или Д.Родари «Приключения Чиполино»	Воспитывать умение доводить начатое дело до конца при изготовлении атрибутов к игре (лепка овощей и фруктов, оформление витрины магазина и т.д.)	Развивать чувство ответственности за команду при участии в эстафетах «Собери витамины в корзинки»	«Дары осени» (совместно с родителями)
5 неделя 29.10 – 2.11 «Прогулка в лес (грибы, ягоды)»	Младший возраст					Праздник осени
	Выполнять простые поручения	Различать игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения, обогащать словарный запас по теме	Учить детей отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней	Эмоционально реагировать на любимые игрушки	Учит выполнять простейшие движения по показу	
	Старший возраст					Праздник осени
	Формировать основы безопасного поведения в лесу. Беседа «Осторожно, ядовиты!»	Формировать представления об экосистеме «лес», о правилах поведения в лесу, о пользе грибов, ягод	Развивать навык пересказа Л.Толстой «По грибы», воспитывать умение слушать литературный текст «Война грибов и ягод»	Развивать моторику пальцев рук при лепке «Грибочки» Разучивание музыкального репертуара при подготовке к празднику	Развивать умение ориентироваться в пространстве. Участие в игре «Мы – туристы»	
Ноябрь 1 неделя 5.11 – 9.11 «Одежда. Головные уборы»	Младший возраст					Игра «Кто у нас хороший?»
	Формирование представлений о себе как о человеке, игры в уголке ряжения	Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами, складывать одежду	Формировать отклик на художественное слово (песенки, потешки)	Рассматривание иллюстраций в книге	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	
	Старший возраст					Спортивный праздник
	Формировать основы гендерного поведения	Познакомить с русским мужским и женским костюмом	Развивать интерес к литературе, чувство юмора при чтении	Развивать художественный вкус и представление о дизайне одежды	Беседа «Как правильно одеться на физкультурное занятие?»	

			Н.Носова «Живая шляпа»	при оформлении «детского журнала моды»		
2 неделя 12.11 – 16.11 «Такая разная обувь»	Младший возраст					
	Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками	Знакомить с правилами поведения в группе и в раздевалке. Развивать навыки самообслуживания (убирать обувь в шкафчик)	Активизировать в речи слова-приветствия, развивать умение обращаться за помощью к старшим ребятам	Формировать умение вместе радоваться красивым вещам Развивать умение рисовать полосы «Украсим сапожки»	Развивать координацию движений «Пройди по следам»	Игровое упражнение «Одень куклу на прогулку»
3 неделя 19.11 – 23.11 «Посуда»	Старший возраст					
	Формировать привычку к безопасному поведению, заботе о здоровье, подбирая одежду и обувь по сезону, по погоде.	Дать представление о процессе изготовления обуви «Из каких материалов обувь мастерят?», разгадывание ребусов. Кроссвордов, загадок об обуви	Развивать грамматически строй речи при составлении загадок. Игра «Узнай обувь по описанию»	Развивать творчество, фантазию при рисовании по замыслу «Обувь сказочных героев»	Развивать ловкость «Пойди по лужам», «Кто быстрее добежит?» и т.д.	Выставка детского творчества «Обувь сказочных героев»
3 неделя 19.11 – 23.11 «Посуда»	Младший возраст					
	Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо».	Знакомство с элементарными правилами культурного поведения за столом	Вызвать отклик на чтение простых стихов	Развивать умение рисовать круги «Красивая чашка»	Выполнение трудовых поручений	Игровая ситуация «Кукла Маша ждет гостей»
3 неделя 19.11 – 23.11 «Посуда»	Старший возраст					
	Продолжать формировать представление об этикете за столом.	Беседа «Кто и как делает посуду?» (знакомство с профессиями: гончар, стеклодув, художник, дизайнер и т.д.) Активизировать словарь за счет названий предметов посуды и столовых приборов. Чтение К.Чуковского «Федорино горе»		Расширять представления о натюрморте и о промыслах (хохломянская посуда, жостовские подносы по выбору педагога)	Развивать равновесие «Пронеси шарик в ложку»	

4 неделя 26.11 – 30.11 «Что полезно, а что вредно? Продукты»	Беседа о правилах здорового питания.	Игра-тренинг «Корзина полезных продуктов»	Проект «Пейте на здоровье молоко коровье»	Создание кулинарной книги рецептов любимых блюд детей группы.	п/и «Каша-малаша»	Изготовление совместно с детьми и родителями атрибутов для с/р игры «Гипермаркет»
Декабрь 1 неделя 3.12 – 7.12 «Зима. Зимующие птицы»	Младший возраст					Коллективная работа «Зима у нас в гостях!»
	Формирование доброжелательного отношения к окружающему миру	Познакомить с признаками зимы (снег, снегопад, холод), свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий) поведение птиц	Развивать силу голоса и интонационную выразительность при заучивании стихов	Рассматривание произведений искусства, чтение стихов прослушивание песен о зиме Рисование и лепка «Снежинки», «Снеговик» и т.д.	Развитие координации и движений при игре в снежки, изображения и движения птиц	
	Старший возраст					Изготовление кормушек для птиц
	Воспитывать бережное отношение к природе, желание помочь пережить зиму птицам	Дать представление о зимующих птицах, характерных особенностях внешнего вида (наблюдение, рассматривание иллюстраций, энциклопедий)	Активизировать словарь за счет названий птиц. Воспитывать интерес к литературе. Чтение С. Михалков «Зяблик», стихи и загадки о птицах	Развивать творчество, фантазию при изображении снегирей и синиц разными изобразительными материалами	Развивать моторику, координацию движений в эстафетах	
2 неделя 10.12 – 14.12 «Домашние животные зимой»	Младший возраст					Выставка книг о животных (в том числе с принесенными из дома любимыми книгами)
	Формировать бережное и заботливое отношение к животным	Знакомить с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, их красоты, нарядности.	Чтение книг о животных Е. Чарушина	Формировать умение передавать особенности передачи меха – прием «щетинная кисть».	Развивать координацию движений в упражнении (Кошка выгнула спинку, собака кружится и т.д.)	
	Старший возраст					

	Совершенствовать навыки общения в совместных играх. Формировать представление о правилах безопасности при общении с животными	Расширять представление о домашних животных, породах кошек и собак их пользе для человека. Книги Чаплина «Наш друг – собака», Л.Толстой «Пожарные собаки», басня И.А.Крылов «Слон и Моська»	Развивать творчество, связную речь при составлении рассказов «Мой домашний питомец»	Развивать творчество и самостоятельность в рисовании животных разными способами и материалами.	Развивать двигательную активность, умение самостоятельно объединяться в подвижные игры. П/и «Кот и пес»	Просмотр мультфильма «Кто сказал мяу?» (или любой другой по выбору воспитателя)
3 неделя 17.12 – 21.12 «Дикие животные зимой»	Младший возраст					Игры с напольным конструктором
	Воспитывать умение сопереживать героям сказки «Заюшкина избушка»	Упражнять в конструировании домов для известных детям персонажей (из строительного конструктора или кубиков – на выбор детьми)	Чтение сказки, обсуждение, рассматривание иллюстраций.	Развивать творчество при создании аппликации «Сказочный домик для самого любимого героя», рисование дома	Развивать интерес к подвижным играм «Спрячься в домик»	
	Старший возраст					Театрализация по мотивам сказки «Зимовье зверей»
	Совершенствовать навыки общения в совместных играх. С/р игра «Зоопарк»	Расширять представление о способах приспособления животных к зиме. Чтение книг, энциклопедий, Е.Чарушин «Волчишко»	Активизировать словарь за счет названий зверей и их детёнышей в играх «У кого какая мама», «Назови детёныша» и т.д.	Развивать творчество, фантазию при создании альбома «Звери нашего леса»	Развивать ловкость, выдержку, умение подчиняться правилам П//и «Хитрая лиса»	
4 неделя 24.12 – 28.12 «Новый год»	Младший возраст					Игры-ряженье в уголке (центре), развлечения с использованием музыки и народных песен и игр
	Формировать правила культурного поведения в гостях, на празднике	Познакомить с предметами нарядной одежды (сравнение с повседневной) декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники);	Упражнять в употреблении вежливых обращений (этикет для малышей)	Развивать вкус при рассматривании дидактических картин, на произведениях искусства, Новогодних открытках и т.д.	Развивать моторику в п/и «Маленькие ножки идут по дорожке»	
	Старший возраст					

	Формировать представления о правилах противопожарной безопасности в беседе «Свечи и хлопушки – опасные игрушки!»	Познакомить с традицией празднования Нового года в городе, стране, мире.	Развивать интонационную выразительность, силу голоса, правильное речевое дыхание при чтении стихов на тему «Новый Год»	Развивать творчество, фантазию при оформлении группы к празднику, изготовлении открыток и сувениров для родителей. Музыкальная подготовка к празднику	Развивать пластику, чувство ритма при движении под музыку в соответствии и характером репертуара	Новогодний утренник
Январь 1 неделя	Зимние каникулы. В течение месяца проведение промежуточной диагностики (оценка индивидуального развития воспитанников группы), проведение медико-педагогического консилиума					
2 неделя 8.01 – 11.01 «Зимние забавы. Зимние виды спорта»	Беседа с детьми о зимних забавах (какими видами зимних забав дети любят заниматься с родителями). Познакомить детей с зимними видами спорта. Игра на внимание: «Четвёртый лишний» (определить, что лишнее: хоккей, биатлон, фигурное катание, футбол и др.). Проведение спортивных эстафет. Выставка рисунков: «Я и спорт». Фотовыставка: «Мама, папа, я – спортивная семья».					
3 неделя 14.01 – 18.01 «Мебель»	Младший возраст					Совместная игра взрослого и ребенка «Мебель из кубиков»
	Развивать навыки общения в совместных играх взрослого и ребенка	Формировать элементарные представления о форме в игре на плоскостное моделирование на плоскости и в объеме (геометрические мозаики, кубики)	Активизировать словарь за счет математических терминов	Упражнять создавать образ из геометрических фигур	Упражнять в беге в упражнениях «Добеги до кубика», «Кто быстрее принесет?»	
	Старший возраст					Конструирование мебели из бросового материала
Воспитывать уважение к труду взрослых, желание помочь и выполнять трудовые поручения	Знакомить с профессиями взрослых: столяр, плотник, краснодеревщик. Беседа «Откуда стол пришел?» Рассказ воспитателя «Ремесла на Руси.	Развивать грамматический строй речи в играх на внимание «Чего не хватает у предметов мебели?» Театр на ковролине «Три медведя»	Развивать пространственное видение, умение выполнять работу по схеме, алгоритму	Развивать ловкость, скорость в эстафете «Кто быстрее построит башню»		

4 неделя 21.01 – 25.01	Младший возраст					Коллекция игрушек — разного вида транспорта
	Формировать навык безопасного поведения на дороге (ПДД)	Дать представление о транспорте виды транспорта различия внешнего вида, особенности структуры, название элементов	Развивать словарь по теме транспорт, заучивание наизусть А.Барто «Грузовик»	Формировать интерес к рисованию и радость от результата труда	Развивать интерес к физкультуре п/и Воробушки автомобили	
«Грузовой и пассажирский транспорт»	Старший возраст					Вечер досуга «Путешествие в страну Светофория!»
	Формировать навык безопасного поведения на дороге (ПДД), познакомить с дорожными знаками	Познакомить с историей возникновения и развития транспорта, . Чтение книг из серии: «От кареты до ракеты», «Автомобили раньше и теперь»	Активизировать словарь при составлении рассказов из личного опыта по изучаемой теме	Развивать творчество, фантазию в изобразительной деятельности по теме «Такой разный транспорт!»	Закрепить знание сигналов светофора в п/и «Красный, желтый, зеленый!»	
5 неделя 28.01 – 1.02	Младший возраст					Сюжетно-ролевая игра по теме
	Формировать бережное отношение к игрушкам, желание делиться с друзьями	Знакомить с профессиями взрослых	Активизировать словарь за счет слов: шофер, водитель	Развивать умение составлять машину из геометрических фигур по образцу и самостоятельно	Развивать двигательную активность, желание выполнять движения по образцу под песню «Автомобили»	
«Профес-сии»	Старший возраст					Коллективная работа «Улица города» (с использованием вырезок из газет, журналов, рекламы и т.д.)
	Воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать старшим	Формировать представления о труде взрослых, о качествах, которыми должен обладать пилот, капитан и т.д.	Активизировать словарь за счет слов названий профессий (летчик, машинист, капитан и т.д.)	Развивать музыкальное восприятие при слушании песен «Жил отважный капитан» и т.д. Развивать графические навыки при рисовании в раскрасках	Развивать внимание в игре «На земле, на море, в небе»	

<p>Февраль 1 неделя 4.02 – 8.02</p> <p>«Животные Юга»</p>	<p>Рассматривание открыток, иллюстраций, энциклопедий, беседа: «Как животные к жаре приспособились?» Чтение Р.Киплинг «Почему у слонёнка длинный хобот?», С.Маршак «Где обедал воробей?». Игровая деятельность: конструктивно-конструктивные игры «Строим зоопарк», настольные игры «лото», «Животные нашей планеты».</p> <p>Художественное творчество: аппликация «Верблюд в пустыне», рисование «Джунгли зовут»</p>										
<p>2 неделя 11.02 – 15.02</p> <p>«Животные Севера»</p>	<p>Рассматривание открыток, иллюстраций, энциклопедий, рассматривание картины «Семья белых медведей». Беседа «Кто на Севере живёт?» (знакомство с жизнью народов Севера, одежда, занятия, промыслы и т.д.) Чтение: Снегирёв «Про пингвинов», С.Маршак «Детки в клетке».</p> <p>Художественное творчество: лепка «Пингвины на льдине», рисовании е «Где-то на белом свете»...</p>										
<p>3 неделя 18.02 – 22.02</p> <p>«Наша армия»</p>	<p>Младший возраст</p> <table border="1" data-bbox="244 1070 1348 1771"> <tr> <td data-bbox="244 1070 451 1771">Воспитывать желание помогать папе, гордиться своей семьей</td> <td data-bbox="451 1070 686 1771">Формировать традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; ознакомление с именами отцов детей группы, их делами и обязанностям и дома, особенностям и внешнего вида (высокие, сильные, крепкие)</td> <td data-bbox="686 1070 908 1771">Расширять и активизировать словарь по изучаемой теме</td> <td data-bbox="908 1070 1157 1771">Формировать радость от результата труда при изготовлении подарков папам</td> <td data-bbox="1157 1070 1348 1771">Развивать умение согласовывать речь с движением «Капитан»</td> </tr> </table>					Воспитывать желание помогать папе, гордиться своей семьей	Формировать традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; ознакомление с именами отцов детей группы, их делами и обязанностям и дома, особенностям и внешнего вида (высокие, сильные, крепкие)	Расширять и активизировать словарь по изучаемой теме	Формировать радость от результата труда при изготовлении подарков папам	Развивать умение согласовывать речь с движением «Капитан»	<p>Изготовление подарка для папы или Фотовыставка «Наши папы»</p>
Воспитывать желание помогать папе, гордиться своей семьей	Формировать традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; ознакомление с именами отцов детей группы, их делами и обязанностям и дома, особенностям и внешнего вида (высокие, сильные, крепкие)	Расширять и активизировать словарь по изучаемой теме	Формировать радость от результата труда при изготовлении подарков папам	Развивать умение согласовывать речь с движением «Капитан»							
<p>Старший возраст</p> <table border="1" data-bbox="244 1805 1348 2047"> <tr> <td data-bbox="244 1805 451 2047">Воспитывать гордость за свою страну, Российскую армию. С/р игра «Мы –военные»</td> <td data-bbox="451 1805 686 2047">Формировать представления о разных родах войск, о профессии военного.</td> <td data-bbox="686 1805 908 2047">Активизировать словарь за счет названий военных профессий и военной техники.</td> <td data-bbox="908 1805 1157 2047">Знакомить с творчеством художника Ю.Васнецова «Богатыри» Воспитывать желание</td> <td data-bbox="1157 1805 1348 2047">Развивать физические качества в играх, эстафетах, соревнованиях</td> </tr> </table>					Воспитывать гордость за свою страну, Российскую армию. С/р игра «Мы –военные»	Формировать представления о разных родах войск, о профессии военного.	Активизировать словарь за счет названий военных профессий и военной техники.	Знакомить с творчеством художника Ю.Васнецова «Богатыри» Воспитывать желание	Развивать физические качества в играх, эстафетах, соревнованиях	<p>Оформление выставки детских работ</p>	
Воспитывать гордость за свою страну, Российскую армию. С/р игра «Мы –военные»	Формировать представления о разных родах войск, о профессии военного.	Активизировать словарь за счет названий военных профессий и военной техники.	Знакомить с творчеством художника Ю.Васнецова «Богатыри» Воспитывать желание	Развивать физические качества в играх, эстафетах, соревнованиях							

			Чтение А.Барто «На заставе», С.Маршак «Дуют ветры в феврале» и т.д.	порадовать пап, дедушек сувениром, открыткой к 23 февраля		«Мой папа самый сильный»	
4 неделя 25.02 – 1.03 «Инстру- менты»	Беседа: «Наши помощники» (знакомство с различными инструментами), загадки об инструментах, рассматривание предметных картинок с изображением инструментов, составление описательных рассказов, игры с использованием игрушечных инструментов. Чтение книг: «Чем пахнут ремёсла?» Дж. Родари. Игра: «Что пропало?», «Что изменилось?». Самостоятельная деятельность в изо уголке (раскраски, обводки, трафареты).						
Март 1 неделя 4.03 – 7.03 «Мамин праздник»	Младший возраст						Выставка детского творчества для мам
	Формировать желание помогать маме, проявлять заботу	Познакомить с традицией праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; ознакомление с именами мам	Расширять словарь при заучивании стихов о маме	Изготовление подарков для мам (аппликация открытки- поздравления «Самый красивый букет — мамочке!»)	Пальчиковы е игры «Сорока- ворона» и т.д.		
	Старший возраст						Ручной труд «Подарок для мамы», Утренник к 8 Марта
	Воспитывать желание порадовать маму, поздравить, помогать по дому	Продолжать формировать представление о празднике Чтение: Е.Благигина «Посидим в тишине», беседа «Как аукнется, так и откликнется!»	Расширять словарь при заучивании стихов о маме, воспитание образности русского языка при знакомстве с поговорками «При солнышке тепло-при матери добро» и т.д.	Рассматривани е фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи (выставка 2 — 5 произведений в уголке) Рисование «Мамочкин портрет»	Заучивание танцев к празднику		
2 неделя 11.03 – 15.03	Младший возраст						Оформление мини- огорода «Наш огородик» (прора- щивание
	Формировать положительн ые установки в общении детей со взрослыми и сверстниками	Познакомить с сезонными изменениями в природе, название месяца, проявления	Упражнять в умении отвечать на вопросы.	Прослушивани е музыки. Рассматривани е произведений живописи (эмоциональны й отклик,	Развивать общую моторику в подвижной игре «Побежали ручейки»		

«Весна. Приметы весны»		весны (таяние снега, припекание солнца и др.		понимание изображения)		веток вербы, овса и др.)
	Старший возраст					Заполнение дневника природы.
Воспитывать умение радоваться красоте природы родного края	Развивать умение устанавливать связи между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)	Расширять словарный запас за счет слов капель, проталина, ручейки, подснежник и т.д.	Формировать интерес к изобразительной деятельности при рисовании весенних пейзажей	Игры с ветром		
3 неделя 18.03 – 22.03 «Весна. Перелёт- ные птицы»	Наблюдения в природе за поведением птиц. Рассматривание картины Саврасова «Грачи прилетели». Чтение худ. произведений : М.Горький «Воробьишко», А. Блок «Ворона. Художественное творчество: «Домик для скворца», рисование в раскрасках».					
4 неделя 25.03 – 29.03 «Комнат- ные растения»	Младший возраст					Создание творческих работ совместно с родителями «Цветок на окошке у меня дома»
	Воспитывать бережное отношение к природе	Дать представления о растениях как живых существах (растут, изменяются), потребностях (в воде, солнце, тепле); бережное отношение к ним.	Активизироват ь словарь за счет названий комнатных растений	Воспитывать интерес к продуктивной деятельности, умение передавать впечатления в рисунке	Развивать длительност ь выдоха в упражнения х на дыхание, психогимна стика «Распускает ся цветок»	
	Старший возраст					Размножение растений листом, черенком, детками.
Воспитывать бережное отношение к природе, желание ухаживать за растениями в углке	Продолжать формировать представления о строении, о частях растения, о способах ухода за растениями	Составление описательных рассказов о комнатных растениях по алгоритму, придумывание загадок	Развивать внимание, наблюдательнос ть при рисовании цветов с натуры.	Развивать моторику, координаци ю движений при сочетании речи с движением		

	природы						
Апрель 1 неделя 1.04 – 5.04 «Аквариумные и пресноводные рыбы»	Младший возраст						Просмотр презентации для детей «Удивительные рыбки» Прогулка выходного дня в океанариум.
	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками интерес к окружающему миру	Формировать первоначальные представления об аквариумных рыбках (особенности внешнего вида)	Развивать умение отвечать на вопросы взрослого при наблюдении за рыбкой	Развивать интерес к нетрадиционным техникам изобразительности при создании коллективной работы «Рыбки плавают в пруду» (рисование ладошкой)	Развивать моторику рук. Ловкость «Поймай рыбку»		
	Старший возраст						
	Воспитывать ответственность при уходе за домашними питомцами. Беседа «Как ухаживать за рыбками»	Расширять представления о рыбах. Знакомство с моделями «Стадии роста и развития», беседы об аквариумных рыбах.	Активизировать словарь при знакомстве с детской литературой. Чтение А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Развивать творчество в сюжетном рисовании по сказке.	Развивать умение подчиняться правилам в игре «Караси и щука»		

2 неделя 8.04 – 12.04 «Загадочный космос»	Младший возраст						Коллективная аппликация «Летит ракета»
	Развивать умение играть вместе в с/р игре «Летим в космос»	Формировать умение конструировать ракету по схеме.	Активизировать в связной речи слова космос, ракета, космонавт, полет и т.д.	Развивать умение передавать свойства объекта в лепке «Ракета»	Формировать привычку к здоровому образу жизни через использование утренней гимнастики		
	Старший возраст						

	Воспитывать гордость за страну, за космонавтов С/р игра «Космос»	Познакомить с историей развития космонавтики Т.А.Шорыгина «Педагогические беседы о космосе»	Активизировать словарь за счет названия техники, планет. Учить составлять рассказ по алгоритму с помощью моделей.	Развивать творчество, фантазию в продуктивной деятельности «Жизнь на других планетах» (рисование, аппликация лепка по выбору педагога)	Развивать ловкость, быстроту реакции в эстафетах «Все мы космонавты»	Вечер досуга «Удивительный мир космоса» (презентация для детей)
3 неделя 15.04 – 19.04 «Поездка на дачу» (огород на окошке)	Беседа о приготовлении людей к дачному сезону (какие весенние посадки и посев семян на рассаду делают родители, какие кустарники растут на даче). Рассматривание иллюстраций, картин с изображением дачного сезона, труд людей весной. Опытно-исследовательская деятельность (посадка лука, семян огурцов, цветов). Наблюдение и зарисовки.					
4 неделя 22.04 – 26.04 «Откуда хлеб пришел»	Младший возраст					Коллективная работа «Будут, будут из муки и блины, и пироги!»
	Развивать умение играть вместе с/р игра «Магазин»	Познакомить с профессией повар, пекарь	Расширять словарь при заучивании песенки «Я пеку пирожки»	Развивать умение лепить из соленого теста хлебобулочные изделия для игры в магазин	П/и «Каравай»	
Старший возраст						
	Воспитывать уважительное отношение к труду хлеборобов и культуру поведения за столом	Формировать представление о процессе приготовления хлеба (от выращивания урожая до выпечки готовых изделий)	Расширять словарь при заучивании пословиц и поговорок о хлебе	Развивать творчество, фантазию, моторику рук в лепке из разных материалов (пластилин, глина, соленое тесто)	Развивать самостоятельность в выборе игр	
5 неделя 29.04 – 2.05 «Мир насекомых»	Младший возраст					Вечер досуга «Мухомухомуха» (театрализация сказки для малышей старшими детьми)
	Формировать навыки дружеского взаимодействия в ходе игр на прогулке	Дать представления о сезоне через наблюдения в природе, распусканием почек и листвы	Развивать связную речь при составлении рассказов по сюжетным картинкам	Формировать музыкальный слух при прослушивании музыки и песен о весне	Развивать умения играть в подвижные игры в соответствии с правилами	

Старший возраст						
	Воспитывать бережное отношение к природе	Продолжать знакомить с миром насекомых, их строением, особенностями внешнего вида, условиями жизни	Активизировать словарь за счет названий разных насекомых.	Развивать интерес к нетрадиционным способам рисования «Бабочка» (монотипия)	Упражнять в прыжках в высоту п/и «Поймай комара»	
Май 1 неделя 6.05 – 10.05	Младший возраст					Вечер досуга «Мы помним мы гордимся!» (с просмотром презентации для детей)
	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям	Познакомить с праздником День Победы и ближайшим памятником «Дети войны»	Развивать грамматически строй речи, учить отвечать на вопросы полным предложением	Воспитывать умение выполнять работу совместно со старшими товарищами	Упражнять в ходьбе строем «Мы выходим на парад»	
«День Победы»	Старший возраст					
	Воспитывать любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам	Формировать представления о важных датах и праздниках, ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными Дню Победы.	Упражнять в умении вести диалог, отвечать на вопросы взрослого по сюжетной картине.	Развивать творчество при изготовлении открыток для ветеранов	Развивать ловкость, выносливость в подвижных играх и упражнениях. Игра «Попади в цель». «Передай письмо» и т.д.	
2 неделя 13.05 – 17.05	Младший возраст					С/р игра «Поездка на дачу!»
	Формировать навык безопасного поведения на дороге (ПДД)	Дать представление о транспорте виды транспорта различия внешнего вида, особенности структуры, название элементов	Развивать словарь по теме транспорт	Формировать интерес к рисованию и радость от результата труда	Развивать интерес к физкультуре п/и «Воробушки автомобиля»	
«Правила дорожного движения»	Старший возраст					Выставка детских творческих работ на тему «Транспорт»
	Формировать навык безопасного поведения на проезжей части, на тротуаре, в	Дать представления о дорожных знаках, о труде работника ДПС и ГИБДД	Развивать словарь по изучаемой теме, упражнять в составлении описательного	Упражнять в умении отражать в продуктивной деятельности свои впечатления.	П/и «Веселый регулировщик»	

	транспорте (ПДД)		рассказа по сюжетной картине на тему «Город. Транспорт. Пешеход»			
3 неделя 20.05 – 24.05	Младший возраст					Просмотр презентации «Любимый город». Оформление выставки рисунков «Люблю тебя, Петра творенье...»
	Воспитывать любовь к городу	Знакомить с объектами ближайшего окружения (детский сад, площадка, мой дом и т.д.)	Активизировать в речи слова город, городской, горожанин и т.д.	Вызвать эмоциональный отклик при рассматривании открыток с видами города, слушании песен о Санкт-Петербурге	Развитие двигательной активности в играх на прогулке детского сада	
«Любимый город- Санкт-Петербург»	Старший возраст					
	Развивать навыки взаимодействия в ходе с/р игры «Путешествие по городу»	Формировать представление о родном городе, его достопримечательностях. Развивать внимание в играх лото «Ленинград», пазлы с видами города и т.д.	Развивать связную речь при составлении рассказов о городе, чтение стихов, загадок, книг о городе	Формировать первоначальные представления об архитектуре города, эстетическое восприятие красивых зданий. Строительно-конструктивные игры «Ленинград»	Развивать общую моторику, координацию речи с движением П/и «Поболоту Петр шел...»	
4 неделя 27.05 – 31.05	Младший возраст					Коллективная работа «Красивый букет»
	Воспитывать бережное отношение к природе.	Дать представления о растениях как живых существах (растут, изменяются), потребностях (в воде, солнце, тепле); бережное отношение к ним.	Активизировать словарь за счет названий цветов и растений	Знакомить с натюрмортом (рассматривание натюрмортов по теме (эмоциональный отклик, выделение используемого цвета, оттенков, формы)	Воспитывать бережное отношение к природе.	
«Расцветает все вокруг»	Старший возраст					Выставка детского творчества
	Воспитывать желание оказывать посильную помощь при работе в природе	Расширять представления о садовых, луговых, полевых цветах, о цветении деревьев и кустарников. Знакомить с	Развивать связную речь при составлении описательных рассказов и придумывании загадок о цветах.	Продолжать знакомить с натюрмортами (Кончаловский «Сирень») Развивать творчество, интерес к продуктивной	Упражнять в отбивании мяча в п/и «Я знаю 5 имен...» П/и «Солнышко и дождик»	

		народным календарем	Заучивание наизусть Е.Благинина «Одуванчик»	деятельности		
--	--	---------------------	---	--------------	--	--

2.4 ФОРМЫ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Планирование прогулки на неделю с _____ по _____ месяц. Тема недели _____

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная детская деятельность
	Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

на месяц _____ 201__ г.

1 неделя месяца с ____ по ____	2 неделя месяца с ____ по ____	3 неделя месяца с ____ по ____	4 неделя месяца с ____ по ____
тема недели _____	тема недели _____	тема недели _____	тема недели _____
тема проекта _____	тема проекта _____	тема проекта _____	тема проекта _____

2.5 Модель образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

совместная деятельность взрослого и детей		самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей, социальными партнерами
непрерывная непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ

возрастная группа	продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	максимально допустимый объем образовательной нагрузки (1 половина дня/ 2 половина дня)	недельная нагрузка
младшая (3-4 года)	15 минут	30 минут/ 0	2 часа 45 минут
средняя (4-5 лет)	20 минут	40 минут/0	4 часа
старшая (5-6 лет)	25 минут	1 час 15 минут/не более 2 раз в нед	6 часов 15 минут
подготовительная к школе группа (6-7 лет)	30 минут	1 час 30 минут/не более 3 раз в нед	8 часов 30 минут

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - **не менее 10 минут.**

Учебный план

	Младший возраст (3-5 лет)	Старший возраст (5-7 лет)
Познавательное развитие	2	3
(Предметное/природное окружение/явления общественной жизни, родном городе, ОБЖ)	1	2
(Математическое и сенсорное развитие)	1	1
Художественно-эстетическое развитие	4	4
(Музыка)	2	2
(Рисование)	1	1
(Аппликация/лепка/конструирование) чередование	1	1
Речевое развитие	2	2
(Развитие речи)	1	1
(чтение худ. литературы/подготовка к обучению грамоте (подг.гр))	1	1
Физическое развитие	3	3
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется ежедневно в ходе совместной деятельности и режимных моментах (за рамками НОД)	
Количество образовательной деятельности в неделю	11	12
Объем недельной образовательной нагрузки	3ч 20 мин	5 ч
Максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки по СанПиН	4ч	6ч 15 мин

НОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

В младшем возрасте раз в неделю во второй половине дня могут быть реализованы программы дополнительного образования детей. В середине года (январь-февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят НОД только эстетически-оздоровительного цикла. В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Расписание непрерывной образовательной деятельности в разновозрастной группе №8 на 2018-2019 учебный год

дни недели	1 половина дня
понедельник 9.00 - 9.25	1.Речевое развитие.
вторник 9.00 - 9.25 10.00 - 10.25 16.00 – 16.25	1. Познавательное развитие (природный/предметный мир, мир людей) 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) 3.Физическое развитие
среда 9.00-9.25 10.35-11.00	1.Познавательное развитие (развитие математических представлений) 2.Физическая культура
четверг 9.00-9.25 10.30-10.55 16.00-16.25	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 3. Физическая культура
Пятница 9.00-9.25 10.05-10.25	1. Речевое развитие. 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/конструирование))
Итого	Младший возраст – 11 НОД, недельная образовательная нагрузка- 3 часа 20 минут Старший возраст- 13 НОД, недельная образовательная нагрузка- 5 часов

Вечер досуга: среда 16.00 – 16.25

Примерное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 в 2 недели
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	1
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная, игра-драматизация)	2
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 в 2 недели
Музыкально-театральная или литературная гостиная	1
Творческая мастерская	1 в 2 недели
Детская изостудия	1 в 2 недели
Чтение литературных произведений	ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности	1 в 2 недели
Трудовые поручения	1 в 2 недели

2.6 ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Разделы и направления работы	Содержание работы (формы, методы, средства)	Рекомендации
1.	Использование вариативных режимов.	<ul style="list-style-type: none"> - Основной режим - Щадящий режим - Гибкий режим - Режим двигательной активности - Адаптационный режим 	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствует холодному времени года; опирается на программу развития и ОП ДО (образовательную и адаптированную программу ГБДОУ № 101), а также на СанПиН 2.4.1.3049 – 13. - составляется для детей после перенесенных заболеваний, для ослабленных детей и детей «группы риска». - Используется в зависимости от погодных условий, карантин. - Составляется из расчета двигательной активности детей не менее 3-4 часов в день; прописываются все мероприятия проводимые с детьми. - Используется дл вновь поступивших в ДОУ детей, при переходе детей из других учреждений, после длительных отсутствий, при смене педагогов.
2.	Психологическое сопровождение развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание психологически комфортного климата в ДОУ - Преодоление синдрома адаптации 	<ul style="list-style-type: none"> - Учет интересов и потребностей ребенка, по результатам анкетирования родителей и индивидуальных бесед; личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагога с ребенком. - Медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период (наблюдение врача, адаптационные, коммуникативные игры).
3.	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка: - Регламентируемая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Профилактическая гимнастика после дневного сна - «Дорожка здоровья» - Совместная деятельность педагога с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств и навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учитываются погодные условия; используется традиционное и нетрадиционное спортивное оборудование; проводится с детьми всех возрастных групп с регулируемой нагрузкой; варианты проведения: традиционная, игрового характера; - используются упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопии; дыхательная гимнастика с использованием малых форм фольклора. - Используется после дневного сна, в конце комплекса профилактической гимнастики; состоит босохождения по разнообразным поверхностям; - Спортивные упражнения на воздухе проводятся в утренний и вечерний отрезок времени; может проводиться как с группой детей, так и индивидуально.

	<p>- Частично регламентируемая деятельность</p> <p>- Не регламентируемая деятельность</p>	<p>- Спортивный досуг /музыкальный досуг</p> <p>- Спортивный праздник</p> <p>Подвижные, спортивные и хороводные игры</p> <p>- Целевая прогулка в парк</p> <p>-</p> <p>Дни Здоровья</p> <p>-</p> <p>Каникулы</p> <p>- Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке и в помещении</p>	<p>- Проводится 1 раз в неделю во второй половине дня.</p> <p>- Проводится 1 раз в сезон; может проводиться как открытое мероприятие для родителей.</p> <p>- Планируются педагогами ежедневно; 3-4 игры в день</p> <p>- Проводятся 1 раз в квартал в первую половину дня; участвуют дети среднего и старшего возраста.</p> <p>- Проводятся в последний день месяца (проводится работа по формированию у детей основ ЗОЖ); планируется с учетом снижения интеллектуальной нагрузки</p> <p>- Проводятся 1 раз в год, в январе; мероприятия планируются педагогами с учетом снижения интеллектуальной нагрузки.</p> <p>- Ежедневно планируется педагогами; стимулирование происходит за счет атрибутов к подвижным играм и выносного материала.</p>
4.	Работа с детьми по формированию гигиенических знаний и здорового образа жизни	<p>- Словесно-дидактические, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни</p> <p>- Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников</p> <p>- Воспитание гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности</p>	<p>- Планируются педагогами не менее 2 раз в неделю, включая все режимные моменты.</p> <p>- Создание проблемных ситуаций педагогами в совместной деятельности, в быту, с целью коррекции индивидуальных проявлений воспитанников.</p> <p>-Использование привлекательных для детей дошкольного возраста методов и приемов (загадки, конкурсы, соревнования, художественное слово и т.д.).</p>
5.	Профилактические мероприятия	<p>- Диетотерапия</p> <p>- Чесночная ингаляция</p>	<p>- стол детей аллергиков (постоянное выполнение предписаний врача), особенности питания в оздоровительной группе</p> <p>-Проводится в группах в период ОРВИ и ГРИППА</p>
6.	Общеукрепляющие мероприятия	<p>Закаливание:</p> <p>- естественные физические факторы</p> <p><u>воздушное:</u></p> <p>-длительное пребывание на свежем воздухе</p> <p>- воздушные ванны с упражнениями</p>	<p>-Режим теплового комфорта при выборе одежды; режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна.</p> <p>-Прогулка проводится не менее 4,5 часов в соответствии с СанПиН2.4.1.3049-13.</p> <p>- Проводится ежедневно по методике В.Г.Алямовской.</p> <p>- проводятся ежедневно после дневного сна с использованием комплекса упражнений на профилактику нарушений осанки и</p>

		<p><u>водное:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Обширное умывание» - умывание в течение дня прохладной водой - игры с водой <p><u>процедурное закаливание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - босохождение по «Дорожке здоровья» 	<p>плоскостопия .</p> <ul style="list-style-type: none"> - все процедуры проводятся ежедневно по методике В.Г.Алямовской, в соответствии с планом оздоровительных мероприятий и режимом дня; согласовываются с медицинским персоналом, старшим воспитателем и утверждаются руководителем учреждения. - проводятся в теплое время года на участка; в холодное время года в группах в совместно экспериментальной деятельности; планируются педагогами и подготавливается соответствующее оборудование. - проводится ежедневно после дневного сна (чередование поверхностей) по методике В.Г.Алямовской, после комплекса упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия.
7.	Организация питьевого режима	-Наличие питьевой воды в групповых помещениях ДОУ	- Обеспечение ребенка по его желанию в течение дня питьем (холодная кипяченая вода, вода промышленного производства при наличии сертификата качества завода изготовителя)
8.	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное и коррекционное питание в соответствии с соматической патологией - Рациональное и калорийное питание - Витаминизация пищи 	<ul style="list-style-type: none"> - учитываются индивидуальные характеристики здоровья детей (стол аллергиков, детей оздоровительной группы) - 10-тидневное меню. - Ежедневное употребление фруктов или соков в меню; в летний период использование свежих овощей и зелени.

2.7 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

- Система взаимодействия с семьей организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательную программу дошкольного образования

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности,	<ul style="list-style-type: none"> • социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, • беседы (администрация, педагоги, специалисты), • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком,

	семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование, • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2	Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • рекламные буклеты, журнал для родителей; • визитная карточка учреждения, • информационные стенды, • выставки детских работ, • личные беседы, • общение по телефону, • индивидуальные записки, • родительские собрания, • родительский клуб, • сайт организации, • передача информации по электронной почте и телефону, • объявления, • фотогазеты, • памятки.
3	Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • консультации на различную тематику, (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • семинары – практикумы, мастер – классы • по запросу родителей, • по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право), • приглашение специалистов, • сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет, • творческие задания, • тренинги, • семинары, • подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении.
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • попечительский совет, • родительский комитет, • дни открытых дверей, • организация совместных праздников, • совместная проектная деятельность, • выставки совместного семейного творчества, • семейные фотоколлажи, • субботники, • экскурсии, • походы, • досуги с активным вовлечением родителей.

Перспективное планирование мероприятий по взаимодействию с семьей на 2018-2019 учебный год.

месяц	форма работы
сентябрь	Родительское собрание «Будем знакомы!» (возрастные особенности детей, знакомство с педагогами, расписанием НОД, традициями ДООУ и т.д.) Оформление родительских уголков информацией о ГБДОУ (график работы учреждения, часы приема заведующей, режим дня группы, расписание образовательной деятельности и т.д.) Советы от врача «Овощи и фрукты – полезные продукты!», «Принципы здорового питания для малышей!» Наглядная информация «Азбука дорожного движения»
октябрь	Праздник совместно с родителями на улице в форме игры по станциям «Осенняя ярмарка!» Консультации специалистов (логопед, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания) Советы от врача «У природы нет плохой погоды!» (как одеть ребенка на прогулку) Наглядная информация «Гуляй, да присматривай!»
ноябрь	Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Подарки осени», «Осенний листопад» (флористика) и т.д. Советы от врача «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Профилактика простудных заболеваний» Наглядная информация «Ребенок и книга», «Что читать детям», «Читаем вместе с нами»
декабрь	Подготовка к Новогодним праздникам (оформление костюмов, декораций, подготовка к участию в утренниках и т.д.) Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Игрушки для елки своими руками» Конкурс рисунков «Новый Год и Рождество дарят людям волшебство!» Наглядная информация «Детская астрология» Советы от врача «О пользе режима дня для ребенка!»
январь	Консультации «Чем занять ребенка дома?», «Как встречать праздники вместе с детьми?», «Прогулки выходного дня» Наглядная информация «Детство без пожаров»
февраль	Фотовыставка «Мой папа самый лучший!» Наглядная информация «Наблюдения в природе»
март	Фотовыставка «Милая мамочка» Наглядная информация «Чистим зубы правильно» Советы от врача «Детские инфекции»
апрель	Дни открытых дверей (просмотр непосредственно образовательной деятельности в группе, на музыкальных и физкультурных занятиях) Наглядная информация «Что мы знаем о космосе»
май	Концерт для бабушек и дедушек ко Дню Победы Выпускные праздники «До свиданья, детский сад, здравствуй, школа!» Советы от врача «Осторожно: встреча с насекомыми!» Наглядная информация «Скоро в школу!», «Готов ли ребенок к школе?» и т.д.
июнь	Спортивный праздник для родителей и детей, приуроченный к 1 июня (Международный день защиты детей)

Советы от врача «Солнце хорошо, но в меру!», «Питьевой режим летом» Наглядная информация «Игры летом на свежем воздухе», «Движение – это жизнь!» (о пользе гимнастики, физкультуры и спорта)

2.7.1 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ.

Формы работы с родителями:

1. Индивидуальное консультирование всех специалистов учреждения.
2. Проведение тематических собраний, «круглых столов» с привлечением самих родителей, представителей диабетического общества района, специалистов учреждения.
3. Привлечение родителей к подготовке мероприятий для детей (праздники, конкурсы, выставки и т.д.)
4. В группе оформлена мини –библиотека через которую родители, персонал группы обмениваются информацией о новинках в области лечения диабета, о школьном опыте, о питании детей-диабетиков, о поступлениях товаров для диабетиков, об организации летнего и санаторного отдыха, о решении психологических проблем у детей.
5. В группе активно работает родительский комитет, одной из задач которого является вовлечение новых родителей в жизнь группы.

Что дает родителям наша группа?

- Родители получают возможность развивать самостоятельность своего ребенка для его же блага. Они начинают понимать, что их дети совсем не беспомощны, а наоборот многое могут делать самостоятельно.
- Постепенно у родителей исчезает нервно-психическая и физическая усталость, напряжение, тревога и неуверенность в отношении будущего ребенка. Они видят, как развивается их ребенок, как он общается в коллективе. Они начинают понимать, что их ребенок может больше, чем они думали, и о поступлении в школу уже не думают с прежней тревогой.
- Родители объединены в свой «взрослый» коллектив, у них одни и те же проблемы, у них много общего, они делятся друг с другом своими знаниями, достижениями и открытиями. Среди родителей, как и среди детей, завязываются дружеские отношения, которые после детского сада не прекращаются. Такое общение полезно и родителям и детям – всегда легче решать какие-то проблемы сообща. Многие дружат семьями, вместе отдыхают, встречают праздники. Они не остались один на один со своей бедой и активно совместными усилиями решают насущные проблемы своих детей.
- И наконец, что очень важно и значимо, - родители имеют возможность спокойно работать. Это актуально для всех семей без исключения – кто-то решает материальные проблемы, для кого-то появляется возможность заняться карьерой – в любом случае они могут это сделать.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В группе действует основной и вариативные режимы дня.

Используется литература, которая имеется в группе, а также раскраски, картотеки, потешки, магнитофон и диски для музыкальных занятий и утренней гимнастики.

В группе и на прогулочном участке безопасно, комфортно и уютно, условия способствуют проведению качественной образовательной деятельности.

Особое значение в группе оздоровительной направленности имеет создание комфортной обстановки, т.е. особые психолого-педагогические условия для реализации образовательной программы.

Программа предполагает создание следующих **психолого-педагогических условий**, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка*.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.1 Особенности условий в оздоровительной группе

Для успешной реализации образовательной деятельности были созданы соответствующие условия пребывания детей в нашем детском саду:

1. Разработан режим дня группы, с учетом дието- и инсулинотерапии. Была выработана оптимальная схема распределения физической и эмоциональной нагрузки, составлена сетка распределения занятий, совместной и индивидуальной работы специалистов. Так занятия с повышенной двигательной активностью (музыкальные, физкультурные, ЛФК, детские праздники и вечера досуга) всегда проводятся после приема пищи – 10.10, 16.10. Это дает возможность исключить у детей приступы гипогликемии. Так же при разработке режима учитывалось круглосуточное пребывание детей в группе.

Разработан режим питания с учетом индивидуальных потребностей детей и методических рекомендаций по питанию дошкольников, страдающих диабетом.

Приготовление блюд для диабетической группы в детском саду осуществляется отдельно от остальных групп детского сада, с соблюдением всех норм.

Раздачу пищи на группе осуществляет медсестра, которая при необходимости корректирует порции. Хлеб рассчитывается в хлебных единицах (ХЕ), взвешивается медсестрой на весах конкретно для каждого ребенка.

Хлеб имеется на группе постоянно, независимо от приемов пищи, т.к. именно хлебными единицами корректируется при необходимости уровень сахара в крови в течении дня.

3.2 Режим дня на холодное время года в *хорошую* погоду (основной режим дня)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
1. Утренний прием, игры, общение, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, медицинские процедуры	7.00-8.00
2. Подготовка к завтраку, первый завтрак	8.00-8.30
3. Игры, свободное общение, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	8.30-9.00
4. Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25
5. Мед. процедуры, подготовка к завтраку, второй завтрак	9.25-10.00
6. Непосредственно образовательная деятельность	10.00-10.25
7. Подготовка к прогулке, прогулка	10.25-11.35
8. Возвращение с прогулки, медицинские процедуры	11.35-12.10
9. Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
10. Подготовка ко сну, СОН	12.30-15.30
11. Подъем детей, медицинские процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
12. Совместная образовательная деятельность, игры, досуги	16.00-16.25
13. Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.30
14. Возвращение с прогулки, медицинские процедуры	17.30 – 17.45
15. Подготовка к ужину, ужин	17.45 - 18.15
16. Игры, уход домой	18.15 - 19.00

Режим дня на холодное время года в *плохую* погоду

В дошкольном учреждении:	Время
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, индивидуальная деятельность	8.30 – 9.00
Совместная деятельность взрослого с детьми	9.00 – 9.25
Мед. процедуры, подготовка к завтраку, второй завтрак	9.25-10.00
Совместная деятельность взрослого с детьми	10.00 – 10.25
Вместо прогулки: Могут находиться: в спортивном зале, в музыкальном зале, в русской избе, в театральной гостиной, в экологической комнате. Проводятся: наблюдения в окно, трудовые поручения в уголке природы, совместная деятельность с детьми по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, спортивный ералаш, просмотр мультфильмов, сюжетные и театрализованные игры, досуг	10.00 – 11.30

Обед	12.00 - 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.00
Совместная деятельность взрослого с детьми	16.00 – 16.25
Вместо прогулки: Могут находиться: в спортивном зале, в музыкальном зале, в русской избе, в театральной гостиной, экологической комнате Проводятся: наблюдения в окно, трудовые поручения в уголке природы, совместная деятельность с детьми по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, спортивный ералаш, сюжетные и театрализованные игры, досуг, коррекционная работа Проводятся кружки дополнительного образования	16.25 – 19.00

Адаптационный режим группы № 8

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания.
- Формирование чувств уверенности в окружающем: знакомство с ближайшим окружением (группой, персоналом, детьми)
- Воспитатель внимательно следит за поведением ребёнка и всегда готов оказать содействие и выразить сочувствие.
- Обучать навыкам общения со сверстниками, используя коммуникативные и адаптационные игры; использовать при необходимости весь спектр педагогических приёмов.
- Постепенное привлечение ребёнка ко всем видам деятельности, учитывать эмоциональную реакцию детей, стремиться создавать положительный эмоциональный фон.

Щадящий режим для детей 2, 3, 4, 5 группы здоровья

- Создание приятного эмоционально-психологического климата (доброжелательная форма общения детей и взрослых, исключающая возможность возникновения конфликтных ситуаций, создание условий для уединения ребёнка с любимой игрушкой, книжкой...)
- Увеличение продолжительности дневного сна (укладывание таких детей первыми и подъём последними) с созданием спокойной обстановки перед укладыванием и во время сна.
- Строгое соблюдение общего режима дня со своевременной сменой различных видов деятельности и чередованием их с отдыхом, с использованием спокойных и подвижных игр в течение дня.

- Необходимо проявлять гибкость в проведении оздоровительных процедур (обеспечение более длительного периода адаптации) и к физической нагрузке с опорой на диагноз детей.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ (после перенесенного заболевания)

ОРВИ, острый отит, аденоиды, ветряная оспа, краснуха

- М/О от утренней гимнастики — 1 неделя. Со 2-ой недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.
- Снижение учебной нагрузки — 1 неделя.
- М/О от закаливающих процедур — 2 недели, с 3-ей недели постепенное прибавление времени и интенсивности.
- М/О от занятий физкультурой — 2 недели, ритмикой — 2 недели.
- В зимнее время М/О от занятий физкультурой на улице — 3 недели.
- Подъем после дневного сна в последнюю очередь.

Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит, коклюш, грипп

- М/О от утренней гимнастики — 2 недели, с 3-ей недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.
- Снижение учебной нагрузки — 2 недели.
- М/О от закаливающих процедур — 2-4 недели, с постепенным прибавлением времени и интенсивности.
- М/О от занятий физкультурой — 3-4 недели, ритмикой — 2 недели.
- В зимнее время М/О от занятий физкультурой на улице — 1 месяц.
- Подъем после дневного сна в последнюю очередь.

Режим двигательной активности

№	Виды занятий	норма продолжительности, в мин.	
		старший возраст	младший возраст
1.	Утренний прием детей (совм. и самостоят. двигат. деятельность)	70	60
2.	Утренняя гимнастика	10-12	8
3.	Совместная деятельность педагога с детьми: физкультурная или музыкальная	30	20
4.	Подвижные и спортивные игры на утренней прогулке	20	15
5.	Самостоятельные игры и прочие двигательная деятельность детей на утренней прогулке	60	60
6.	Оздоровительные мероприятия после дневного сна	15	15
7.	Индивидуальная деятельность по развитию основных движений и физических качеств детей на вечерней прогулке	20	15
8.	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	20	20
9.	Самостоятельные игры и прочие двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	80	80
	ИТОГО	325	293

3.3 Характеристика развивающей предметно-пространственной среды.

№ п/п	Требования к предметно-пространственной среде	Содержание
1.	Насыщенность среды	<ul style="list-style-type: none"> Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами; Это обеспечивает Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

		<ul style="list-style-type: none"> • Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • Возможность самовыражения детей.
2.	Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность материалов	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. • Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности
4.	Вариативность среды	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие различных пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; • Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	Доступность среды	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; • Свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; • Исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	Безопасность предметно-пространственной среды	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Особенности оснащения развивающей среды связаны с тем, что в группе есть дети разного возраста, поэтому необходимо расположить материалы, соответствующие

интересам и малышей, и детям дошкольного возраста, но при этом не допустить переагруженности среды излишними пособиями.

В группе созданы и оснащены различные **центры развития** для обеспечения реализации образовательной программы ГБДОУ №101

1. Социально-коммуникативное развитие

- Центр сюжетно-ролевых игр Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр, алгоритмы, схемы для сюжетных игр. Наличие игрового оборудования для мальчиков и девочек.

- Центр основ безопасности

Игры, связанные с тематикой по ОБЖ, ПДД., иллюстрации с изображением ближайших улиц и зданий, макет светофора, дорожных знаков, макет проезжей части, пешеходного перехода. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты, опасные ситуации. («Один дома», «Потерялся», «Заблудился») и т.д.

- Центр патриотического воспитания

Российская символика (флаг, герб, портрет президента),

-народных промыслов, игрушек, микрорайона и города, страны

-с выраженными эмоциональными состояниями у взрослых, детей, животных

Игры и пособия об истории страны, города, к памятным датам (День победы, День России, Снятие блокады Ленинграда, День матери) и т.д.

- Уголок дежурств, оборудование для разных видов труда

Доска с карманами, окошками для фото дежурных, график дежурства, фартуки, трудовой инвентарь. Алгоритм выполнения трудовых действий дежурных, иллюстрации по знакомству с трудом взрослых.

2. Познавательное развитие

- Центр экспериментирования

Приборы, разнообразные ёмкости, красители, природный материал, разные виды бумаги, ткани, мелкие предметы из различных материалов. Дневники зарисовок опытов и экспериментов, картографы, алгоритмы.

- Центр математического развития

Мелкая и крупная геометрическая мозаика, чудесный мешочек, календарь недели.

Цветные счётные палочки, модели часов, геометрические объёмные и плоскостные фигуры, числовая лесенка, счёты, магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки, условные мерки. Математические игры (составление целого из частей, сравнение предметов по нескольким признакам, ориентировка в пространстве. формирование представлений о времени. Авторские развивающие игры (Никитина, Михайловой, Воскобовича, блоки Дьеныша, палочки Кюизенера и т.д.). Игры для развития познавательных психических процессов, модели, схемы, алгоритмы.

- Центр конструктивной деятельности

Конструкторы разного размера, формы, изготовленные из разного материала (металлические, деревянные, пластмассовые). Игрушки для обыгрывания: фигурки людей, животных для обыгрывания, транспортные игрушки, предметы-заместители. Образцы и схемы построек различной сложности.

- Центр экологии

Растения, требующие разных способов ухода, разновидности растений одного вида (фиалки, бегонии и т.д.), лекарственные растения. Инвентарь для ухода за растениями, природный материал.

3. Речевое развитие

- Центр пособий и игр для развития речи

Игры и пособия для развития : словаря, грамматического строя речи, ЗКР, связной речи
Демонстрационные картины и модели для обучению рассказу.

Картинки: -предметные, -отражающие последовательность событий (Что сначала, что потом)-мнемотаблицы, пиктограммы для заучивания стихотворений и составления рассказов.

- Центр книги

Детские книги программного содержания, библиотека детской литературы. Выставки: книги одного автора, портреты писателей и поэтов, литературные игры. Детское словотворчество (книжки-самodelки, альбомы с детскими рассказами)

Познавательная литература (энциклопедии, детские журналы)

4. Художественно-эстетическое развитие

- Центр художественного творчества

-изобразительные материалы и средства , в том числе нетрадиционные (штампик, валики, природный материал, ватные палочки и диски и т.д.)

-предметы декоративно-прикладного искусства, а также альбомы и фотографии

-книжная графика

-репродукции по жанрам живописи

-скульптурные формы

-художественно- дидактические игры:по ознакомлению с видами искусства,по усвоению средств выразительности, по формированию худ.граф.умений и навыков

-альбомы детского творчества

-портреты художников и художников-иллюстраторов

-Центр музыкального развития

-Игры и пособия по видам музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально-ритмическая деятельность, элементарное музицирование

-аудиокассеты, CD диски и т.д.

- Центр театрализованной деятельности

-пиктограммы, игры. пособия с изображением эмоциональных состояний

-ширмы : напольные и настольные-костюмы ,элементы костюмов, маски

-предметы –заместители,-разные виды театров и т.д.

5. Физическое развитие

- Центр развития физической культуры

Оборудование:

-для развития основных видов движений(ходьба, бег, прыжки. ползание, лазание, метание); для общеразвивающих упражнений (мячи.палки,обручи,гимн.палки.ленты и т.д)

-атрибуты к подвижным играм (маски. шапочки,медальоны)

-«дорожки здоровья» (коврики для массажа стоп, массажёры) и т.д.

- Центр валеологии

-иллюстрации, плакаты, познавательная литература,игры:

- для знакомства с телом человека

- для формирования основ здорового образа жизни(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание. режим дня, продукты питания, закаливание).

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В группе проводятся праздники и досуги в соответствии с образовательной программой и рабочими программами специалистов (музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре). В группе создана комфортная психологическая атмосфера, проходят поздравления детей с днем рождения (индивидуальный подход). Дети участвуют в массовых мероприятиях ГБДОУ № 101, родители вместе с детьми принимают участие в праздниках, выставках, конкурсах и проектной деятельности.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: осенний карнавал, Новогодний карнавал, , 8 Марта, Летний праздник, Дни рождения детей.

Календарь праздничных дат и событий в летние месяцы:

июнь: 1.06 - Международный день защиты детей, 2.06 - День здорового питания и отказа от излишеств в еде, 5.06- День эколога, 6.06 - Пушкинский день России (День русского языка), 12.06 -День России, 22.06 - День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны (1941 год), 23.06 - День балалайки — международный праздник музыкантов-народников

июль: 3.07 -День ГАИ России (День ГИБДД МВД РФ),8.07 -Всероссийский день семьи, любви и верности, 2 воскресенье июля День российской почты, 26.07- День Военно-морского флота

август: 2.08- День воздушно-десантных войск (День ВДВ), 1 воскресенье августа День железнодорожника в России, 8.08 - День физкультурника в России, 14-16 августа – медовый и яблочный спас, 22.08- День Государственного флага Российской Федерации

3.5 Методическая литература

-Комплексная программа «Детство». Программа воспитания и развития» (СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС») и её методическое обеспечение

- Методические советы к программе «Детство» СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Солнцева О.В. «Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей» (СПб:Речь, 2010)

- «Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности»

- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010) (учебно-методическое пособие, комплект рабочих тетрадей на все возрастные группы от 3 до 7 лет наглядно-методические пособия - альбомы)

- Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, 2014;

- Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Г.Т. Алифанова, 2008;

- Калашников Г.В. «Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие» СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС
- Волчкова В.Н, Степанова Н.В. «Конспекты занятий в младшей группе детского сада»

- Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом» » СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись» » СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике» » СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- Курочкина Н.А. «О портретной живописи» » СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- И.М.Петрова «Объемная аппликация» СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- И.М.Петрова «Волшебные полоски» СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- Г.Н.Давыдова « Пластилинография»

- И.А.Лыкова «Цветные ладошки»
- «Уроки Айболита» Зайцев Г.К. под ред. КолбановаВ.В. СПб,
- «Уроки Мойдодыра» Зайцев Г.К. под ред. КолбановаВ.В. СПб