

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ №101  
Протокол № 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий  
Е.С. Николаева  
Приказ № 67 от 02.09.2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей

старшей группы № 3

компенсирующей направленности

для детей с ограниченными возможностями здоровья

(с тяжелыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детский сад № 101 комбинированного вида

Калининского района Санкт-Петербурга

Воспитатели:

Уварова Анастасия Михайловна

Брюквина Людмила Тарасовна

Санкт-Петербург

2019 -2020 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Возрастные особенности детей 5-6 лет .....	4
1.3 Задачи педагогической деятельности в старшей логопедической группе..	7
1.4Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями .....	8
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1 Комплексно-тематическое планирование .....	11
2.2 Примерный перечень праздников и развлечений .....	23
2.3 Система коррекционной работы .....	23
2.4 План физкультурно-оздоровительной работы .....	25
2.5 Модель планирования .....	28
2.6 Взаимодействие с родителями воспитанников .....	31
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1 Учебный план (образовательная нагрузка в соответствии с пятью образовательными областями) .....	32
3.2 Режимы дня (основной режим дня и вариативные режимы) .....	34
3.3 Создание условий для ведения образовательной деятельности	
3.3.1Разработка индивидуального образовательного маршрута (по рекомендациям специалистов) .....	37
3.3.2 Создание развивающей предметно -пространственной среды по ОО ..	39
3.3.3 Методическая литература .....	42

### 1 Целевой раздел

#### 1.1 Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа группы разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №101 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный с 7.00 до 19.00, с 12 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Программа является построением системы коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с речевыми нарушениями 5-6 лет. Планирование работы во всех областях учитывает особенности речевого и общего развития детей.

Дети в данную группу будут ходить первый год, поэтому программа построена с учетом адаптации детей и направлена на коллективизацию и социализацию детей в новых групповых условиях. В непосредственно образовательной деятельности будут использоваться такие технологии как ИКТ, мнемотехники, элементы ТРИЗ, нетрадиционные техники рисования и др.

Развивающая предметно – пространственная среда организована с учетом коррекционной направленности и индивидуальных особенностей воспитанников данной группы и обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах речевого, социально – коммуникативного, познавательного, художественно- эстетического и физического развития детей.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинет учителя-логопеда, психолога, музыкальный зал, физкультурный зал. В группе оборудован логопедический уголок с зеркалом, с обновляющимися играми и карточками упражнений в соответствии с лексической темой, учебным планом и индивидуальными потребностями воспитанников.

Рабочая программа разработана на период 2019-2020 учебный год (с 02.09.2019 по 31.06.2020 года) В летний период воспитанники получают образовательную услугу в условиях дежурного детского сада.

## **1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет**

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзявая ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

### **1.3 Задачи педагогической деятельности в старшей логопедической группе.**

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную деятельность и активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности. Применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном годе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Осуществлять коррекционно – развивающую деятельность, пополнять, уточнять и активизировать словарный запас детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, систематически контролировать поставленные звуки и грамматически правильную речь детей, отработка грамматических конструкций, формирование связной речи, закрепление речевых навыков.

#### **1.4 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование образовательной нагрузки, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной групп в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Прогулка для каждой возрастной группы составлена в соответствии с СанПиН и возрастными особенностями детей.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляется в ходе режимных моментов) определяется дошкольным учреждением с учетом:

1. Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
3. Типа и вида учреждения, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
4. Рекомендации адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи);

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно- тематического планирования работы расписания непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Для поддержания детской инициативы, развития предпосылок универсальных учебных действий планируется работа по проектированию и реализации образовательных проектов. 2017 год объявлен годом экологии в России, поэтому темой долгосрочного проекта на весь учебный год выбрали «Пишем книгу о природе». Цель проекта: воспитание интереса к литературе и книгам о природе, развитие наблюдательности и умение видеть красоту в природе родного края. Итоговый продукт: книжка-самоделка о природе.

### **3. Содержательный раздел**

Наша группа компенсирующей направленности для детей с недостатками речевого развития. Комплексно-тематическое планирование в группе осуществляется на материале лексических тем, что обеспечивает не только интеграцию всех образовательных областей, но единство образовательного пространства, взаимосвязь в работе логопеда, воспитателей и специалистов. При изучении той или иной лексической темы изменяется вся предметно-пространственная среда группы. Вносятся книги, иллюстрации, дидактические игры, помогающие детям освоить программный материал. Учебные часы на изучение каждой темы рассчитаны исходя из недельной образовательной нагрузки. Это то время, которое воспитатели отводят на непрерывную образовательную деятельность в соответствии с учебным планом и расписанием. Однако и вся совместная и самостоятельная деятельность строятся вокруг изучаемой темы. Педагоги продумывают оснащение прогулки и оформление уголков и центров развития, чтобы создать условия для достижения лучшего результата.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится само-деятельностью.

**Совместная деятельность** предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;



- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;

- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

**Непосредственно образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и **в процессе проведения режимных моментов**: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно- образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

**Самостоятельная деятельность** (самодеятельность) предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности ведется с учетом комплексно-тематического планирования. За основу берутся лексические темы.



## 2.1 Комплексно-тематическое планирование на учебный год

Тема, строки, учебные часы	задачи					Итоговое мероприятие
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
<b>Сентябрь</b>						
Обследование детей						
<b>Октябрь</b>						
1 неделя Осень. Признаки осени. Деревья осенью.  5 часов 50 мин	Полив растений. Воспитание внимательного и бережного отношения к природе.	Уточнить признаки осени в живой и неживой природе. Рассматривание календаря природы. Заполнение календаря погоды.	Упражнять в подборе эпитетов к осенним явлениям природы. Воспитывать интерес к художественному слову, поэзии. Чтение стихотворения А. Босева «Осенний ветер »	Способствовать формированию эстетических чувств. Песни про осень. Дыхательная гимнастика “Осенние листочки”.	Уточнить знание о возможности простудных заболеваний с наступлением холодной погоды и заботе о своем здоровье. Развивать общую моторику, скорость и ловкость в п/и «Кто быстрее соберет урожай»	Выставка поделок «Дары осени»
2 неделя Огород. Овощи. 5 часов 50 мин	Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.	Закрепить знания об овощах, их выращивании и транспортировке. Дать представление о труде в природе осенью. Расширение представлений о важности труда взрослых.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (огород, овощи, растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать и т.д. Составление предложений по картине «Уборка урожая».	Трафареты с изображением овощей для штриховки	Уточнить представление о пользе для здоровья овощей. П/И. «Меняемся местами», «С кочки на кочку»	Рисование «Загадки с грядки» Показ сказки «Репка»

			Лото “Один - много” Пальчик. гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»			
3 неделя Сад. Фрукты. 5 часов 50 мин	Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.	Закрепить знания об фруктах, их выращивании и транспортировке. Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета и пределах пяти).	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме фрукты. Заучивание и отгадывание загадок о фруктах. Дыхат. гимн-ка «Подуй на фрукты»	Иллюстрации с изображением сада и труда взрослых.	Уточнить представление о пользе для здоровья фруктов. Игра м/п» Угадай-ка»  П/и «удочка»	Аппликация «Портрет из овощей и фруктов»
4 неделя Лес. Грибы и лесные ягоды. 5 часов 50 мин	Формировать знание о съедобных и ядовитых грибах, о ягодах.	Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Уточнить внешний вид съедобных и несъедобных грибов. Игра «Белкина кладовка» (закрепление названий грибов, ягод)	Уточнение и расширение и активизация словаря по теме (лес, гриб, ягода и т.д.) Активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы».	Учить передавать в рисовании композицию из грибов, ягод. Учить передавать характерные признаки грибов, ягод. Графареты с изображением грибов, ягод для штриховки.	«По грибы» «Будь внимательнее» Игра м/п «Назови гриб, ягоду»	Рисование «Дары леса»
<b>Ноябрь</b>						

1 неделя Одежда. 5 часов 50 мин	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды» Рассматривание альбома с изображением одежды. Пальчиковая игра «Тномики прачки» Игра «Подбери слова»	Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнить функции и назначение одежды; для чего нужна одежда.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда». Активизировать словарь за счет использования в речи глаголов и прилагательных. Упр. «Разложи картинки» Слоговое домино «Одежда»	Учить лепить фигуру человека; передавать особенности одежды. Выкладывание узора из счетных палочек. д/и «Подбери заплатку»	Беседа о правилах работы и хранению острых предметов (иглы, ножницы...) П/и «Зайцы и волк», «Стой»	Рисование «Наряд для осени» Настольная игра «Юный модельер»
2 неделя Обувь 5 часов 50 мин	Формирование навыков самообслуживания.	Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме обувь.	Дыхательная гимнастика «Сдуй валеночек» Артикуляционная гимнастика Д/И «Один-много» Рассматривание альбома с изображением обуви.	Развитие координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости	Беседа «Как ухаживать за обувью» П/и «Пустое место»	Изготовление шнуровки «Волшебный башмачок»
3 неделя Игрушки 5 часов 50 мин	Формирование навыка убирать игрушки после игры.	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях	Уточнение и активизация словаря по теме (игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор,	Аппликация обрывная – совершенствовать технические умения, развивать чувство цвета.	П/И «Мячики» П/И «Самолеты»	Декоративное рисование «Нарядные игрушки»

		и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Дать детям знания о истории появления игрушек.	клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный) Чтение стих. Б. Заходера «Игрушки» Рассматривание картины О. Р. Гофман «Дочки-матери» и беседа по ней	Познакомить детей с дымковской, филимоновской игрушкой. Трафареты с изображением игрушек для штриховки. Д/И “Собери целое”		
4 неделя Посуда 5 часов 50 мин	Познакомить с правилами гостевого этикета «Я принимаю гостей»  Беседа «Культура поведения во время еды»	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Рассматривание предметных картинок с изображением посуды.	Обучение составлению описательного рассказа о посуде Загадки из мешочка. Упр. «Повтори за мной»	Отражение полученных представлений в изобразительной деятельности детей. Оригами – учить складывать лист по диагонали, работать в соответствии со схемой.	Пальчик. Упр. «Машина каша» Игра “Что лишнее?” П/И “Посуда”	Рисование «Украсим посуду» С/р игра «Семья» - «К нам пришли гости»

Декабрь						
1 неделя Зима. Зимующие птицы. 5 часов 50 мин	Приучать заботиться о птицах.	Расширение и конкретизация представлений детей о зиме, явлениях живой и неживой природы. Наблюдение за зимующими птицами.	Уточнение и обогащение словаря по теме “Зима” «Зимующие птицы». Способствовать пониманию исторического смысла пословиц и поговорок. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Дыхательное упр. “Перышко”	Развивать воображение и фантазию. Закреплять умение располагать рисунок на всем листе. Игра «Следы на снегу»	Воспитывать желание играть вместе в подвижные игры. П/и «Перелет птиц»	Изготовление кормушек
2 неделя животные зимой. 5 часов 50 мин	Формирование чувства ответственности, любви и бережного отношения к живой природе	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках.	Развитие речевого дыхания. Загадывание загадок о животных.	Развивать музыкальный слух при слушании песен. П/И “Кролики” Упр. «Повтори за мной»	Развитие двигательной активности в подвижных играх	Книжка-малышка «Загадки о животных »
3 неделя Дикие животные зимой. 5 часов 50 мин	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных нашего леса. Формирование чувства ответственности, любви и бережного	Дать представление о лесе как среде обитания диких животных. Познакомить с приспособлением разных животных к зимним условиям.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Развивать мимику при проведении артикуляционной гимнастики. Составление	Побуждать создавать изображение животных. Трафареты, обводки.	Развивать общую моторику в играх «Есть у каждого свой дом»	Рисование «В зимнем лесу» Театрализованная деятельность настольный театр «Руковичка»

	отношения к живой природе		рассказов-описаний о диких животных. Д/И “Кто лишний?”.			
4 неделя Новый год. 5 часов 50 мин	Дать понятие народная традиция. Формировать чувство сопричастности своему народу. Беседа «Правила безопасности при украшении елки» Закрепить знание гостевого этикета.	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Уточнение и расширение словаря по теме (елка, подарок, Дед Мороз, дарить, петь, танцевать, украшать и т.д.).	Обучение составлению описательного рассказа о елочной игрушке, с помощью схемы. Разучивание стихов. Побуждать использовать полные, распространенные предложения в ответах	Учить создавать красивые постройки по воображению, использовать в оформлении дополнительные материалы. Изготовление праздничных открыток .	Закрепить знание о правилах пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника. Развитие речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики..	Новогодний утренник
<b>Январь</b>						
У детей зимние каникулы						
2 неделя Мебель. 5 часов 50 мин	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность.	Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана.	Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, моторики.	Учить детей создавать выразительные лепные образы, использовать разные способы и приемы лепки. Рассматривание альбома «Мебель»	Закреплять знание о пользе физической культуры и спорта для здоровья.	Декоративное рисование «Украсть стул» (хохломяская роспись)
3 неделя Грузовой и пассажирский	Закрепить знание о поведении в общественном транспорте и на улице.	Закрепить знания об обобщающем понятии транспорт, познакомить с классификацией	Отгадывание загадок с опорой на картинки Рассматривание картины “Транспорт” и беседа по ней.	Учить передавать форму частей предмета, их величину и расположение. Учить	Развивать двигательную активность в играх на прогулке: игры с мячом, игры со	Рисование по стихотворению «Куда в машинах снег везут?» С/р игра



транспорт . 5 часов 50 мин	Закрепить правила безопасного поведения на улице.	транспорт. Дать представление о отличиях грузового и пассажирского транспорта. Д/и»Что для чего?»	Формировать представление «Что как гудит?»	изображать отдельные виды транспорта.	снегом.	«Транспорт»
4 неделя Профессии на транспорт е 5 часов 50 мин	Закрепить знание правил дорожного движения. Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнить представление о труде людей на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте»(профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер и т.д.	Отгадывание загадок с опорой на картинки. Формирование игр «Что напутал художник?» (карточки с изображением транспорта).	Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Упр. «Веселый поезд»	П/И «Летчик»	С/р игра «Транспорт» Изготовление из бросового материала «Поезд»
<b>Февраль</b>						
1 неделя Детский сад. Профессии . 5 часов 50 мин	Экскурсия-беседа по д/с. Воспитывать уважение к труду работников детского сада.	Закрепить знания о помещениях детского сада, сотрудниках. Закрепить знания о труде сотрудников детского сада.	Введение новой лексики: профессия, учитель, воспитатель, логопед, повар, методист, врач, медсестра, психолог, директор; нужная,	Развитие слухового внимания Игра «Угадай, чей голосок?»	Закрепить знание правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке. Закрепить представление о том,	Коллективная аппликация «Наш детский сад» С/р «Детский сад, кукольный театр»

			полезная, трудная, интересная и т.д. Чтение: В.Маяковский «Кем быть?»		кто заботится о здоровье детей в детском саду. Развивать внимание в играх «Сделай как я!», «Повтори за мной» и т.д.	
2 неделя Ателье. Закройщица 5 часов 50 мин	Развивать навык совместной с/р игры «Ателье»	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих в ателье.	Обогащение словаря детей, при изучении материалов, из которых шьют одежду. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Ателье. Закройщица».	Развивать умение правильно пользоваться иглой.	Формировать привычку к здоровому образу жизни.	Изготовление альбома «Виды тканей»
3 неделя Наша Армия. 5 часов 50 мин	Воспитание любви к Родине, чувство патриотизма. Воспитывать уважение к людям военных профессий.	Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Закрепить знания о родах войск, о службе в армии. Закреплять представления о военной технике	Расширение и активизация словаря по теме (армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный и т.д. Упражнять в словообразовании.	Закреплять умение создавать постройки по рисунку, схеме. Побуждать передавать впечатления от информации, полученной в ходе обсуждения темы «Российская армия»	Вызвать радость от совместной игры детей со взрослым. П/и «Военные»	Выставка «Военная техника»
4 неделя Стройка. Профессии	Воспитывать уважение к людям строительных	Расширение и закрепление представлений о	Уточнение, активизация и актуализация словаря	Закреплять умение создавать постройки по рисунку, схеме.	Дать представление об опасности игр на строительной	Изготовление «Мой дом»

строителей · 5 часов 50 мин	профессий.	профессиях людей, работающих на стройке.	по теме «Строители».	Учить создавать красивые постройки по воображению, использовать в оформлении дополнительные материалы.	площадке. Развивать ловкость, выносливость в подвижных играх и упражнениях.	
<b>Март</b>						
1 неделя Мамин праздник. 5 часов 50 мин	Расширение представлений о празднике.	Познакомить детей с профессиями мам. Познакомить со знаменитыми женщинами, рассказать о их труде, подвиге.	Обогащать и активизировать словарь детей. Учить составлять рассказ из опыта «Как я помогаю маме». Упражнять в построении предложений. Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии наших мам»	Развивать творчество при изготовлении открыток для мамы.	Развивать ловкость, выносливость в подвижных играх и упражнениях. Игра «Попади в цель»..	Концерт для мамы.
2 неделя Ранняя весна. Приметы весны 5 часов 50 мин	Воспитывать бережное отношение к растениям- первоцветам, желание охранять их	Закрепить знания о весенних явлениях природы. Уточнить и расширить представления об изменениях в жизни растений и диких животных с наступлением весны. Познакомить с растениями- первоцветами, учить	Обогащать и активизировать словарь детей. Составлять рассказ на тему «Приметы весны»	Рассматривание картины И.Левитана «Март» Учить рисовать в нетрадиционной технике (губкой). Воспитывать эстетическое восприятие красоты. Поддерживать желание создавать красоту своими	Развивать интерес к физкультуре, спортивным играм и упражнениям, совершенствовать технику основных движений, добываясь естественности, легкости и выразительности. П/И «Охотники и зайцы» «Хитрая	С/р «Экскурсия в музей» (картины художников о весне)

		распознавать их. Знакомить детей с народными приметами.		руками. Учить рисовать восковыми мелками. Воспитывать эстетический вкус у детей на примерах картин русских пейзажистов.	лиса», «Мышеловка», «Совушка»	
3 неделя Комнатные растения 5 часов 50 мин	Формировать позитивные установки к различным видам труда. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Развитие интересов детей, любознательности, представлений об особенностях природы. Формирование представлений об особенностях комнатных растений. Познакомить с черенкованием комнатных растений. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.);	Знакомство с книжной культурой, владение речью как средством общения. Учить составлять описательный рассказ о комнатных растениях с опорой на схемы.	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	Приобретение опыта в двигательной активности. Развивать быстроту, ловкость; знакомить с опасными ситуациями в быту.	Коллективная работа «Цветы на подоконнике»
4 неделя Пресноводные и аквариум	Формирование чувства ответственности, любви и бережного	Уточнить знания о водных обитателях (внешний вид, среда обитания, чем	Учить придумывать рассказ на основе имеющихся знаний о пресноводных и	Учить самостоятельно выбирать сюжет, отрабатывать умения располагать сюжет на	Дать знания о правилах безопасного поведения на воде. Развивать быстроту,	Макет «Аквариум» С/р игра «Путешествие по реке»

ные рыбы 5 часов 50 мин	отношения к живой природе.	питаются). Познакомить с пресноводными и аквариумными рыбами. Дать знания о значении воды.	аквариумных рыбах. Упражнять в словообразовании.	всем листе бумаги. Совершенствовать навыки рисования акварелью. Закреплять умения вырезать круги и овалы.	ловкость	
Почта	Воспитывать уважение к труду взрослых	Познакомить с профессией почтальон; закрепление знания своего адреса.	Составление рассказа из опыта «Письмо другу»	Закреплять умение передавать в рисунке впечатления от литературных произведений. Закреплять умение изображать предметы.	Закрепить представление о здоровом образе жизни. Развивать желание беречь свое здоровье, поддерживать его разными видами деятельности.	Изготовление атрибутов к с/р игре «Почта»
<b>Апрель</b>						
1 неделя Весенние работы на селе 5 часов 50 мин	Воспитание внимательного и бережного отношения к природе. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.	Закрепить и расширить знания о различии города и села, особенности жизни на селе. Познакомить с профессиями людей, работающими на земле.	Продолжать учить активно участвовать в беседе, задавать вопросы, давать распространенные ответы. Закреплять умение составлять описательный рассказ по картине.	Учить передавать пейзаж поля, время года.	Развивать желание беречь свое здоровье, поддерживать его разными видами деятельности.	«Весеннее поле» (посев овса в уголке природы)
2 неделя Космос 5 часов 50 мин	Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства.	Дать представление о космических полетах, первом космонавте. Расширить представления о космической	Закреплять умение придумывать фантастический рассказ. Закреплять навыки творческого рассказывания.	Побуждать изображать фантастические сюжеты, используя имеющиеся навыки. Учить передавать в рисунке характерные	Закрепить представление о здоровом образе жизни. П/и «Космическая рыбалка», «Звездные ловишки»	С/р игра «Космическое путешествие»

		технике. Познакомить с солнечной системой.		особенности космического корабля.		
3 неделя Откуда хлеб пришел 5 часов 50 мин	Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду, к людям выращивающим хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Познакомить детей как выращивали хлеб наши предки. Познакомить с профессиями людей, связанных с землей. Познакомить с процессом приготовления хлеба от зерна до готового изделия.	Закреплять навыки творческого рассказывания. Упражнять в пересказе рассказа без помощи вопросов.	Закреплять умение выбирать тему своего рисунка и изобразительные материалы. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами.	Закрепить представления о здоровом образе жизни.	Атрибуты к с/р игре «Магазин» х/б изделия из соленого теста
4 неделя Насекомые 5 часов 50 мин	Воспитывать желание заботиться о природе и охранять ее.	Расширить знания детей о насекомых.(внешний вид, особенности поведения, среда обитания)	Учить составлять описательный рассказ «Насекомые» Учить составлять загадки с опорой на схему.	Учить передавать в рисунке характерные особенности насекомых.	Развивать желание беречь свое здоровье, поддерживать его разными видами деятельности. Беседа «Внимание насекомые!»	Сказка «Мухомор»
<b>Май</b>						
1 неделя День Победы 5 часов 50 мин	Продолжать воспитывать уважение к людям военных профессий. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ	Закрепить представления о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них.	Учить составлять описательный рассказ, опираясь на план.	Продолжать знакомить с творчеством русских художников. Познакомить с репродукциями картин о празднике Победы. Учить отражать в рисунке свои впечатления о	Развивать желание беречь свое здоровье, поддерживать его разными видами деятельности.	Рисование «Салют Победы»

				празднике Победы.		
2 неделя Правила дорожного движения  5 часов 50 мин	Беседа «Мы едем в автобусе» - поведение в транспорте, поведение на остановках общественного транспорта.	Углубить знания детей о правилах дорожного движения – правила безопасного перехода через дорогу, кто управляет движением на улице. Познакомить с дорожными знаками	Учить составлять последовательный рассказ об увиденном. Закреплять умение развернуто высказывать свое отношение к поступкам героев.	Закреплять умение создавать изображение предмета из частей, разрезать бумагу по прямой и косой, аккуратно наклеивать.	Уточнить представление о необходимости закалять свой организм.	Макет «Перекресток»
3 неделя Наш родной город  5 часов 50 мин	Развивать навыки взаимодействия в ходе с/р игры «Путешествие по городу»	Формировать представление о родном городе, его достопримечательностях. Познакомить с историей возникновения, именем основателя. Познакомить с именами знаменитых земляков (писателей, художников, композиторов), дать представление о сохранении памяти о них в названиях улиц и площадей.	Развивать связную речь при составлении рассказов о городе	Формировать первоначальные представления об архитектуре города, эстетическое восприятие красивых зданий	Развивать общую моторику, координацию речи с движением П/и «По болоту Петр шел...»	Коллективная аппликация «Наш красивый город» «Чем мы гордимся в нашем городе»
4 неделя Лето.	Воспитание внимательного и	Уточнить признаки лета в живой и	«Живые слова» (упражнять в	Упражнять в подборе эпитетов к летним	Правила поведения в природе	Коллективная работа «Чудесный луг»

Цветы на лугу 5 часов 50 мин	бережного отношения к природе.	неживой природе. Рассмотрение календаря природы. Заполнение календаря погоды. Познакомить с луговыми цветами, условиями роста.	составлении предложений по структурной схеме) Придумывание загадок о лете, цветах.	явлениям природы. Воспитывать интерес к художественному слову, поэзии.	п/и «Садовник», «Цветочки»	
---------------------------------	--------------------------------	--	--	--	----------------------------	--

**Летний период** (возможно формирование разновозрастных групп младшего и старшего дошкольного возраста, старший возраст – дети с 5 до 7 лет)

### Июнь

праздничные даты: 01.06 – День защиты детей, 05.06 – День эколога, 06.06 – Пушкинский день России, 12.06 – День России, 16.06 – День медицинского работника, 22 июня – день начала Великой отечественной войны.

1 неделя «Здравствуй, солнечное лето!»	Формировать доброжелательные отношения, желание помогать друг другу, сообща решать проблемные ситуации, адекватные возрасту	Дать представления о сезонных изменениях в мире людей, животных, растений летом. Развивать умение выделять признаки и приметы лета.	Развивать речевые навыки при заучивании наизусть стихов о лете. Воспитывать интерес к восприятию произведений детской литературы о лете.	Развивать творческие способности, самостоятельность в выборе материалов при изображении растений, животных летом.	Развивать интерес к подвижным играм, спорту, физическим упражнениям в летний период	Развлечение «Вот и лето наступило!»
2 неделя «Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы»	Формировать навыки безопасного поведения на улице, во время прогулок на воздухе, на солнце, на водоеме и т.д.	Развивать познавательно-исследовательскую деятельность при проведении опытов, экспериментов, знакомить с умением наблюдать за погодой.	Развивать связную речь при составлении описательных и творческих рассказов о явлениях погоды, природы.	Развивать творческие способности и фантазию при рисовании на песке. Поощрять интерес к изобразительной деятельности	Развивать умение соблюдать правила при проведении подвижных и народных игр летней тематики	Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
3 неделя «Мы - Петербуржцы»	Формировать культуру юного петербуржца, знакомить с правилами поведения в транспорте.	Закреплять имеющиеся знания детей об истории родного города – Санкт-Петербурга, его достопримечательности	Расширять представления детей о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчества родителей	Развивать представления о скульптуре и архитектуре города, умение видеть красоту достопримечательности	Развивать координацию речи с движениями в музыкальных играх «По болоту Петр пошел» и др. Развивать физические	Развлечение «Город наш Санкт-Петербург», просмотр слайдов или презентаций про родной город



		<p>ях и культуры;          Викторина «Знай и люб свой город»</p>	<p>своего имени, фамилии и возраста; об обязанностях членов семьи.</p>	<p>й Санкт-Петербурга. Воспитывать культуру восприятия музыки при слушании песен родном о городе.</p>	<p>качества при проведении зарядки с различными атрибутами.</p>	
<p>4 неделя          «Во саду ли, в огороде, на лугу и в поле»</p>	<p>Формировать навыки безопасного поведения при труде в природе, на огороде, цветнике. Закреплять представления о полезных и ядовитых растениях.</p>	<p>Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, поля и луга. В процессе наблюдений развивать умение выделять признаки сходства и различия растений.</p>	<p>Развивать умение сравнивать растения, использовать в речи прилагательные. Совершенствовать грамматический строй речи в словесных играх «Назови одним словом», «Скажи какой», «Один-много» и т.д.</p>	<p>Развивать навыки совместной деятельности при оформлении коллективных работ по теме недели. Закрепить представления о натюрморте.</p>	<p>Упражнять в бросании и ловле мяча в играх «Съедобное – несъедобное», «Назови цветок» и т.д.</p>	<p>Развлечение «Царство волшебных цветов»</p>

## **2.2 Перечень развлечений и праздников:**

### **Сентябрь**

Вечер досуга - «Что нам осень принесла?», «Вот и стали мы на год взрослей»

### **Октябрь**

Вечер загадок – «Осенние краски Осени»

Праздник – «Во саду ли, в огороде»

### **Ноябрь**

Развлечение – «Экскурсия в осенний лес», «В гости к нам пришли игрушки»

### **Декабрь**

Развлечение – «Зимние забавы»

Праздник – «Здравствуй, здравствуй Дед Мороз»

### **Январь**

Вечер досуга – «До свиданья, елочка»

Развлечение – «Животные в загадках, песнях, стихах и поговорках»

### **Февраль**

Музыкально-литературный досуг «Белоснежная зима»

Вечер досуга – «День Защитников Отечества»

### **Март**

Праздник – «Необыкновенное путешествие в женский день»

Развлечение – «Ложкарные потешки»

### **Апрель**

Праздник – «Встреча весны»

Концерт – «Дорогие мои старики»

### **Май**

Развлечение презентация «Правила дорожного движения от смешариков»

Спортивные соревнования посвященные Дню защиты детей.

## **2.3 Система коррекционной работы (взаимосвязь специалистов)**

Создание оптимальных условий (для адаптации детей с проблемами в речевом развитии к учебной нагрузке) невозможно без учета структурной специфики как ведущего (первичного) дефекта у каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, так и осложняющих его расстройств. В работе педагогического коллектива ДОУ апробирована организационно-ролевая структура, включающая базовый компонент, закрепляющий (прямой и опосредованный подход) и активизирующий. А именно: для создания условий, стимулирующих развитие импрессивной речи детей, накопление активного и пассивного словаря воспитанниками логопедической группы с ОНР используются следующие формы занятий:

- формирующие занятия учителя-логопеда - базовый компонент;
- специальные занятия воспитателей - закрепляющий (прямой подход) компонент;
- игровые занятия воспитателей - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
- музыкальные и физкультурные занятия - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
- психологические тренировки - активизирующий компонент, т.е. стимулирование педагогом- психологом психологической базы речи и всего функционального потенциала речевой деятельности каждого воспитанника

<b>Задачи учителя-логопеда</b>	<b>Задачи воспитателя</b>
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение диагностической карты, изучение результатов с целью перспективного планирования развивающей работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5.Развитие слухового внимания и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6.Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени, пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая рекомендации логопеда.
11.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13.Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14.Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14.Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15.Овладение диалогической формой общения.	15.Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной

	деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок.	16. Закрепление навыка составления рассказа по пройденному с логопедом материалу.

## 2.4 ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы и направления работы</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Срок, дозировка, возрастная группа</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Использование вариативных режимов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основной (на теплый период года)</li> <li>• Щадящий режим дня (после перенесенных заболеваний)</li> <li>• Гибкий режим (по погодным условиям)</li> <li>• Режим двигательной активности</li> </ul>	<p>Ежедневно</p> <p>После болезни</p> <p>Первые 2 недели, по показаниям.</p> <p>Во время дождя</p> <p>Ежедневно</p>	Врач, ст. медсестра.
2.	Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание психологически комфортного климата в ДОУ</li> <li>• Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности</li> <li>• Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми</li> <li>• Медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период (наблюдение врача, адаптационные, коммуникативные игры)</li> </ul>	<p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Адаптационный период</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Врач</p>
3.	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка	*Мероприятия проводятся на воздухе за исключением дождливой погоды		

1.	Частично регламентированная деятельность (совместная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика на воздухе</li> <li>• Физкультминутки (для смены двигательной активности, например, между играми с песком)</li> <li>• Профилактическая гимнастика после сна</li> <li>• Спортивные упражнения на воздухе</li> <li>• Спортивные праздники</li> <li>• Подвижные игры на воздухе</li> <li>• Физкультурные досуги</li> <li>• Дни здоровья</li> <li>• Походы по экологической тропе</li> </ul>	<p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>1-2 раза в сезон</p> <p>Ежедневно в конце прогулки</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в сезон</p>	<p>Воспитатели, инструкторы по ФК, муз.руков.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, инструкторы по ФК</p> <p>Воспитатели, инструкторы по ФК</p> <p>муз.руков.</p> <p>Воспитатели</p>
2.	Нерегламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.</li> </ul>	Ежедневно	Воспитатели
4.	Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесно-дидактические, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни</li> <li>• Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности</li> <li>• Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности</li> </ul>	<p>До 2 раз в неделю</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Воспитатели, инструкторы по ФК., муз.руков.</p>
5.	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение			
	1. Профилактические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Витаминотерапия (фрукты, «С»-витаминизация блюд,</li> </ul>	Ежедневно	Ст. медсестра

		<p>обогащение хлебобулочной продукции йодом 0,04 г).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактическая гимнастика после сна (профилактика плоскостопия, нарушения осанки, дыхательная гимнастика)</li> <li>• «Тропа здоровья»</li> </ul>		
	2. Общеукрепляющие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Естественные физические факторы:</li> <li>• Режим теплового комфорта при выборе одежды</li> <li>• Режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня</li> </ul> <p>2. Закаливание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обширное умывание</li> <li>• Воздушные ванны во время прогулки, до и после сна</li> <li>• Солнечные ванны во время прогулки</li> </ul>	<p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно по графику</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Ст. медсестра</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
	3. Гигиенические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мытье ног после дневной прогулки</li> </ul>	<p>Ежедневно</p>	<p>Воспитатели</p> <p>пом. восп.</p>
6.	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стандартная диета соответствующая требованиям СанПин2.4.1.3049-13</li> <li>• Индивидуальный подбор диет в случае аллергии</li> </ul>	<p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Ст. медсестра</p> <p>Ст. медсестра</p>
7.	Организация питьевого режима	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фильтрованная сертифицированная питьевая вода или охлажденная кипяченая вода</li> </ul>	<p>Ежедневно на утренней и вечерней прогулке</p>	<p>Ст. медсестра, пом.воспит.</p>

## 2.5 Модель планирования

### Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на день

Тема проекта \_\_\_\_\_

Тема недели \_\_\_\_\_

Направления развития (образовательные области)		Физическое развитие (двигательная, игровая деятельность)	Познавательное развитие (поисково-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность)	Речевое развитие (коммуникативная, восприятие ЧХЛ, игровая деятельность)	Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная, игровая, трудовая деятельность)	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная, музыкальная деятельность)
Совместная деятельность взрослого и детей	I пол.дня	Дежурство, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Совместная игровая деятельность, дидактические и развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы. Совместный труд. Игры, подготовка к прогулки, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, ситуативные разговоры.				
	НОД	Непосредственно образовательная деятельность по расписанию (указывается образовательная область, тема, цель). Игровая деятельность. Чтение художественной литературы				
	Инд. работа	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций				
	II пол.дня	Оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, полдник, игры. Творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, игры-фантазирование, игры-экспериментирования. Подвижные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы, видеопросмотры. Викторины, конкурсы, досуги. Совместный труд детей. Продуктивные виды деятельности. Совместная познавательно-исследовательская деятельность.				
	Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах (книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др.). Создание проблемных ситуаций. Творческие задания				

Модель планирования прогулки на неделю

с \_\_\_\_ по \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ месяц

Тема недели \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, беседы.	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций
	Трудовые поручения		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии	Решение проблемных ситуаций	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры
Речевое развитие	Речевые упражнения	Индивидуальная беседа.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности
	Игры	Игры, упражнения	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка с использованием песка, снега. Поделки из природного материала. Хороводные игры	Индивидуальные творческие задания	Творческие задания



Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)

на месяц \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

1-я неделя месяца с ____ по ____ Тема недели _____ Тема проекта _____	2-я неделя месяца с ____ по ____ Тема недели _____ Тема проекта _____	3-я неделя месяца с ____ по ____ Тема недели _____ Тема проекта _____	4-я неделя месяца с ____ по ____ Тема недели _____ Тема проекта _____
Информирование родителей Консультации Семинары Опросы родителей	Совместные выставки, мероприятия Оформление папок-передвижек Рекомендации для родителей	Совместная деятельность по детско-родительским проектам	Мастер-классы «Круглые столы» Деловые игры Анкетирование Участие родителей в итоговых мероприятиях по проектной деятельности

## 2.6 Взаимодействие с родителями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в дошкольном учреждении, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.

Месяц	Форма работы
сентябрь	Родительское собрание (возрастные особенности детей, знакомство с расписанием НОД, традициями ДООУ и т.д.) Оформление родительских уголков информацией о ГБДОУ (график работы учреждения, часы приема заведующей, режим дня группы, расписание образовательной деятельности и т.д.) Советы от врача «Овощи и фрукты – полезные продукты!», «Принципы здорового питания для малышей!» Наглядная информация «Азбука дорожного движения»
октябрь	Изготовление книжка-малышка (по сказкам) Консультации специалистов (логопед, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания) Советы от врача «У природы нет плохой погоды!» (как одеть ребенка на прогулку) Советы «Читаем дома» Наглядная информация «Гуляй, да присматривай!»
ноябрь	Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Друзья старичка-лесовичка» (сказочные герои) Советы от врача «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Профилактика простудных заболеваний» Наглядная информация «Ребенок и книга», «Что читать детям»
декабрь	Подготовка к Новогодним праздникам (оформление костюмов, декораций, подготовка к участию в утренниках и т.д.) Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Игрушки для елки своими руками» Конкурс рисунков «Новый Год и Рождество дарят людям волшебство!»

	Советы от врача «О пользе режима дня для ребенка!» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Книжки- самоделки»
январь	Консультации «Чем занять ребенка дома?», «Как встречать праздники вместе с детьми?», «Прогулки выходного дня» Наглядная информация «Детство без пожаров»
февраль	Фотовыставка «Мой папа (дедушка) самый лучший!» Наглядная информация «Наблюдения в природе»
март	Фотовыставка «Милая мамочка» Наглядная информация «Чистим зубы правильно» Советы от врача «Детские инфекции»
апрель	Дни открытых дверей (просмотр непосредственно образовательной деятельности в группе, на музыкальных и физкультурных занятиях) Наглядная информация «Что мы знаем о космосе»
май	Концерт для бабушек и дедушек ко Дню Победы Выпускные праздники «До свиданья, детский сад, здравствуй, школа!» Советы от врача «Осторожно: встреча с насекомыми!» Наглядная информация «Скоро в школу!», «Готов ли ребенок к школе?» и т.д.
июнь	Спортивный праздник для родителей и детей, приуроченный к 1 июня (Международный день защиты детей) Советы от врача «Солнце хорошо, но в меру!», «Питьевой режим летом» Наглядная информация «Игры летом на свежем воздухе», «Движение – это жизнь!» (о пользе гимнастики, физкультуры и спорта)

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Учебный план (образовательная нагрузка в соответствии с пятью образовательными областями)

Учебный план ГБДОУ детского сада № 101 является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности

<b>Познавательное развитие</b>	<b>3</b>
(Предметное/природное окружение/явления	2

общественной жизни, родном городе, ОБЖ )	
(Математическое и сенсорное развитие)	1
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4</b>
(Музыка)	2
(Рисование)	1
(Аппликация/лепка/конструирование) чередование	1
<b>Речевое развитие</b>	<b>2</b>
(Развитие речи)	1
(чтение худ. литературы/подготовка к обучению грамоте (подг.гр))	1
<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Реализуется ежедневно в ходе совместной деятельности и режимных моментах (за рамками НОД)
<b>Коррекционное логопедическое занятие</b>	2
Количество образовательной деятельности в неделю	<b>14</b>
Объем недельной образовательной нагрузки	<b>5 ч 50 мин</b>
Максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки по СанПиН	<b>6ч 15 мин</b>

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Для гарантированной реализации программы установлены определённые временные рамки образовательного процесса с учётом диагностических и каникулярных периодов

#### **Расписание основных видов непрерывной образовательной деятельности в старшей группе № 3 на 2016-2017 учебный год**

Дни недели	1 половина дня	
Понедельник (9.00 – 10.00)	1. Познавательное развитие (предметный и природный мир) 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Итого:  14 НОД  недельная образовательная нагрузка – 5ч.50 мин.  Перерыв между непосредственно образовательными видами деятельности – 10 минут
Вторник 9.00 – 10.30  16.35-17.00	1/2. Логопедическое занятие/ Познавательное развитие (РМП)  3.Художественно-эстетическое развитие (музыка)  4.Физическая культура	
Среда 9.00 – 10.00  16.35-17.00	1. Речевое развитие / логопедическое	

	2. Физическое развитие (физкультура)	
Четверг 9.00 – 9.25	1/2 Логопедическое занятие/ Познавательное развитие (представления о социальном мире людей, о родном городе, ОБЖ)	
9.30-9.55	3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	
Пятница 9.00 – 10.00	1. Речевое развитие (чтение художественной литературы)	
16.05-16.30	2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3. Физическое развитие (физкультура)	

### 3.2 Режимы дня

#### Основной режим дня в старшей группе № 3

(на холодный период года) при благоприятной погоде

на 2016-2017 учебный год

<i>режимные моменты</i>	<i>подготовит речевая группа</i>
	всю неделю
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. игры, свободное общение детей, подготовка к НОД	08.20-09.00
Непрерывная образовательная деятельность, образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерывы 10 минут)	09.00-10.30
2 завтрак	10.00-10.10
подготовка к прогулке ПРОГУЛКА (наблюдения, игры, труд, общение и т.д.). Возвращение с прогулки	10.30-12.30
Подготовка к обеду ОБЕД	12.30-12.50
Закаливающие мероприятия, подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15.20-15.40
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности, коррекционная работа в речевых группах, совместная деятельность специалистов и детей, кружки дополнительного образования	15.40-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями	16.35-19.00

**Режим дня в старшей группе № 3**  
**на холодное время года в неблагоприятную погоду**  
**на 2016-2017 учебный год**

В дошкольном учреждении	время
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Совместная деятельность взрослого с детьми	8.55-10.35
2 завтрак	10.35-10.40
Вместо прогулки: Могут находиться в спортивном зале, в музыкальном зале. Проводятся: наблюдения в природе (в окно), совместная деятельность с детьми по подгруппам, самостоятельная деятельность, подвижные игры, просмотр слайдов. Мультфильмов, сюжетные и театрализованные игры, досуг	10.40-12.40
Обед	12.40-13.10
Дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.46-16.15
Вместо прогулки: Могут находиться в спортивном зале, в музыкальном зале. Проводятся: наблюдения в природе (в окно), совместная деятельность с детьми по подгруппам, самостоятельная деятельность, подвижные игры, просмотр слайдов. Мультфильмов, сюжетные и театрализованные игры, досуг, коррекционная работа	16.15-19.00

**Щадящий режим дня**

Приход в детский сад	По возможности с 8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры :  - обширное умывание  - солнечные ванны  - воздушные ванны с бодрящей гимнастикой.	Т/в.= 16-20°. тщательное вытирание рук, лица  3–10 минут с 10 до 11 час  Снимается пижама, надевается сухая футболка.  При Т° не ниже 20°
Питание:  завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание (в раннем возрасте)
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевание в последнюю очередь, выход последними.
Возращение с прогулки	Возращение первыми (под присмотром взрослого), снимается влажная майка, заменяется на сухую.

Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.
Физкультурные занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания.
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка и его желание.
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельности в удалении от окон и дверей.
Уход детей домой	По возможности до 18.00

### *Режим дня на время карантина*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Старший возраст</i>
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	8.45 – 9.00
Второй завтрак	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка: подвижные игры, наблюдения и пр.	9.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, уборка игр и игрушек	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
Подъем детей, гимнастика, воздушные ванны, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка: игры на участке. Уход детей домой	16.15-19.00

### 3.3 Создание условий для ведения образовательной деятельности

#### 3.3.1 Разработка индивидуального образовательного маршрута (по рекомендациям специалистов)

В настоящее время современная система образования позволяет включить каждого ребёнка в образовательное пространство. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОНР регламентирована рядом нормативных документов: Законом об образовании от 10.07.1992 3 3266 – 1; Письмом Правительства РФ от 29.06.99 № 129/23 – 16.

Сегодня по отношению к проблемным детям широко используется термин «индивидуальные образовательные потребности» ребёнка, под которыми понимаются особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы дошкольника, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия. В эти условия входят:

определённые организационные формы обучения;

определённая система коррекционно-развивающего обучения (КРО);

содержание индивидуально-групповых коррекционных занятий;

индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;

специальная подготовка педагогических кадров. Индивидуальный подход воспитания и обучения к каждому ребёнку с разными образовательными возможностями и потребностями признаётся многими учёными. Он помогает создать условия для развития личности и основывается на знании индивидуальных особенностей дошкольника. Поэтому дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в индивидуальной коррекционно-развивающей программе. Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя:

комплексную диагностику;

индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;

характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы. Материализацией индивидуальной программы сопровождения ребёнка с ОНР является специальная индивидуальная карта сопровождения развития и обучения, в которой отражаются все этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку. Организация обучения основывается на знании психологических, биологических и социальных особенностей развития. Поэтому построение индивидуального маршрута начинается с комплексной диагностики, которую проводят специалисты: учитель – логопед, воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физическому воспитанию. Причём каждый специалист ищет место приложения своего профессионального мастерства по отношению к каждому ребёнку.

Разработка индивидуального образовательного маршрута включает в себя следующие разделы:

общие сведения о ребёнке

анамнестические данные

данные обследования специалистов

логопедическое и психолого-педагогическое обследование, которое включает: 1. внешний вид ребёнка (осанка, походка, координация движений, взгляд, мимика лица). 2. исследование движений и действий (состояние опорно-двигательного аппарата и оценка двигательных возможностей, подвижность и моторика пальцев, динамический праксис, предметные действия, готовность руки к овладению письмом). 3. состояние познавательной деятельности (пространственные представления, временные представления, тактильный предметный гнозис, мышление



изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире, математические представления  
состояние игровой деятельности  
состояние продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)  
состояние психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление)  
состояние эмоционально-волевой сферы (контактность, волевые проявления, работоспособность, мотивы деятельности, продуктивность)  
особенности речевой деятельности (звукопроизношение, фонематическое восприятие, звуковой анализ, состояние звуковой структуры слова и лексики, грамматический строй и связная речь)  
анализ полученных результатов диагностики в соответствии с содержанием основных параметров в сводной таблице результатов  
заключение, которое включает структуру дефекта данного ребёнка с указанием сохранных функций, педагогический прогноз (способы усвоения общественного опыта, возможности обучения в сильной или слабой подгруппе, интенсивность индивидуальной коррекции, вид программы воспитания и обучения ребёнка в детском саду)  
основные направления коррекционно-развивающей работы в соответствии с которыми разрабатывается индивидуальная программа развития ребёнка (индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут). Одним из вариантов, способствующих реализации особых образовательных потребностей, является «индивидуальный образовательный маршрут» дошкольника. В основе построения индивидуального образовательного маршрута стоит организация оптимальных для ребёнка условий обучения с целью развития его потенциала, формирования необходимых знаний, умений и навыков. Способ построения индивидуального маршрута характеризует особенности обучения и развития на протяжении определённого времени, носит пролонгированный характер (весь период воспитания и обучения в группе).

*Принципы построения индивидуального образовательного маршрута:*

Ступенчатая диагностика

Индивидуальный подбор педагогических технологий

Систематический контроль и корректировка

Наблюдение

Пошаговая фиксация. Этапы коррекционно-развивающего процесса отражаются в «индивидуальном коррекционно-развивающем маршруте». Цель работы по построению индивидуального коррекционно-развивающего маршрута для конкретного ребёнка – повышение уровня общего развития ребёнка, восполнение пробелов предшествующего воспитания и обучения

индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных знаний, умений и навыков

социально-личностное развитие ребёнка и оказание ему необходимой коррекционно-педагогической помощи

коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи

направленная подготовка к восприятию элементов учебного материала

Такой подход к индивидуальному воспитанию и обучению открывает широкие возможности и положительный результат при условии профессиональной подготовки кадров и заинтересованности в результате процесса помощи детям с особыми образовательными потребностями.

### **3.3.2 Создание развивающей предметно-пространственной среды по ОО**

Мы, педагоги, стремились создать в группе условия для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка.

**При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:**

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

**Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:**

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

**Направление: Художественно - эстетическое развитие.**

Для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, (трафареты, карандаши, раскраски, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

**Направление: Речевое развитие.**

Включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций.

К речевому развитию относится *уголок логопеда*.

Находится оборудование для игр на развитие речевого дыхания, слуха, предметные картинки на все звуки, сюжетные картинки для работы на развитие связной речи и т.д. Здесь воспитатели проводят индивидуальную работу по заданию логопеда. В логопедическом уголке размещается экран звукопроизношения, чтобы воспитатель имел возможность отслеживать, над какими звуками с каждым ребенком работает логопед и наблюдать за звукопроизношением воспитанников. Так же в этой зоне размещается зеркало.

**Направление: Познавательное развитие.**

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

*Центр «Экологии»* включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими

растениями: пульверизатор, лейки и др. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

**Центр «Опытно-экспериментальной деятельности»** Включает в себя материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель совместно с детьми фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

**Центр «Математики» (игротека)** имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются: Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие задачи:

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В **«Нравственно-патриотическом» Центре** помещена государственная символика родного города и России. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению.

**«Строительный» (конструктивный) Центр**, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

**«Музыкально - театрализованный» Центр** - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, настольный, пальчиковый). Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в нашей группе создан музыкальный центр, который помогает моим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.

**Направление: Социально-личностное развитие.**

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

*В Центре «Сюжетно – ролевых игр»* оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства

*Центр «Безопасности»* отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

**Направление: Физическое развитие.**

*Центр «Если хочешь быть здоров!»* содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой моих детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.

### 3.3.3 Методическая литература:

Парциальные программы и методическое обеспечение	Образовательные технологии и методические пособия
<b>1. образовательная область «социально-коммуникативное развитие»</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Солнцева О.В. «Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей» (СПб:Речь, 2010)</li> <li>- «Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности» (СПб ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007)</li> <li>- Калашников Г.В. «Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская область: наглядно-дидактическое пособие» (СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009)</li> <li>- Шипицына, Воронова «Азбука общения» (СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007)</li> <li>- Л.Белоусова «Добрые досуги» по произведениям детских писателей. Парциальные программы и методическое обеспечение писателей» (СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008)</li> </ul>
<b>2. образовательная область «познавательное развитие»</b>	
- Алифанова	Г.Т.О.А. «Добро пожаловать в экологию» (СПб «ДЕТСТВО-

<p>«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»(региональный компонент)</p> <p>- «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»(программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге)</p> <p>авторский коллектив: С.А.Гончаров, Л.М.Костина, И.А.Хоменко, Н.А.Щедрецова</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p> <p>(Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина</p>	<p>ПРЕСС», 2010)</p> <p>(учебно-методическое пособие, комплект рабочих тетрадей на все возрастные группы от 3 до 7 лет наглядно-методические пособия - альбомы)</p> <p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»(рабочие тетради) - Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.</p> <p>«Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений» (СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008)</p> <p>- Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. «Математика от 3 до 7»(СПб ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2009)</p> <p>- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие/методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой СПб: Корвет 1995-2011</p> <p>- Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие/методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой , И.Н Чеплашкиной СПб: Корвет 1995-2011</p> <p>- Калашников Г.В. «Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие»(СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009)</p> <p>И.М.Петрова «Ручной труд для старших дошкольников»(СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008)</p> <p>Нищева Н.В. «Все работы хороши: альбом»(СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010)</p>
<p><b>3. образовательная область «речевое развитие»</b></p>	
<p>-Н. В. Нищева «Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи ( с 3 до 7 лет)</p> <p>- Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» С-Пб. 2003</p>	<p>- Волчкова В.Н, Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»</p>
<p><b>4. образовательная область «художественно-эстетическое развитие»</b></p>	
<p>Лыкова «Цветные ладошки»</p>	<p>- Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом» » (СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007)</p> <p>- Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись» » (СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007)</p> <p>- Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике» » (СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006)</p> <p>- Курочкина Н.А. «О портретной живописи» » (СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006)</p> <p>- И.М.Петрова «Объемная аппликация» (СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008)</p> <p>- И.М.Петрова «Волшебные полоски» (СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009)</p> <p>Г.Н.Давыдова « Пластилинография»</p>

<b>5. образовательная область «физическое развитие»</b>	
<p>- «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Пензулаева Л.И. М. «Просвещение» 1983</p> <p>- Л.Н.Сивачева "Физкультура - это радость!.: Спортивные игры с нестандартным оборудованием" (СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003)</p>	<p>- «Уроки Айболита» Зайцев Г.К. под ред. КолбановаВ.В. СПб, 1999</p> <p>- «УрокиМойдодыра» Зайцев Г.К. под ред. КолбановаВ.В. СПб</p>
<b>Коррекционная работа</b>	
<p>- Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» М., 1993 (старший дошкольный возраст);</p> <p>Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» М., 1998 (старший дошкол. возраст)- Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»</p> <p>- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»</p> <p>технологии и методические пособия</p>	<p>Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию выпуски 1 и 2 альбомы(СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009)</p> <p>- Астафьева Е.О, «Играем, пишем, читаем» (СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007)</p> <p>- Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать» (СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008)</p>