

Седьмой год в развитии речи ребёнка — заключительный этап формирования основ его устной речи. Словарный запас растёт стремительно. Непроизвольная память в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой: один раз услышанное слово легко входит в активный словарь

### **К 6 годам дошкольник должен:**

- владеть обиходным словарем в полном объеме: знать все обобщающие слова (профессии, транспорт, посуда, инструменты, овощи, фрукты, ягоды, времена года, сутки, одежда, обувь, головные уборы, посуда, мебель, бытовая техника или приборы, домашние и дикие животные и птицы, насекомые);
- различать предметы, похожие по звучанию или по назначению: кувшин – ковшик; миска - чашка, тарелка; кружка – стакан; фартук – сарафан; шофер – шахтер ... А смешение подобных понятий у детей нередко встречается: кресло ребенок может назвать стулом, а стакан – чашкой...;
- знать из чего состоят предметы: у дерева - ствол, ветки, листья, корни, у стула - спинка, сиденье, ножки;
- владеть достаточным количеством глаголов: не путать сходные действия (идет-ползёт-скачет, отдает-передает-выдает, подчеркнутьзачеркнуть, переехал-выехал-заехал); знать, что делают различными инструментами (пилят, рубят, режут, колют), как кричат животные и птицы (мычат, щебечут, чирикают, кудахчут, блеют, ржут, стрекочут);
- уметь подобрать антоним: высокий - низкий, узкий - широкий, толстый - тонкий, острый - тупой, молодой - пожилой. Предлоги времени и пространства используются правильно: за диваном, из-за дивана, над, на, под, из-под, около, перед, между, после. К 6 годам ребёнок должен хорошо ориентироваться во времени: знать времена года, месяцы, дни недели, части суток.

### **Грамматический строй, связная речь**

К 6 годам дети обычно умеют пользоваться не только простыми, но и сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями, пересказывать текст без пропусков и перестановок частей. При этом, все формы существительных, прилагательных и глаголов используются без ошибок. Проверьте:

- умеет ли ребёнок образовывать множественное число существительных (стул – стулья, окно – окна, ведро – ведра, пень – пни...);
- уменьшительные и увеличительные формы слов (стульчик, платьице, креслице, камушек, домище, волчище, хвостище...);
- не нарушена ли структура длинных слов (электричество, милиционер, конструктор, строительный материал);
- сможет ли рассказать о событии собственной жизни, описать игрушку, придумать рассказ по картинке. Родителям рекомендуется использовать и специальные игровые упражнения для развития связной речи детей:
  - учить подбирать определения и эпитеты (собака – какая? – большая, длинношерстная, служебная ...);
- узнавать предметы по описанию ( кудрявая, белоствольная, зеленая, с серёжками – это...);
- подбирать действия к предмету и наоборот; • подбирать синонимы, антонимы;
- называть слова с определенным слогом, звуком (н-р, игра «Найди словечко на заданный звук» на кухне, на улице и т. д.);
- составлять словосочетания и предложения с заданными словами;
- придумать, проговорить и сравнить короткие и длинные слова (пол – потолок, кофе – кофейник, соль – солонка, солнце – подсолнух ...);
- назвать по – новому стихотворение, сказку, рассказ;
- помечтать на тему: «А если бы у меня был ковёр – самолёт, шапка – невидимка...»; • придумать свою сказку (с опорой на картинки, на ключевые слова);
- придумать название замку, фантастическому животному и т. д.; • придумать продолжение сказки;
- рассказать сказку, изменив амплуа героев (колобок – злой, лиса – добрая ..)

### **Звукопроизношение.**

При условии правильного речевого развития и при отсутствии органических нарушений к шести годам дети овладевают всеми звуками родного языка и правильно употребляют их в речи.

## **Фонематическое восприятие**

У детей 6 – 7 лет должно быть развито не только правильное звукопроизношение, но и сформировано фонематическое восприятие. Они должны уметь отличать на слух звонкие звуки от глухих (з-с, ж-ш, б-п, в-ф, гк, д-т), твёрдые от мягких (т-ть, д-дь...), не путать акустически сходные (с-ш, ч-щ, з-ж, р-л...).

На этапе от 6 до 7 лет нужно уделить особое внимание формированию фонематического слуха, умения делать звуковой анализ: выделять из слов отдельные звуки, а из предложений — слова; последовательно называть звуки в словах; определять место звука в слове, делить слова на слоги. Эти навыки – основа для обучения грамоте, они нужнее для ребёнка, чем знание букв. Без этих умений ребёнок не читает, а механически заучивает слоги и слова.